

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن المدرسة الإسراء المتوسطة

(أ) تريخ لمدرسة الإسراء المتوسطة

مدرسة الاسراء هي مدرسة قائمة على الدين الإسلامي وبهدف أهل السنة والجماعة التي تقع في قرية ميندهان، منطقة باتيآليت جيفارا. تهدف خلفية إنشاء المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية إلى تحسين التعليم في منطقة ميندهان ، لأن الأطفال في قرية ميندهان كان من الصعب جدا الحصول على تعليم رسمي قائم على الدين. لأنه في ذلك الوقت في منطقة بتيآليت الفرعية لم يكن هناك سوى تعليم رسمي واحد على مستوى المدرسة الإعدادية ، وهو مدرسة المتوسطة الحكومية ١ باتيآليت، ونتيجة لذلك تم إعاقة العديد من الأطفال الذين أرادوا مواصلة تعليمهم حتى مستوى المدرسة الإعدادية بسبب التكاليف والمسافة. وللتغلب على هذه الصعوبات، بادر الزعماء الدينيون إلى إنشاء مدارس دينية، ليس فقط بهدف توفير التعليم العام للأطفال في سن المدرسة ولكن أيضا موازنتها من خلال توفير التعليم الديني لهؤلاء الأطفال. بعد أن نصح القادة ، تم إنشاء المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية، في شهر دسيمبير في

عام ١٩٨٧ مع مصادر تمويل شخصية من الاستاذ أحمد دلهار الحاج والمناخين من أطراف أخرى.

في بداية إنشاء المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية فقط في الطلب من قبل عدد قليل من المجتمعات المحيطة، لذلك كان الطلاب عدد قليل فقط. ولكن مع مرور الوقت، يزداد الطلب على جبل الإسرو من قبل المجتمع المحيط، بحيث يتزايد عدد الطلاب بسرعة.

في بداية إنشائها، كانت مساحة المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية تبلغ 22.5×9 م مع ٣ فصول دراسية. في البداية كانت هذه المدرسة تتكون من ٣ صفوف فقط، ثم بمرور الوقت تضمنت هذه المدرسة ١١ فصلا، بما في ذلك الفصل الرئيسي الذي كان في مدرسة بانكور مايونج جيفارا. كان الغرض من التأسيس الأول ل المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية هو خلق وتطوير شخصية المسلمين الذين يؤمنون بالله ويكرسون أنفسهم، ولديهم صدقة، ويفيدون المجتمع، ويمكنهم إقامة الدين في وسط المجتمع.

حصل جبل الإسرو على ميثاق اعتماد مدرسة التساوية بشأن عام ٢٠١٧ مع إصدار المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى رقم كمدرسة معتمدة بتصنيف "ب".

جدوال ١.٤ ملف المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الاسراء
حالة المدرسة	سواستا
NSS	١٢١٢٣٣٢٠٠٠٢٠
عنوان	ميندهان باتياليت جيفارا
موقع إلكترونيك	www.alisro.com
الاعتماد الاكاديمي	B
سنة التأسيس	١٩٨٧-١٢-١١
اسم المدير	امران مشهادي

(ب) الموقع الجغرافي

جغرافيا، يقع المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية في موقع استراتيجي لأنه قريب من المنطقة الفرعية ويمكن الوصول إلى وسائل النقل من أي اتجاه. الحدود الإقليمية لجبل الإسرو هي:

- (أ) يحدها من الشرق قرية بتياليت
- (ب) يحدها من الشمال قرية بانترونغ
- (ج) إلى الغرب يحدها مع باو
- (د) يحدها من الجنوب قرية ميندهان كيدول

(ج) رؤية ورسالة مدرسة "المدرسة الإسلامية"
 الرؤية هي الأمل أو الهدف الذي يرغب المهتمون في تحقيقه في المدرسة. يتم صياغة رؤية المدرسة بناء على مدخلات مختلف أعضاء المدرسة أو الأطراف المعنية، ويتم تحديد الرؤية من خلال اجتماع المجلس التربوي بقيادة مدير المدرسة مع الآخذ في الاعتبار مدخلات اللجنة المدرسية. ومن ثم تعميمها على المجتمع المدرسي وكافة الأطراف المعنية ومراجعتها وإعادة صياغتها بشكل دوري بما يتوافق مع التطورات والتحديات التي يشهدها المجتمع.
 في حين أن الرسالة هي الجهد أو الإجراء الذي يقوم به المجتمع المدرسي لتحقيق رؤية المدرسة.

(١) رؤية

رؤية المدرسة الإسراء هي تحقيق جيل إسلامي متفوق في الإنجاز
 مهمة (٢)

(أ) تنظيم التعليم الجيد في تحقيق التحصيل الأكاديمية وغير الأكاديمية

(ب) إدراك التعلم والتعود على دراسة القرآن وإقامة التعليم الدينية

(ج) إدراك تكوين شخصية إسلامية قادرة على تحقيق الذات في المجتمع

(د) زيادة معرفة ومهنية الكادر التربوي حسب

المستجدات في عالم التعليم

(هـ) تنظيم حوكمة المدرسة التي تتسم بالفعالية والثواب

والشفافية والمساءلة

الغرض من إنشاء المدرسة، من بين أمور أخرى

(أ) تعزيز وتحسين التربية الإسلامية

(ب) نشر تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة

(ج) إعداد جيل شاب عارف وخير وأخلاق حميدة وإيمان

ويخاف الله ويجب دين الوطن والأمة

(د) المساعدة في تخفيف العبء وتوفير فرص التعلم

للأيتام والفقراء

(د) ظروف والمرافق العامة

الآن تم بناء المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية

على مساحة ٢٠٠ متر مع تشييد المباني الدائمة ومجهزة

بالمرافق التي تستمر في النمو كل عام لدعم أنشطة التعليم

والتعلم. مرافق البنية التحتية المتاحة في المدرسة الإسراء

المتوسطة الإسلامية هي: جهاز عرض، ٩ فصول دراسية ،

غرفة رأس المدرسة، غرفة المعلم، غرفة الإدارة، المختبر، غرفة

المكتبة، غرفة وحدة صحة الطلاب ، مرحاض المعلم،

مرحاض الطلاب، القاعة، غرفة مجلس الطلاب، غرفة

الكشافة، المقصف.

هـ) ظروف المعلمين والطلاب

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى المعلم. المهلم مكلف ومسؤول كمعلم (نقل المعرفة) وكذلك كمربي (نقل القيم). نظرا لأن واجبات ومسؤوليات المعلم ثقيلة للغاية، هناك حاجة إلى معلمين محترفين في إدارة الفصل.

إدراكا لأهمية أعضاء هيئة التدريس في نجاح العملية التعليمية، تهتم هذه المؤسسة حقا بجودة المعلمين وخبراتهم. والدليل على ذلك هو أن معظم المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية جيفارا حاصلون على درجة البكالوريوس (S1) وهناك حتى مدرسين حاصلين على درجة البكالوريوس (S2). المقصود به تحسين الحياة المهنية للمعلمين ومفيد للتطوير وتحسين جودة التعليم للطلاب. هذا عدا عن مشاركة الكوادر التعليمية سواء الإدارية أو اليدوية (البستاني) مفيدا جدا في حسن سير أنشطة التعلم في المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسراء باتيالييت بجيفارا. يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ٢٢ شخصا، يتألفون من ١٦ مدرسًا أساسيًا دائمًا و ٦ مدرسين غير دائمين.

كما أن دور الطلاب لا يقل أهمية عن دور المعلمين وأعضاء هيئة التدريس. رغم أنها مدرسة خاصة، إلا أن طلاب المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسراء للعام

الدراسي ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ يبلغ إجمالي عدد الطلاب

٢٨١

(أ) الصف السابع أ = ٣٠

(ب) الصف السابع ب = ٣١

(ج) الصف الثامن أ = ٣٠

(د) الصف الثامن ب = ٣٠

(هـ) الصف التاسع أ = ٣٠

(و) الصف التاسع ب = ٣٠

المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسراء لديها أيضا برنامج منح دراسية للطلاب المتفوقين وخاصة للصفوف الأول والثاني والثالث موازية في كل مستوى دراسي. ويهدف هذا إلى تحفيز أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تحسين قدراتهم والذكاء، بالإضافة إلى المنح الدراسية للطلاب المتفوقين.

ب. الاختبارات عن الوسائل لجمع البيانات

١. التحليل الوصف عن الثواب والعقاب

قبل استخدام الأداة في البحث، من الضروري اختبار الأداة أولاً. يتم بعد ذلك اختبار نتائج اختبار الأداة للتأكد من صحتها وموثوقيتها بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت الأداة صالحة وموثوقة أم لا.

(أ) بيانات تجربة أداة استبيان الثواب

من نتائج التجربة، تم الحصول على أداة استبيان الثواب من نتائج توزيع الاستبيانات التي تم إعطاؤها للطلاب في الصفين ٧ أ و ٧ ب باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة، بإجمالي ٣٨ طالبًا. يتكون استبيان الثواب الموزع على الطلاب من ١٥ عنصرًا من الأسئلة مع ٤ إجابات محتملة، وهي: موافق بشدة أعطيت درجة ٤، موافق أعطيت درجة ٣، غير موافق أعطيت درجة ٤، لا أوافق بشدة أعطيت درجة ٤. تم قياس الثواب للطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام استبيان وزع على عينة البحث. قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، لمعرفة الثواب على التحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة الثواب فيما يلي نتيجة تحليل ثبات هذه الاستبانة برموز cronbach's Alpha باستخدام برنامج SPSS.

جدوال ٢.٤. تحصيل اختبار الموثوقية لتجربة استبيان الثواب

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
	11

بناء على اختبار SSPS، تم الحصول على قيمة hcabnorc ahpla كانت ٠,٠٥٧. حيث كانت ٠,٠٥٧ أكبر من ٠,٧، مما يثبت أن استبيان كان موثوقًا.

(ب) بيانات تجربة أداة استبيان العقل

من نتائج التجربة، تم الحصول على أداة استبيان العقاب من نتائج توزيع الاستبيانات التي تم إعطاؤها للطلاب في الصفين ٧ أ و ٧ ب باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة، بإجمالي ٣٨ طالبًا. يتكون استبيان العقاب الموزع على الطلاب من ٤ عنصرًا من الأسئلة مع ٤ إجابات محتملة، وهي: موافق بشدة أعطيت درجة ٤، موافق أعطيت درجة ٣، غير موافق أعطيت درجة ٤، لا أوافق بشدة أعطيت درجة ١. تم قياس الثواب للطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام استبيان وزع على عينة البحث. قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، لمعرفة الثواب على التحصيل الدراسي، استخدمت الباحثة الثواب فيما يلي نتيجة تحليل ثبات هذه الاستبانة برموز Cronbach's Alpha باستخدام برنامج SPSS.

جدوال ٣.٤ تحصيل اختبار الموثوقية لتجربة استبيان العقاب

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	5

بناء على اختبار SSPS، تم الحصول على قيمة Cronbach alpha كانت ٠,٠٥٧ حيث كانت ٠,٠٥٧ أكبر من ٠,٧، مما يثبت أن استبيان العقاب كان موثوقًا.

ج) التحليل الوصف عن تحصيل الدراسي

بيانات متغير عن التحصيل الدراسي التي تم الحصول عليها من التحصيل تقييمات الاختبارات اليومية التي أجراها المستجيبون باختبارات الاختيار من متعدد وأنواع المقالات. تم إجراء هذا التقييم في الصفين ١٧ و ٧ ب بإجمالي ٦١ طالبا. يتم عرض وصف بيانات مخرجات التعلم في الجدول:

جدوال ٤،٤ وصف إحصائي لدرجة التحصيل الدراسي

Statistics		
HASIL BELAJAR		
N	Valid	61
	Missing	0
	Mean	75.34
	Median	78.00
	Std. Deviation	11.791
	Variance	139.030
	Skewness	-1.429
	Std. Error of Skewness	.306
	Kurtosis	2.947
	Std. Error of Kurtosis	.604
	Range	60
	Minimum	32
	Maximum	92

استنادا إلى الجدوال ٤،٤، تم الحصول على بيانات عن متغيرات العقاب بحد أقصى ١٥ درجة، ودرجة لاتقال عن ٩، ومتوسط ١٣، ١٠، ومتوسط ١٣، ونطاق ٦ وانحراف معياري ٥٤٦،١ بعد الحصول على الوصف الإحصائي أعلاه، لمعرفة

كيفية اتجاه متغير ، يصنف مقياس التصنيف دافع تعلم الطالب إلى ثلاث فئات، وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة. من البيانات من ملء الاستبيان، أعلى نقطة هي ١٥، وأدنى نقطة هي ٩. ثم لتحديد التصنيف، يتم استخدام صيغة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$i = \frac{(X_t - X_r)}{K_i}$$

معلومة:

I = فاصل الفصل

X_t = أعلى درجة

X_r = أدنى قيمة

K_i = فئة الفاصل

مع التحصيل:

$$\frac{92-32}{3} 20 =$$

بمجرد معرفة عرض الفاصل الزمني، يتم تحديد تصنيف

فئة العقاب على النحو التالي:

١. قيمة ٩-١٠ فئة منخفضة

٢. قيمة ١١-١٢ في فئة معتدلة

٣. قيمة ١٣-١٥ فئة عالية

الجدوال ٥.٤ توزيع تصنيف التحصيل الدراسي

النسبة	التكرار	قيمة المسافة	مستوى التحصيل الدراسي
٩,٤%	٣	٩-١٠	منخفضة
٥٥,٢٩%	١٨	٧٣-٥٣	معتدلة
٦٥,٦٥%	٤٠	٩٢-٧٤	عالية

أظهرت نتائج توزيع متغيرات العقاب في الصفين أ و ب أن التكرار المتغير لمنح العقاب في الفئة المنخفضة (٣٢-٥٢) هو ٣ طلاب بنسبة ٤٩% ، بينما في الفئة المتوسطة (٥٣-٧٣) يوجد ١٨ طالبا بنسبة ٢٩,٠٠% وفي الفئة العليا (٧٤-٩٢) ما يصل إلى ٤٠ طالبا بنسبة ٦٥,٦٥% لذلك يمكن الاستنتاج أن الميل إلى منح العقاب للطلاب في الصف أ و ب يصنف على أنه فيعالية.

ج. تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الثواب والعقاب على التحصيل تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة الإسراء المتوسطة تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار انحدار خطي متعدد، لذلك هناك العديد من

الافتراضات المسبقة التي يجب أن تتحقق في نموذج الانحدار. يمكن إثبات هذه المتطلبات الأساسية من خلال سلسلة من اختبارات الافتراض الكلاسيكية على النحو التالي:

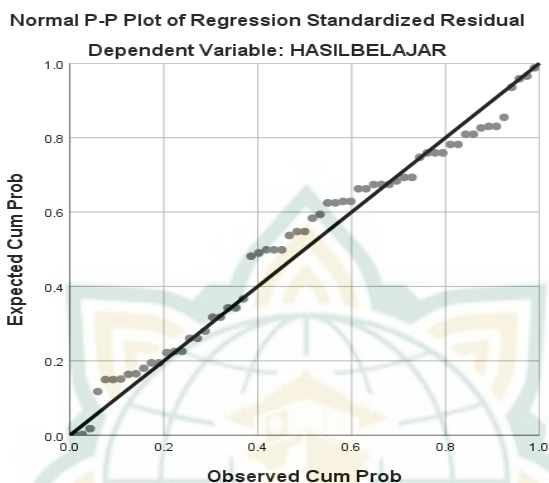
١. اختبار المتطلبات الأساسية

اختبارات المطلوبة في هذه الدراسة هي اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Kolmogrov Smirnov واختبار الخطية باستخدام اختبار الخطية.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات يعيماً أم لا، في اختبار الحالة الطبيعية هذا، تم استخدام الرسم البياني العادي P-Plots. من حيث المبدأ، يمكن معرفة الحالة الطبيعية بالنظر إلى توزيع البيانات على المحور القطري للرسم البياني العادي. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هو "إذا كانت البيانات تنتشر في خط قطري وتتبع اتجاه الخط القطري، فإن نموذج الانحدار يلبي متطلبات الحالة الطبيعية. إذا كانت البيانات تنتشر بعيداً عن الخط القطري أو لا تتبع اتجاه الخط القطري، فإن نموذج الانحدار لا يلبي افتراض الحالة الطبيعية."

الصورة ٦.٤ الرسم البيان لمخرجات اختبار P-Plots



بناء على الإخراج أعلاه، تتبع نقاط الرسم في الشكل وتقترب من الشبكة القطرية. لذلك، يمكن استنتاج أن المخلفات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، يمكن تحقيق الافتراض الطبيعي على القيمة المتبقية في العدوان الخطي.

استخدمت تقنية تحليل اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة أيضا اختبار Kolmogrov Smirnov بمساعدة SPSS، والتي حصلت على التحصيل التالية.

الجدوال ٧.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ل Kolmogrov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized
Residual

	N	61
	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.39616222
Most Extreme Differences	Absolute	.104
	Positive	.084
	Negative	-.104
	Test Statistic	.104
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.098 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناء على الجدوال أعلاه، يمكن ملاحظة أن اختبارات الحالة الطبيعية X_1 و X_2 و Y مع Kolmogrov smirnov حصلت علقية دلالة قدرها 0.140 ، حيث تكون القيمة أكبر من $(0.05, 0)$ alpha، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات هي يتم توزيعها بشكل طبيعي بحيث يلي نموذج الانحدار افتراضات الحالة الطبيعية ويكون ممكنا، ويستخدم لمرحلة الاختبار التالية.

(ب) اختبار العلاقة الخطية المتعددة

تشير العلاقة الخطية المتعددة إلى علاقة خطية أو ارتباط عالي بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار.

يعتمد تفسير معادلة الانحدار الخطي على افتراض أن المتغيرات المستقلة في المعادلة غير مرتبطة. إذا كانت المتغيرات المستقلة مترابطة تماما، فيمكن أن يطلق عليها علاقة خطية متعددة مثالية.

يمكن العثور على مؤشرات على الخطية المتعددة من خلال النظر في قيمة التسامح (TOL) والقيمة الذاتية والأهم من ذلك عامل تضخم التباين (FIV). بالنظر إلى هذا، يمكنك تحديد هذا الاختبار على أساس اتخاذ قرار على النحو التالي "إذا كان قيمة التفاوت ظاقل من ١٠، و FIV أكبر من ١٠، فهذا يشير إلى وجود علاقة خطية متعددة كبيرة، والعكس صحيح." بعد الاختبار باستخدام SPSS، تم الحصول على التحصيل:

الجدول ٨.٤ تحصيل اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Model	Coefficients ^a				Collinearity Statistics			
	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.	Tolerance	VIF		
	B	Beta					Error Std.	
1	(Constant)		7.419	-.085	.933			
	REWARD	.588	.178	.252	3.303	.002	.947	1.056
	PUNISHMENT	4.500	.470	.730	9.566	.000	.947	1.056

a. Dependent Variable: HASILBELAJAR

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن تحديد أن قيمة

التفاوت للمتغيرين هي ٩٤٧،٠ وقيمة VIF هي ٠،٥٦١

و هذا يعنى أن التحليل لا يحدث علاقة خطية متعددة لإن قيمة التفاوت أكبر من ١٠٠٠ أو $٩٤٧,٠ < ١٠٠٠$ وقيمة VIF أقل ٠٠,١٠ أو $٠٠,١٠ < ٠٠٥٦,١$ لذلك يمكن استنتاج عدم وجود علاقة خطية متعددة بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار لمواصلة الاختبار.

(ج) اختبار تغير المرونة

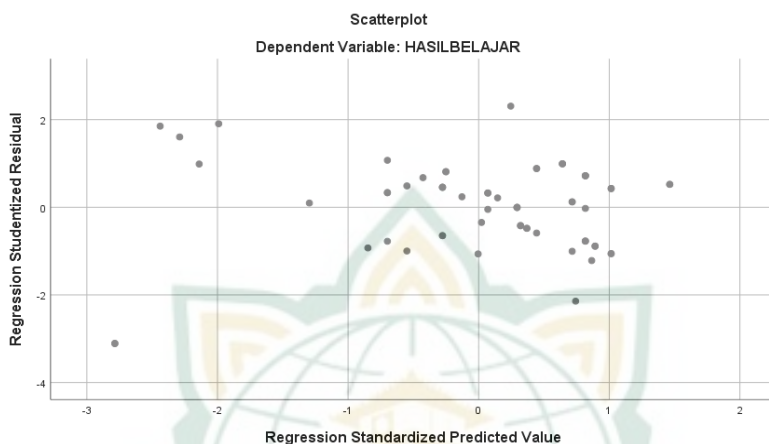
تشير المرونة غير المتجانسة إلى وجود خطأ غير متكافئ يمكن أن يكون له تأثير على عدم كفاءة التقدير. إذا كانت التباينات هي متشابهة، فهناك تشابه جنسى، وإذا لم تكن الفروق متشابهة، فلا توجد تغير المرونة.

وفقاً لغزلي، يهدف اختبار التغيرية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، هناك عدم مساواة في التباين من بقايا مراقب إلى آخر. الآخر، إذا ظل التباين من بقايا مراقب إلى مراقب آخر، فسيتم استدعاؤه تسمى المثلية الجنسية، وإذا كانت مختلفة، تسمى التغير.

بعد الاختبار باستخدام SPSS يتم على الحصول

على تحصيل التالية:

الصورة ٩.٤ الرسم البياني المعثر لاختبار تغير مرونة



من الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن النقاط تنتشر عشوائيا في الرسم البياني لمخطط التشتت. وبالتالي يمكن استنتاج أن جميع المتغيرات التابعة في هذه الدراسة لم تحدث تغير مرونة بحيث كان الانحدار مجديا للاستخدام.

٢. اختبار التحليل الإحصائي

(أ) تحليل تأثير الثواب على نتائج تعلم الطلاب

هنا باستخدام القنيات الإحصائية للبحث عن وجود أو عدم وجود تأثير كبير بين متغيرات الثواب ونتائج التعلم (Y و X). من أجل تسهيل تحليل البيانات على الباحثين، يستخدم الباحثون هنا مساعدة SPSS.

بينما تقرأ فرضية البحث المتختبرة:

$H_0 =$ لا يوجد تأثير بين منج الثواب على مخرجات تعلم

الطلاب في مادة اللغة العربية لطلاب مدرسة الإسرائ

$H_a =$ هناك تأثير بين منج الثواب ومخرجات تعلم الطلاب

في المواد العربية للطلاب

باستخدام مساعدة SPSS، يتم الحصول على

التحصيل التالية:

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.569	8.819		5.280	.000
	REWARD	.982	.276	.420	3.559	.001

a. Dependent Variable: HASIL

الجدوال ١٠.٤ معامل إعطاء الثواب التحصيل الدراسي

يتم التعبير عن نموذج تأثير الثواب (X) على

التحصيل الدراسي (Y) في شكل معادلة الانحدار $=Y$

$982,0 + 569,46 \cdot X$. يتم عرض اختبار الأهمية لتوقع

الانحدار في الجدوال تحت هذا:

الجدول ١١.٤ نتائج اختبار أهمية متغير الثواب على التحصيل

الدراسي

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	967.012	1	967.012	12.668	.001 ^b
	Residual	4503.677	59	76.334		
	Total	5470.689	60			

a. Dependent Variable: HASIL

b. Predictors: (Constant), REWARD

من جدول اختبار الأهمية أعلاه، نحصل على $F=$ ٦٦٨،١٢ مع أهمية ٠،٠٠٠،٠ من اجدولين أعلاه، نحصل على $t_{hitung}= ٥٩٩،٣$ و $sig = ٠،٠٠٠،٠$ على أساس اتخاذ القرار العدد < الجدول أي $٥٥٩،٣ < ٦٨٦،١$ و $sig > ٠،٠٥$ ، أي $٠،٠٠٠،٠ > ٠،٠٥$ من نتائج هذه الحسابات، يمكن اتخاذ قرار برفض H_0 وقبول H_a .
بناء على الحسابات أعلاه، يمكن استنتاج أن تأثير منح الثواب على تحصيل الدراسي هو من حيث حجم التباين في مخرجات التعلم التي حددتها الجائوة بنسبة ٣،١٦%، وهذا يعني أن ٣،١٦% من نتائج التعلم تتأثر بمنح الثواب، بينما تتأثر ٧،٨٢% بعوامل أخرى خارج المتغير الذي يعطى الثواب.

٥٦٩٬٤٦ + ٩٨٢٬٠ X . يتم عرض اختبار الأهمية لتوقع

الانحدار في الجدول تحت هذا:

الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار أهمية متغير العقاب على التحصيل

الدراسي

ANOVA^a

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3394.995	1	3394.995	96.500	.000 ^b
	Residual	2075.693	59	35.181		
	Total	5470.689	60			

a. Dependent Variable: HASIL

b. Predictors: (Constant), PUNISHMENT

من جدول اختبار الأهمية أعلاه، نحصل على $F = 96.500$ مع أهمية 0.000 من جدولين أعلاه، نحصل على $t_{hitung} = 599.3$ و $sig = 0.000$ على أساس اتخاذ القرار العدد $t <$ الجدول أي $t = 509.3 < 686.1$ و $sig > 0.05$ ، أي $0.000 > 0.05$. من نتائج هذه الحسابات، يمكن اتخاذ قرار برفض H_0 وقبول H_a .

بناء على الحسابات أعلاه، يمكن استنتاج أن تأثير منح العقاب على تحصيل الدراسي هو من حيث حجم التباين في مخرجات التعلم التي حددتها الجائوة بنسبة 3.16% ، وهذا يعني أن 3.16% من نتائج التعلم تتأثر بمنح العقاب، بينما تتأثر 7.82% بعوامل أخرى خارج المتغير الذي يعطى العقاب.

ج) تحيل تأثير الثواب والعقاب على التحصيل الدراسي الطلاب

يهدف استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد إلى تحليل تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع باستخدام برنامج SPSS، حيث تم اختبار فرضية البحث كالتالي:

$H_0 =$ لا يوجد تأثير بين منج العقاب على مخرجات تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لطلاب مدرسة الإسرائ
 $H_a =$ هناك تأثير بين منج العقاب ومخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية للطلاب

باستخدام مساعدة SPSS، يتم الحصول على التحصيل التالية:

الجدوال ١٤.٤ معامال تأثير الثواب والعقاب على التحصيل الدراسي

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	T	Sig.
Model	B			Beta		
1	(Constant)	-.629	7.419		-.085	.933
	REWARD	.588	.178	.252	3.303	.002
	PUNISHMENT	4.500	.470	.730	9.566	.000

a. Dependent Variable: HASIL

من نتائج المعالجة أعلاه، فإن نتائج معادلة الانحدار الخطي المتعددة التي تم الحصول عليها من هذه

الدراسة هي $Y = -629 + 1X \ 588,0 + 2X \ 500,4$. من الجدول يمكن ملاحظة ذلك من خلال حجم قيمة المعامل لكل متغير من متغيرات البحث أى متغير الثواب $588,0$ ومعامل العقاب $500,4$ بحيث يكون لمتغير العقاب تأثير أكبر على تحصيل الدراسي الطالب.

تم إجراء اختبار F لاختبار أهمية المتغيرات المستقلة على المتغير التابع معاً. إذا كانت قيمة F عدد < F جدول وكانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ ، يتم قبول H_0 ، بمعنى آخر قبول الفرضية التي تنص على أن المتغير المستقل له تأثير ومهم على المتغير التابع.

الجدول ١٥.٤ نتائج اختبار لتأثير الثواب والعقاب على

التحصيل الدراسي

ANOVA ^a						
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
1 Regression	3723.575	2	1861.787	61.807	.000 ^b	
Residual	1747.114	58	30.123			
Total	5470.689	60				

a. Dependent Variable: HASIL

b. Predictors: (Constant), PUNISHMENT, REWARD

من اختبار F، نحصل على F عدد $= 80,761$ بمستوى أهمية $0,000$. على أساس القرار F عدد $< 80,761$ أي $< 0,092$ ووجد أن الدلالة $> 0,05$ ، أي $> 0,05$ من نتائج الاحتمال $(0,05)$.

الحاب تم رفض H_0 وتم قبول H_a . مع الفرضية التي تنص على وجود تأثير ثواب والعقاب في نفس الوقت على نتائج التعلم للفتتين ٧أ و ٧ب الالمدرسة الإسراء المتوسطة الإسلامية يمكن قبول الحقيقة.

وبالتالي فإن نتائج معادلة الانحدار الخطي للشرفة من هذه الدراسة هي $Y = -629 + 1X 588,0$ يبلغ حجم متغير الثواب ٦٨% بينما يتم تحديد النسبة المتبقية ٩,٣١% بواسطة عوامل أخرى خارج متغيرا الثواب والعقاب.

د. مناقشة نتائج البحث

هذا النوع من المكافأة هو شكل من أشكال التقدير لتحصيل معين سواء من قبل فرد أو مؤسسة عادة ما يتم تقديمها في شكل مادة أو خطاب. يمكن إعطاء الثواب والعقاب تأثير السلوك الإيجابي في حياة الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن التحصيل التعليمي هو القدرة التي يحققها الطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم من خلال إحداث التغير وتشكيل سلوك الشخص. للإشارة إلى أنه يمكن القول بأ، عملية التعلم ناجحة، كل للمعلمين وجهات نظرهم الخاصة بما يتماشى مع فلسفتهم.

بناء على اختبار f المحسوب، تم الحصول على النتائج
 ٥٦٩،٤٦ التي تعني وجود تأثير بين الثواب على التحصيل الدراسي
 اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسراء الإسلامية.
 وبناء على اختبار f المحسوب، تم الحصول على النتائج
 ٢٦٥،١٣ . لذلك تتأثر التحصيل الدراسي بإعكاء عقاب بنسبة
 ٦٢،١% والباقي يتأثر بعوامل أخرى. تأثير منح الثواب و العقاب
 على التحصيل الدراسي الطلاب معنوي مع معادلة الانحدار لثواب
 و العقاب أى ٦٨،١% . لذلك تتأثر التحصيل الدراسي بإعكاء
 ثواب وعقاب بنسبة ٦٨،١% والباقي يتأثر بعوامل أخرى.