

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع استخدام تيكستوك لترقية مهارة الكلام

١. نموذج التعليم

أ) مفهوم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الصف الدراسي أو غيره. يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار نموذج تعليمي مناسب وفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية. نموذج التعليم على أنه نمط يستخدم لإعداد المناهج الدراسية، وتنظيم المواد، وتوفير التوجيه للمعلمين في الصف الدراسي. نموذج التعليم هو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الصف الدراسي والبرامج التعليمية.^{١٦}

بناء على الفهم أعلاه، يخلص الباحث إلى أن نموذج التعليم هو دليل للمعلمين في التخطيط للتعلم في الصف الدراسي، بدءاً من إعداد أدوات التعلم والوسائل والأدوات، إلى أدوات التقييم التي تؤدي إلى الجهود المبذولة لتحقيق أهداف الدرس.

¹⁶ Jamal Mirdad, "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)," 2020, 14–23.

٢. نموذج التعليم القائم على المشروع

أ) مفهوم نموذج التعليم القائم على المشروع

يعرف التعلم القائم على المشروع بأنه نموذج تعليمي يصبح فيه المتعلمون مركزين في أنشطة التعلم، كما أنهم يتحملون المسؤولية الاجتماعية في مجموعات ويكتسبون المعرفة العلمية. وقد لوحظ في العديد من الدراسات أن نتائج التعلم الناجحة يتم الحصول عليها من خلال ممارسات التعلم القائم على المشروع.^{١٧}

فإن نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعلم عميق للغاية يبحث في مزايا شيء معين قيد الدراسة، يوفر هذا النموذج فرصاً مفتوحة للطلاب لاختيار الخيارات في اختيار المواد وتوجيه الاستكشاف وإكمال مهام معينة.^{١٨}

التعلم القائم على المشروع هو نهج تعليمي مبتكر تؤدي استراتيجياته المختلفة إلى تحسين المهارات.^{١٩}

بناءً على الفهم أعلاه، استنتج الباحث أن التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي مبتكر وقائم على المشروع لتحسين مهارات الطلاب في فهم المواد التعليمية.

¹⁷ Ahmad Muarifin, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Metode Project Base Learning Mind Mapping Dan Video Tiktok Pada Materi Keanekaragaman Hayati," *Inovasi Manajemen Pendidikan Dalam Tatanan Kenormalan Baru*, 2022, 865–74.

¹⁸ Widya Utami, Fauzi, and Ahadin, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Project Based Learning Pada Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Di Kelas V SDN Lamsayuen Aceh Besar," *Elementary Education Research* 8, no. 1 (2023): 9–15.

¹⁹ Nur Halimatusyadiyah Ms Lubis, "Penerapan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Mengontruksi Karya Ilmiah Di Sma" 12, no. 0022028104 (2022): 3–5.

ب) مميزات نموذج التعليم القائم على المشروع

- يعد نموذج التعليم عنصراً مهماً في أنشطة التعلم، وذلك لأنه ليست كل خصائص نموذج التعليم تتطابق مع خصائص الطلاب. أن خصائص التعلم المبني على المشاريع تشمل المحتوى والأنشطة والشروط والنتائج التي يتم شرحها على النحو التالي:
- ١) تشمل خصائص جانب المحتوى ما يلي: عرض المشكلات في شكل كليات معقدة، وإيجاد العلاقات بين الأفكار بطريقة منضبطة، ونضال الطلاب للتغلب على الغموض، والإجابة على الأسئلة الحقيقية التي تجذب انتباه الطلاب.
 - ٢) تشمل الجوانب المميزة للأنشطة ما يلي: قيام الطلاب بإجراء تحقيقات خلال فترة معينة، ومن المتوقع أن يواجه الطلاب صعوبات، والبحث عن المصادر وحل المشكلات، وربط الطلاب بين الأفكار واكتساب مهارات جديدة، واستخدام الطلاب لأدوات حقيقية، وتلقي الطلاب للتغذية الراجعة حول أفكار من أشخاص آخرين.
 - ٣) تشمل الجوانب المميزة للحالة ما يلي: يعمل الطلاب كباحثين عن المجتمع ويقومون بالتدريب على العمل في سياق اجتماعي، ويمارس الطلاب سلوك إدارة الوقت في تنفيذ المهام بشكل فردي وفي مجموعات، ويوجه الطلاب عملهم

ويتحكمون في تعلمهم، ويتحمل الطلاب محاكاة العمل الاحترافي.

٤) تشمل خصائص جانب النتائج ما يلي: ينتج الطلاب منتجات فكرية معقدة نتيجة لتعلمهم، ويشارك الطلاب في التقييم الذاتي، ويكون الطلاب مسؤولين عن اختياراتهم في إظهار كفاءتهم، ويظهر الطلاب كفاءتهم الحقيقية.²⁰ من الوصف أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن خصائص نموذج التعليم المبني على المشاريع هي: إشراك الطلاب بشكل مباشر في التعلم، وجود بحث في العملية، وتنفيذه بناء على احتياجات الطلاب واهتماماتهم. انتهى بالمنتج.

ج) فوائد نموذج التعليم القائم على المشاريع

فوائد نموذج التعليم القائم على المشروع هي كما يلي: اكتساب معارف ومهارات جديدة في التعلم؛ تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات؛ جعل الطلاب أكثر نشاطا في حل المشكلات التي،مجمع مع نتيجة منتج حقيقي في شكل السلع أو الخدمات؛ تطوير وتحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد / المواد / الأدوات لإكمال المشاريع؛ زيادة تعاون الطلاب، خاصة في مجموعة نموذج التعليم القائم على المشروع؛ يتخذ الطلاب القرارات ويخلقون الأطر؛ هناك مشكلة لم يتم تحديد حلها سابقا؛ يقوم الطلاب بتصميم العمليات للحصول على

²⁰ Nurul Amelia and Nadia Aisya, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi," *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2021): 181-99.

النتائج؛ الطلاب مسؤولون عن الحصول على المعلومات التي تم جمعها وإدارتها؛ يقوم الطلاب بإجراء التقييمات بشكل مستمر؛ ينظر الطلاب بانتظام إلى ما يفعلونه؛ النتيجة النهائية في شكل منتج يتم تقييمه من حيث الجودة؛ الفصل لديه جو متسامح مع الخطأ والتغيير.²¹

د) خطوات نموذج التعليم القائم على المشروع

تم شرح خطوات التعلم القائم على المشروع من قبل مؤسسة جورج لوكاس التعليمية كما استشهد بها وجددي، وهي: ابدأ بالأسئلة الرئيسية (الأسئلة الأساسية) حيث يمكن الحصول على الأسئلة من الحياة الواقعية المتعلقة بالمادة؛ التخطيط (التخطيط / تصميم المشروع)، أي أن الطلاب يخططون لشيء ما ليكونوا قادرين على الإجابة على سؤال. قم بإشراك الطلاب في طرح الأسئلة والتخطيط وعملية إنشاء مشاريع الطلاب، وتبادل المعلمون الأفكار لحل المشكلات؛ قم بعمل جدول للأنشطة (تحديد الجدول الزمني)، أي أن يقوم المعلمون والطلاب بوضع جدول زمني (جدول زمني) لصنع المنتجات؛ مراقبة تقدم المشروع (مراقبة المشروع)، أي أن المعلم يشرف ويراقب تقدم المشاريع الطلابية التي تهدف إلى التحقق مما إذا كانت هناك أخطاء أو قصور في المشروع؛ تقييم المنتج (تقييم المنتج) حيث يتم إجراء تقييم على نتائج عمل الطالب في المشروع؛ والتقييم

²¹ Arief Dwianto and Ismet Basuki, "Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di Smk," *Pendidikan Teknik Elektro* 10 (2021): 81–88.

(التقييم)، في هذه المرحلة يتأمل المعلم مع الطلاب في تنفيذ المشروع.²²

الخطوات مبنية على أساس المشروع يشمل التعلم: تخطيط المشروع، وجمع البيانات اللازمة، وتنظيم ومعالجة البيانات، وتقديم المنتجات التي يتم تنفيذها في أنشطة العرض.²³ من الرأيين أعلاه، استنتج الباحث أن خطوات التعلم القائم على المشروع هي: (١) تخطيط المشروع (٢) تنفيذ المشروع (٣) تصنيع المنتج والتحقق فيه (٤) استنتاج المشروع (٥) تقييم المشروع.

هـ) مزايا وعيوب نموذج التعليم القائم على المشروع

هناك العديد من المزايا لاستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع بما في ذلك:

حل المشكلات (تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها)؛ التعلم الموجه ذاتيًا (تعزيز وتدريب الشعور بالمسؤولية والمبادرة وحرية التعلم المستقل)؛ التفكير الإبداعي (تدريب القدرات الإبداعية لدى الطلاب على خلق أشياء جديدة)؛ الاتصال بالعالم الحقيقي (تدريب الطلاب على ربط المفاهيم التي تم الحصول عليها في التعلم بحيث يمكن

²² Nita Dinda Putrianti, "Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA," *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA* 10, no. 2 (2020): 191–203, <https://doi.org/10.21580/phen.2020.10.2.4283>.

²³ Fuja Siti Fujiawati, Rian Permana, and Giri Mustika, "Pembelajaran Seni Budaya Dengan Model Project Based Learning (Pjbl) Melalui Lesson Study," *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni* 5, no. 1 (2020): 41–55.

تطبيقها في حل المشكلات في العالم الحقيقي)؛ التعلم التعاوني والتعاوني (تدريب الطلاب على المشاركة والتعاون مع الآخرين)؛ التأمل (يمارس الطلاب القدرة على التعبير عن خبرات التعلم التي اكتسبوها وإعادة سردها)؛ مادة أصلية (هناك منتجات حقيقية من صنع الطلاب).

وبصرف النظر عن هذا، فإن الأمور التالية هي أيضًا من بين مزايا نموذج التعليم القائم على المشروع، وهي:

زيادة الدافع (يزيد من دافع التعلم)؛ زيادة القدرة على حل المشكلات (زيادة مهارات الطلاب في حل المشكلات)؛ تحسين مهارات البحث في المكتبات (تحسين مهارات الحصول على المعلومات من خلال مصادر المعلومات)؛ زيادة التعاون (زيادة الحماس والتعاون/مهارات التعاون)؛ زيادة مهارات إدارة الموارد (زيادة المهارات في إدارة الموارد).²⁴

ومع ذلك، هناك العديد من العيوب لنموذج التعليم القائم على المشروع هذا، بما في ذلك:

صعوبة تنظيم المواد التعليمية والتخطيط لتنفيذ مشروع التعلم. وهذا يتطلب مهارات خاصة من المعلم؛ ولا يزال حل مشكلات الحياة الواقعية يتطلب مساهمات من التخصصات أو التخصصات العلمية في كل مجال من مجالات الدراسة، على الرغم من أنها يتم تدريسها بشكل منفصل عن مشكلات الحياة

²⁴ Aini Ummu Syukriya, "Implementasi PjBL Dengan Media Instagram Pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di SMA Islam PB Soedirman 1 Bekasi," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 389-99.

الواقعية؛ إن اختيار الموضوع المناسب وفقًا لاحتياجات الطلاب والمرافق الكافية وموارد التعلم، ليس بالمهمة السهلة.²⁵

٣. تيك توك

(أ) مفهوم تيك توك

تيك توك هو تطبيق يعتمد على الفيديو والموسيقى أطلقته شركة من الصين. يمكن لمستخدمي تيك توك تحميل أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو مع الكثير من الميزات المثيرة للاهتمام لمدة طويلة تصل إلى ١٥ ثانية²⁶. تيك توك هو تطبيق سمعي بصري يوفر قدرات تربوية وتجارب واقعية ويزيد من الحافز ويشرك الطلاب كمبدعين. وهو جيد جدًا لدعم إبداع الطلاب. يمكن تنفيذ تطبيق تيك توك كوسيط لتعلم اللغة العربية. من خلال رؤية الميزات المختلفة المتوفرة في تطبيق تيك توك، من الممكن جدًا تصميمه كوسيلة لتعلم اللغة العربية والتي تركز في هذه الحالة على مهارة الكلام التي تتطلب التعلم التفاعلي.²⁷

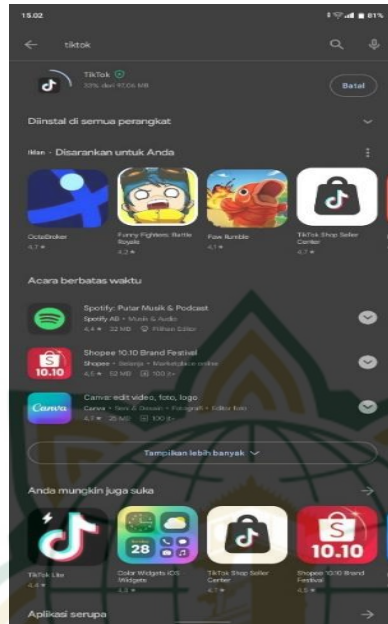
(ب) كيفية استخدام تيك توك

(١) قم بتنزيل تيك توك من *App Store* أو *PlayStore*.

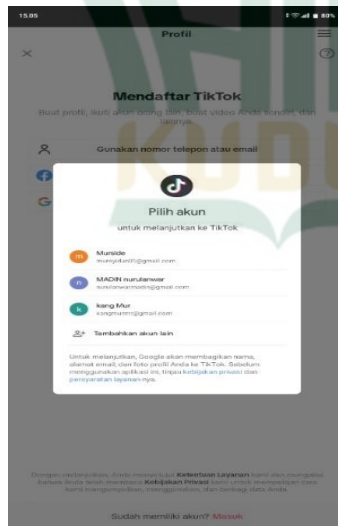
²⁵ Syukriya.

²⁶ Zaeriyah, "Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Tik-Tok."

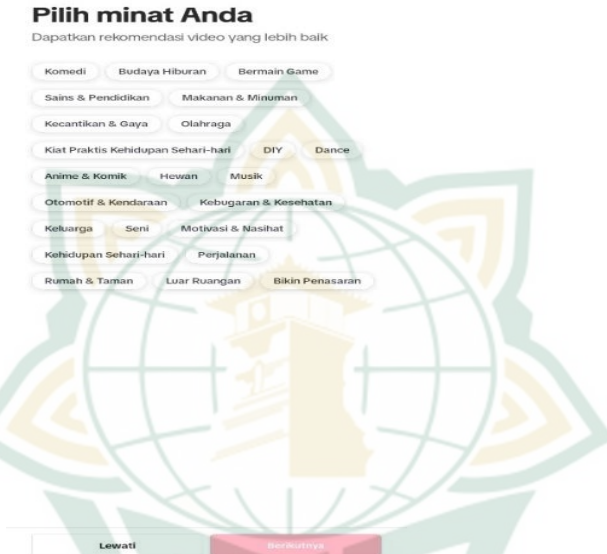
²⁷ Ahmad Zubaidi, Junanah, and M. Ja'far Shodiq, "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 119.



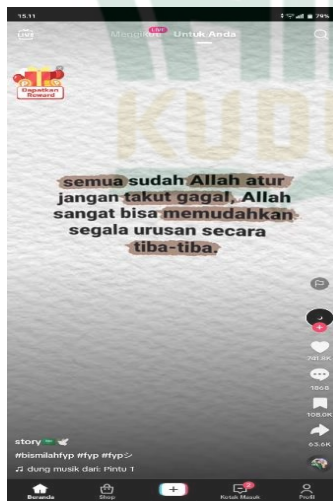
(٢) بعد التنزيل ، قم بإعداد حساب على شكل اسم مستخدم وكلمة مرور كالمعتاد لتتمكن من الدخول إلى تيك توك.



٣) بعد ذلك سيتم توجيهه لاختيار نوع الفيديو الذي تريد مشاهدته (يؤثر على) FYP يظهر المحتوى بناءً على النوع الذي تختاره).



٤) استمتع بفيديوهات تيك توك.



ج) مزايا وعيوب تيكنتوك

١) مزايا تيكنتوك

القدرة على زيادة الحماس للتعلم؛ القدرة على زيادة المعرفة باستخدام تطبيق تيكنتوك؛ يتضمن نموذج التعلم باستخدام تيكنتوك مواكبة التطورات الحالية.

٢) عيوب تيكنتوك

عدم التركيز في التعلم؛ الشعور بالكسل والملل عند مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية؛ المواد التي تم الحصول عليها أقل تفصيلاً.^{٢٨}

٤. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

فمفهوم الكلام أو التحدث هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، فهو عبارة عن لفظ أو معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع والمتحدث وبالدلالة تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث مهارة من مهارات

²⁸ Awalinda Dea Kusumandaru and Fitri Puji Rahmawati, "Implementasi Media Sosial Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Menguatkan Literasi Sastra Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4876–86.

الاتصال اللغوي التي تنمو بالاستعمال، وتتطور بالممارسة
والدربة.^{٢٩}

التحدث هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات
مضافاً إلى هذا الإنتاج تعبيرات الوجه المصاحبة للصوت والتي
تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه العملية عملية مركبة
تتضمن العديد من الأنظمة منها: النظام الصوتي والدلالي
والنحوي؛ بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى
الآخرين.^{٣٠}

ب) أهداف من مهارة الكلام باللغة العربية

من أهداف مهارة الكلام، وهي: تطوير وعى الطفل
بالكلمات الشفوية كوحدة لغوية؛ إثراء ثروته اللفظية الشفهية؛
تقويم روابط المعنى عنده؛ تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها؛ تنمية
قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية؛ تحسين هجائه
ونطقه؛ استخدامه للتعبير القصصي المسلي.^{٣١}

ج) طريقة تعلم مهارة الكلام

فيما يلي سوف نصف الأساليب التي يمكن استخدامها في
تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم الكلام.

^{٢٩} د. كامل عبد السلام الطراونة، "المهارات الفنية في الكتابة والقراءة المحادة" (الأردن - عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣).

^{٣٠} لدكتور ماهر شعبان عبد الباري، "مهارات التحدث العملية والأداء" (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة، ٢٠١١).

^{٣١} الدكتور على احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (vol. 1, القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦

(١) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة (في هذه الحالة العربية) كلغة التدريس، دون استخدام لغة الطلاب في التدريس. إذا كانت هناك مفردات يصعب فهمها، فإن المعلم يفسرها باستخدام الدعائم أو التوضيح أو الوصف أو التوضيح وما إلى ذلك.

(٢) الطريقة الطبيعية

يطلق عليه الطريقة الطبيعية لأنه في عملية التعلم، يتم جلب الطلاب إلى الطبيعة بالإضافة إلى تعلم لغتهم الأم. في الممارسة العملية، لا تختلف هذه الطريقة كثيراً عن الطريقة المباشرة، حيث يتم تقديم لغة أجنبية مباشرة دون ترجمتها، إلا في حالات معينة حيث يمكن استخدام القواميس ولغة الطلاب.

(٣) طريقة المحادثة

يتم تقديم هذه الطريقة من خلال دعوة الطلاب مباشرة للتحدث أو التحدث باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها. بالطبع يبدأ بكلمات أو جمل بسيطة، لأن التحدث من حيث المبدأ هو التحدث بلغة موطن الطريقة المباشرة والطريقة الطبيعية.

(٤) الطريقة الصوتية

تعطي هذه الطريقة الأولوية لتدريب الأذن والتدريب على التحدث، أي كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال ممارسة الاستماع متنوعة بالتدرب على الكلمات والجمل الناطقة. وفقاً لهذه الطريقة، يبدأ الدرس بممارسة الاستماع، متبوعاً بممارسة الكلمات أو الجمل الناطقة، ثم ممارسة القراءة.

(٥) طريقة الممارسة النظرية

كما يوحي الاسم، تؤكد هذه الطريقة على المهارات العملية بدلاً من النظرية. يمكن أن تكون المقارنة على شكل ٧ وحدات من مادة عملية و ٣ وحدات من مادة نظرية. حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغات الأجنبية عملياً وليس نظرياً. لذلك يتم توجيه التدريس إلى مهارات التواصل أو المحادثة، بينما يمكن تدريس القواعد بشكل عرضي. في المستوى الأولي، يبدأ الموضوع العملي من المحادثات اليومية البسيطة، بينما في المستوى المتقدم يتم تطوير المادة بشكل أوسع وأكثر تعقيداً من خلال المحادثات النظرية والتفكير العلمي.

(٦) الطريقة الشفوية

هذه الطريقة هي نفسها الطريقة الصوتية تقريبًا، باستثناء أن الطريقة الشفوية تركز بشكل أكبر على التمارين الشفهية أو الكلام الشفوي من أجل التمكن من التحدث بطلاقة، وفقًا لأحرف الماخوريبول وتلقائيًا. يتم تنفيذ تمارين صنع الجمل وما إلى ذلك عن طريق تنشيط الكلام المنطوق أو الكلام. الهدف الذي يجب تحقيقه من خلال هذه الطريقة هو الطلاقة والطلاقة في التحدث شفويًا.

(٧) طريقة ممارسة أنماط الجملة

تؤكد هذه الطريقة على ممارسة الطالب المباشرة لنطق أنماط الجملة التي تم ترتيبها بشكل صحيح وصحيح. يجب على الطلاب نطق أنماط الجملة حتى تصبح عادة. يجب أن يكون المعلم ثنائي اللغة (يتقن لغتين، حتى يتمكن من مقارنة اللغتين من حيث الكلمات والجمل. على سبيل المثال، العربية والإندونيسية، ثم ترتيبها في نمط جملة جيد لوصف موقف أو قصة.

(٨) طريقة التحكم في اللغة

غالبًا ما تسمى هذه الطريقة طريقة التبسيط. إنه عرض المادة عن طريق تدريس أكبر قدر ممكن من المفردات، وتركيبات الجمل ومصطلحات معينة بطريقة

بسيطة. في البداية التدريس بأشياء بسيطة في المفردات، تذهب بنية الجملة إلى الأصعب منها. النقطة المهمة هي أن هذه الطريقة ستكون سهلة الاستخدام إذا كان الطلاب نشيطين ومنضبطين في حفظ وإتقان المفردات في اللغة الأجنبية.

٩) طريقة التقليد - التحفيظ

التقليد - التحفيظ هي اختصار للتقليد الذي يعني التقليد والحفظ مما يعني الحفظ / التذكر. وفقًا لهذه الطريقة، تدرّب على نطق المفردات، وبناء الجملة عن طريق تقليد خطاب المعلم أو تقليد مخبرين المتحدثين الأصليين بحيث يسهل على الطلاب تذكرها والاعتقاد عليها، لأنه يتم توضيحها بشكل مباشر. الاختلاف مع طريقة التحكم في اللغة هو: يكمن في 'التقليد والتمرين التوضيحي' الذي يتم إعطاء الأولوية له في طريقة التقليد - التحفيظ، بينما يتم تجاهل طريقة التحكم في اللغة.

١٠) طريقة منهج النفسي

تؤكد هذه الطريقة على قدرة المعلم على الانتباه ورؤية حالة التطور العقلي وجمعيات الفكر الطلابي. حتى يتمكن المعلمون من تعديل دروسهم من حيث المواد وبيئة التعلم والوسائل مع ظروف الطلاب.

١١) الطريقة الانتقائية

دائمًا ما يواجه تعليم اللغات الأجنبية شروطًا موضوعية تختلف من دولة إلى أخرى، ومن مؤسسة إلى أخرى، ومن فترة إلى أخرى. تشمل الشروط الموضوعية أهداف التدريس وظروف المعلم وظروف الطالب والمرافق وما إلى ذلك. بناءً على هذه الحقيقة، تظهر طريقة انتقائية تعني الاختيار والجمع.³²

(د) خطوات مهارة الكلام

- الخطوات في عملية الكلام أمرًا ضروري ينبغي مراعاته، والتدريب عليه، والخطوات في الكلام تتطلب الآتي :
- (١) تدوين رأس الموضوع وقرأته.
 - (٢) مناقشة التلاميذ بهدف توضيح جوائز الموضوع وتحديد عناصره وذلك في المراحل الأولى لتعليم التعبير.
 - (٣) مطالبة التلاميذ بالحديث في كل عنصر مع التوجيه.
 - (٤) حديث التلاميذ عن الموضوع.
 - (٥) مناقشة الأخطاء العامه بعد فراغ التلاميذ من حديثهم.
 - (٦) أن يختار أنسب الأساليب، وأفضل الطرق لعرض موضوعه، وهذا يعتمد على معرفة نوعية المستمع، ونوعية الكلام.

³² Joko Andi, "Metodologi Pembelajaran Maharah Kalam," *TAZKIRAH* 3, no. 2 (2018): 1010–31.

(٧) يدرب المدرس المتعلمين با الطريقة الجماعية ثم الفردية فيكررون الألفاظ والعبارات والجمل بعد نطق المدرس لها نطقا سليما.

(٨) يوجه المدرس إهتمامه كله في نطق الكلمة او العبارة الى نطق الحروف المقصودة با التمرين الكثير.^{٣٣}

٥. نتائج التعلم

(أ) مفهوم التعلم

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والخبرة في شكل تغييرات في السلوك والقدرة على التفاعل الدائم نسبيا أو المستقرة بسبب تفاعل الفرد مع بيئته.

يمكن رؤية خصائص التعلم في جانبيين، وهما من حيث العملية ومن حيث النتائج. في حين أن خصائص التعلم هي وجود عناصر المعلم، ووجود عناصر الطالب، ووجود أنشطة المعلم والطلاب، والتفاعل بين المعلمين والطلاب، بهدف إحداث تغييرات في سلوك الطلاب، والعملية والنتائج مخططة أو برنامجية.

تشمل العوامل التي تؤثر على عملية التعلم العوامل الداخلية والخارجية ونهج التعلم المستخدم. بينما تشمل العوامل الداعمة للتعلم عوامل مثل المعلمين والطلاب والأهداف والمواد والآلات الموسيقية والبيئة.^{٣٤}

^{٣٣} مريا علفة لوبيس، زلفينا، "تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية (دراسة وصفية

تقويمية)"، مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، II, no. 1 (2021): 22.

^{٣٤} Rifqi Festiawan, "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran Abstrak," n.d., 1-17.

ب) مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التقييم الأخير الذي يحصل عليه الشخص من التفاعل والعرض التقديمي من خلال إكماله عدة مرات. نتائج التعلم مهمة جدا في بناء شخصية الشخص، لأن الأشخاص الذين يتلقون نتائج التعلم بشكل جيد يمكن أن يحلوا محل وجهات النظر والسلوكيات السيئة للحصول على نتائج نهائية جيدة أيضا.³⁵

نتائج التعلم القدرات المعرفية والمواقف الاجتماعية والمهارات التي يجب تذكرها، ونتائج التعلم هي تغييرات في السلوك العام، وليس مجرد جانب واحد من القدرات المحتملة. وفي الوقت نفسه، نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم.³⁶

نتائج التعلم هي محاولات المرء لتقديم دليل على التغييرات التي حدثت فيها. يمكن رؤية هذا التغيير من بداية عدم المعرفة ثم تصبح المعرفة، وعدم الفهم يصبح الفهم، ومن البداية عدم الفهم إلى الفهم. وينص رأي آخر على أن نتيجة التعلم هي تغيير وتحول من الجهل بالمناسب إلى المعرفة لأن ما يتعلمه بحيث ينتج نتيجة معرفة جديدة مبنية على الأشياء التي تعلمها من قبل. نتائج التعلم التي يتمتع بها الطلاب هي قدرة جديدة يتم الحصول عليها بعد المشاركة في تنفيذ التعليم والتعلم، لأن شرح التعلم هو إجراء يجب أن يجتازه الشخص

³⁵ Utami, Fauzi, and Ahadin, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Project Based Learning Pada Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Di Kelas V SDN Lamsayuen Aceh Besar."

³⁶ Dwianto and Basuki, "Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di Smk."

للحصول على تغييرات تراكمية في السلوك الذي يظهره هذا

الشخص قيّمة.³⁷

(ج) العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم في جزأين، وهما:

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب. يشمل

هذا العامل:

(أ) العوامل الصحية

صحي يعني في حالة جيدة الجسم كله وأجزائه / خالية من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء صحي. تؤثر صحة الشخص على تعلمه. ستتدخل عملية تعلم الشخص إذا كانت صحة الشخص مضطربة، إلى جانب أنه سوف يتعب بسرعة ويفتقر إلى الحماس.

(ب) اهتمام

الاهتمام هو الميل الصحيح لملاحظة وتذكر بعض النشاط. يؤثر الاهتمام الكبير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة الدراسية المدروسة لا تتطابق مع اهتمام الطالب، فلن يتعلم الطالب جيدا، لأنه لا يوجد جاذبية له.

(ج) المواهب

³⁷ Ihah Parihah, Tita Rosita, and Yus Alvar Saabighoot, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Kemampuan Berfikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" 8, no. 1 (2023): 25–34.

الموهبة هي القدرة على التعلم. لن تتحقق هذه القدرة إلا في مهارات حقيقية وفقاً للتعلم والممارسة. لذلك من الواضح أن الموهبة تؤثر على التعلم، إذا كان الموضوع الذي تعلمه الطالب يطابق موهبته، فإن نتائج التعلم لديه تكون أفضل لأنه يجب التعلم ويجب أن يكون أكثر نشاطاً في دراسته.

(د) تحفيز

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد الهدف، يمكن للمرء أن يدركه أم لا، ولكن لتحقيق الهدف يحتاج المرء إلى القيام بشيء ما، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه كقوة دافعة.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب المشمولين في العوامل الخارجية هي:

(أ) عامل الأسرة

سيتلقي الطلاب الذين يدرسون تأثيراً من الأسرة على شكل: كيفية تعليم الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو الأسري، والوضع الاقتصادي للأسرة.

(ب) عامل المدرسة

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط بين الطلاب

والمدرسة، ووقت المدرسة، ومعايير الدرس، وظروف البناء،
وأساليب التعلم، والواجبات المنزلية.

(ج) عوامل المجتمع

للمجتمع تأثير مهم جدًا على تعلم الطلاب نظرًا لوجود
الطلاب في المجتمع. كما هو الحال مع الأنشطة الطلابية في
المجتمع، فإن تأثير الأصدقاء الذين يتسكعون مع الطلاب
وحياة المجتمع من حول الطلاب يؤثر أيضًا على تعلم
الطلاب.³⁸



³⁸ Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Sesiomedika*, 2019, 659–63.

ب. الدراسات السابقة

الجدوال ٢,١

تركيز الدراسات السابقة

التركييز	الموضوع	الاسم / سنة	الرقم
يمكن لنموذج التعلم القائم على المشروع القائم على تيكنتوك أن يزيد من دافع التعلم في ثقافة الحياة الصحية لطلاب العلوم الاجتماعية في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ جو كجارتا.	زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع تيكنتوك	سيدي زيرية / ٢٠٢٢	١
يزداد مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب الذين يستخدمون أسلوب التعلم القائم على المشروع بمساعدة وسائل تطبيق تيكنتوك.	التعلم القائم على المشروع بمساعدة تطبيق تيكنتوك كوسيلة مبتكرة لتعلم العلوم الاجتماعية	فيبي نورليانا / ٢٠٢٢	٢
استخدام تطبيق تيكنتوك في عملية التعلم إلى زيادة استمتاع الطلاب واسترخائهم في حصص المحادثة. وهذا	تأثير تطبيق تيكنتوك مع التعلم القائم على المشروع على مهارات الكلام لدى الطلاب.	محمد فيبيليان شاه / ٢٠٢٢	٣

<p>يمكن أن يساعد الطلاب على التغلب على خوفهم من التحدث أمام الجمهور، ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب واحترامهم لذاتهم.</p>			
<p>يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية للتعلم القائم على المشاريع ومقاطع فيديو تيكستوك إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. تعتبر الخرائط الذهنية مفيدة لتلخيص الكثير من المواد التعليمية إلى مواد صغيرة ومثيرة للاهتمام. وفي الوقت نفسه، يمكن لمقاطع فيديو تيكستوك زيادة الإبداع والابتكار لدى الطلاب، وتطبيق مفهوم التعلم المستقل، والقضاء على ملل التعلم</p>	<p>تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية للتعلم في نموذج التعليم القائم على المشروع ومقاطع فيديو تيكستوك حول مواد التنوع البيولوجي</p>	<p>أحمد معرفين / ٢٠٢١</p>	<p>٤</p>

<p>نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك فعالا في تحسين نتائج التعلم الخاصة بمهارة الكلام.</p>	<p>فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام في مادة من يوميات الأسرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / م ٢٠٢٣</p>	<p>محمد مرشد هدى الله / ٢٠٢٣</p>	<p>٥</p>
---	---	--	----------

يمكن استنتاج أن الصلة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية هي أن كلاهما بحث نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك. الاختلافات في الدراسات السابقة والدراسات الحالية في عام البحث، مكان البحث ومتغير البحث. الدراسات الحالية بالعنوان " فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام في مادة من يوميات الأسرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / م ٢٠٢٣ ."

ج. الإطار الفكري

في الظروف الأولية لتعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام، إحدى المدارس الخاصة المتوسطة في قرية كناس سراي، كبوك، قدس لم تنفذ نموذج التعليم نموذج التعليم القائم على المشروع بعد. لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية عند تدريس المواد. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام لأن المعلمين لم يستخدموا مناهج وأساليب فعالة بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويجدون صعوبة في قبول المواد التعليمية بشكل جيد. إذا تم إجراء التعلم بشكل مستمر، فسيؤدي ذلك إلى أن تصبح مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية أقل مهارة. سيؤدي ذلك إلى مهارة الكلام منخفضة في تعلم اللغة العربية.

بالانتقال من هذه المشكلات، أجرى الباحث بحثًا عمليًا في الصف من خلال نموذج نموذج التعليم القائم على المشروع لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. تعاون الباحث مع معلمي المدرسة المتوسطة الهداية قدس لاستخدام نموذج نموذج التعليم القائم على المشروع في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية من خلال المرور بمراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. من خلال استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع، تتحسن مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لأن نموذج التعليم القائم على المشروع قادر على توفير تجربة مباشرة وتشجيع الطلاب على التفكير التحليلي بحيث يسهل على الطلاب إتقان مهارة الكلام.

في الحالة النهائية، من المأمول أن تكون هناك زيادة في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع. ويرافق هذه الزيادة تحقيق اكتمال المؤشرات التي وضعها الباحث. هذه صورة لهيكل العقل.



د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم طرح صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد.³⁹ بناءً على إطار التفكير أعلاه، يمكن الحصول على فرضية البحث على النحو التالي:

H_a : هناك فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس.

H_0 : عدم هناك فعالية نموذج التعليم القائم على المشروع باستخدام تيكنتوك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الهداية قدس.

³⁹ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).