

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar PAI Siswa SMK Al-Islam Kudus" menyajikan beberapa temuan signifikan.

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kemandirian belajar siswa PAI di SMK Al-Islam Kudus. Analisis menunjukkan korelasi positif sebesar 83,2%, yang menunjukkan bahwa siswa dengan kecerdasan emosional yang lebih tinggi cenderung memiliki tingkat kemandirian belajar yang lebih baik. Penolakan hipotesis nol (H_0) dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ menegaskan hubungan yang kuat ini.
2. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa PAI. Korelasi positif sebesar 33,0% menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat disiplin belajar yang baik memiliki kecenderungan untuk memiliki tingkat kemandirian belajar PAI yang lebih tinggi. Penolakan H_0 dengan nilai signifikan $0,001 < 0,05$ mengkonfirmasi temuan ini.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan disiplin belajar secara simultan berkontribusi signifikan terhadap kemandirian belajar siswa PAI. Dengan nilai Sig. F Change sebesar 0,000 ($< 0,05$) dan koefisien korelasi (R) sebesar 0,904, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kecerdasan emosional dan disiplin belajar dengan kemandirian belajar PAI siswa SMK Al-Islam Kudus sangat kuat secara bersama-sama. Temuan ini memperkuat pentingnya pengembangan kecerdasan emosional dan peningkatan disiplin belajar dalam mendukung kemandirian belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

B. Saran

Berdasarkan landasan teori yang telah diajukan, peneliti menawarkan beberapa saran yang dapat memberikan

kontribusi positif terhadap kemajuan pendidikan di SMK Al-Islam Kudus:

1. Bagi Guru PAI

Guru PAI di sekolah seharusnya memperhatikan dan mengoptimalkan perkembangan kecerdasan emosional siswa, termasuk kesadaran diri, kemampuan mengelola perasaan, empati, motivasi belajar, dan kemampuan membangun hubungan interpersonal. Selain itu, guru PAI harus memfokuskan usaha pada pembinaan disiplin belajar siswa, melibatkan siswa dalam pengaturan waktu belajar di rumah, membangun kebiasaan belajar yang teratur dan rajin, menciptakan lingkungan pembelajaran yang tertib di kelas, serta mendorong ketaatan terhadap aturan sekolah. Dalam konteks kemandirian belajar, guru PAI diharapkan membimbing siswa agar memiliki rasa percaya diri, aktif dalam proses pembelajaran, mempertahankan disiplin dalam belajar, menumbuhkan rasa tanggung jawab, dan memperkuat motivasi untuk belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa di SMK Al-Islam Kudus diharapkan memperhatikan peran dan tanggung jawabnya dalam mengikuti pembelajaran PAI. Karena metode pembelajaran yang berbeda-beda dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosional, disiplin belajar, dan kemandirian belajar PAI siswa, siswa disarankan untuk mengembangkan kecerdasan emosional, termasuk kesadaran diri, manajemen emosi, kemampuan berempati, motivasi belajar, dan keterampilan interpersonal. Siswa juga diharapkan mengelola waktu dengan efisien, membangun kebiasaan belajar yang teratur dan rajin, menjaga kedisiplinan selama pembelajaran di kelas, serta mematuhi aturan sekolah. Dalam hal kemandirian belajar, siswa harus aktif mencari informasi, menjaga disiplin diri, bertanggung jawab atas pembelajaran mereka, serta mempertahankan motivasi untuk meningkatkan kemandirian belajar mereka.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian yang melibatkan kecerdasan emosional, disiplin belajar, dan kemandirian belajar PAI siswa perlu mengembangkan instrumen penelitian yang lebih optimal. Hal ini dapat mencakup pengembangan alat ukur yang lebih

sensitif dan spesifik untuk memahami hubungan antara variabel-variabel tersebut secara lebih mendalam, sehingga hasil penelitian lebih akurat dan mendetail. Dengan demikian, penelitian mendatang dapat memberikan kontribusi yang lebih substansial dalam memahami dinamika kecerdasan emosional, disiplin belajar, dan kemandirian belajar siswa PAI di sekolah.

