

## ABSTRAK

### **Afthonul Afif, 216050011, Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Dengan Kemandirian Belajar PAI Siswa SMK Al-Islam Kudus.**

Tujuan dari penelitian ini adalah: a) untuk menganalisis hubungan kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar SMK Al-Islam Kudus, b) untuk menganalisis hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar SMK Al-Islam Kudus, c) untuk menganalisis hubungan kecerdasan emosional dan disiplin belajar dengan kemandirian belajar SMK Al-Islam Kudus.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Adapun jenis penelitian ini adalah korelasional (*correlational studies*) yaitu penelitian yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Cluster Random Sampling*. Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Hasil dari uji tersebut yaitu: Uji normalitas sebesar  $0,18 > 0,05$ ,  $0,29 > 0,05$ , dan  $0,29 > 0,05$ . Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas diatas dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal. Uji linearitas sebanyak  $0,00 < 0,05$  dan  $0,04 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa tiga variabel mempunyai hubungan yang linear.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *correlation table* tersebut sebanyak 0,832 atau dipersenkan menjadi 83,2%, jadi korelasi variabel kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar PAI siswa dapat dinyatakan positif maka hubungannya searah. Sedangkan nilai signifikan yang menunjukkan angka  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam dalam uji hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kemandirian belajar PAI siswa SMK Al-Islam Kudus. Nilai Sig. F Change sebesar  $0,000 (< 0,05)$ , maka bisa disimpulkan bahwa variabel kecerdasan emosional dan disiplin belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan kemandirian belajar PAI siswa secara simultan. Adapun nilai R (Koefisien Korelasi) sebesar 0,904, maka bisa disimpulkan tingkat hubungan antara kecerdasan emosional dan disiplin belajar dengan kemandirian belajar PAI siswa SMK Al-Islam Kudus secara simultan memiliki hubungan yang kuat.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Emosional, Disiplin Belajar, Kemandirian Belajar*

## ABSTRACT

**Afthonul Afif, 216050011, The Relationship between Emotional Intelligence and Discipline with the Independence of PAI Learning Students of SMK Al-Islam Kudus.**

The objectives of this study are: a) to analyze the relationship between emotional intelligence and learning independence of SMK Al-Islam Kudus, b) to analyze the relationship between learning discipline and learning independence of SMK Al-Islam Kudus, c) to analyze the relationship between emotional intelligence and learning discipline with learning independence of SMK Al-Islam Kudus.

This research approach is research with a quantitative approach. The type of research is correlational studies, which is research used to determine the presence or absence of a relationship between two or more variables. The sampling technique used is Cluster Random Sampling. The classic assumption tests used in this study are normality test and linearity test. The results of these tests are: The normality test is  $0.18 > 0.05$ ,  $0.29 > 0.05$ , and  $0.29 > 0.05$ . So in accordance with the basis for decision making in the normality test above it can be concluded that  $H_0$  is accepted, so it can be said that the sample comes from a normally distributed population. The linearity test is  $0.00 < 0.05$  and  $0.04 < 0.05$  which means  $H_0$  is rejected, so it can be concluded that the three variables have a linear relationship.

The results showed that the correlation table value was 0.832 or percented to 83.2%, so the correlation of emotional intelligence variables with students' PAI learning independence can be stated positively, so the relationship is unidirectional. While the significant value that shows the number  $0.000 < 0.05$  which means  $H_0$  is rejected. So in accordance with the basis for decision making in the hypothesis test above, it can be concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and the independence of PAI learning of students of SMK Al-Islam Kudus. Sig. F Change value of  $0.000 (< 0.05)$ , it can be concluded that the variables of emotional intelligence and learning discipline have a significant relationship with students' PAI learning independence simultaneously. As for the R (Correlation Coefficient) value of 0.904, it can be concluded that the level of relationship between emotional intelligence and learning discipline with the independence of PAI learning of SMK Al-Islam Kudus students simultaneously has a strong relationship.

**Keywords:** *Emotional Intelligence, Learning Discipline, Learning Independence*

## خلاصة

أفتون عفيف، ٢٠١٦.٥.٠١١، العلاقة بين الذكاء العاطفي والانضباط والاستقلالية في تعلم PAI لدى طلاب مدرسة الإسلام قدوس المهنية.

أهداف هذا البحث هي: (أ) تحليل العلاقة بين الذكاء العاطفي واستقلالية التعلم في مدرسة الإسلام قدس المهنية، (ب) تحليل العلاقة بين الانضباط في التعلم واستقلالية التعلم في مدرسة الإسلام قدس المهنية، (ج) إلى تحليل العلاقة بين الذكاء العاطفي والانضباط في التعلم والاستقلالية في مدرسة الإسلام قدس المهنية.

هذا النهج البحثي هو البحث ذو النهج الكمي. هذا النوع من الأبحاث هو ارتباطي (دراسات ارتباطية)، أي البحث المستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات أم لا. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية العنقودية. اختبارات الافتراض الكلاسيكية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. نتائج هذا الاختبار هي: اختبار الحالة الطبيعية  $0.018 < 0.005 < 0.29 < 0.005$ ، و  $0.005 < 0.29$ . لذلك، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبول، لذلك يمكن القول أن العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. اختبار الخطية هو  $0.005 > 0.005$  و  $0.004 > 0.005$ ، مما يعني رفض  $H_0$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرات الثلاثة لها علاقة خطية.

أظهرت نتائج البحث أن قيمة جدول الارتباط هي  $0.832$  أو نسبة  $83.2\%$ ، لذلك يمكن اعتبار الارتباط بين متغير الذكاء العاطفي واستقلال تعلم الطلاب في PAI إيجابياً، وبالتالي تكون العلاقة في نفس الاتجاه. وفي الوقت نفسه، تظهر القيمة المهمة  $0.000 > 0.005$ ، مما يعني أن  $H_0$  مرفوض. لذلك، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار الفرضيات أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي والتعلم المستقل عن طريق PAI لطلاب مدرسة الإسلام قدوس المهنية. قيمة سيغ F. التغيير هو  $0.000 (> 0.005)$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغيري الذكاء العاطفي وانضباط التعلم لهما علاقة كبيرة مع تعلم الطلاب المستقلين لل PAI في وقت واحد. قيمة R (معامل الارتباط) هي  $0.904$ ، لذلك يمكن استنتاج أن مستوى العلاقة بين الذكاء العاطفي وانضباط التعلم والتعلم المستقل PAI لطلاب مدرسة الإسلام قدوس المهنية في وقت واحد لديه علاقة قوية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، الانضباط في التعلم، استقلالية التعلم