

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث هو البحث لكامي عن قدرة طلبة الصف الحادي عشر على التعلم اللغة العربية في القسم السادس بمدرسة الثناوية الإسراء باتيغاليت جيفارا. أما مدخل البحث باستخدام البحث الكامي تسمى بذلك لأن بيانات البحث يشكل الأرقام وتحليل بياناتها باستخدام الإحصائيات.

نوع البحث المستخدم هنا هو البحث الميداني، حيث يتم إجراء البحث بشكل منهجي من خلال رفع البيانات الموحدة في هذا الميدان. بينما اهج البحث المستخدم هنا هو نهج كمي. يمكن تفسير البحث الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد لفحص مجموعات سكانية عينات معينة، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا أو احصائيا بطبيعته بهدف الاختبار فرضيات محددة سلفا.¹

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif Dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2015), 7.

- في البحث الكمي هناك خصائص وهي:
- ١) تستخدم طرق البحث الكمية لقياس متغير بحث واحد أو أكثر. إلى جانب ذلك يتم استخدام البحث الكمي لقياس العلاقة أو الارتباط أو التأثير بين متغيرين أو أكثر
 - ٢) منهج البحث الكمي: مشكلة البحث تتعلق بمستوى التأثير أو قرب العلاقة بين متغيرين أو أكثر
 - ٣) يستخدم البحث الكمي منظورا أخلاقيا، أي البيانات التي تم جمعها محدودة من قبل الباحث من حيث الاختيار مؤشرات أو سمات متغيرة من حيث العدد والنوع
 - ٤) في البحث الكمي في تحديد حجم عدد المستجيبين أو العينات باستخدام النسب المئوية أو الصيغ أو جداول العينات السكائنة، كتطبيق لمبدأ التمثيل.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الكائن بأكمله أو الموضوع الموجود في منطقة ما وفيه بمتطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث. من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن السكان هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص التحصيل.^٢ وهكذا كان الأشخاص في هذه الدراسة من

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 80.

طلاب مدرسة الإسراء المتوسطة باتيالييت جفارا، بإجمالي ٢٨١ طالبا تم اختيارهم عشوائيا. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. تم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات هاجفة. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.

ج. متغيرات البحث

لتصميم الباحثة يدور حول العملية الشاملة للزمة في تخطيط وتنفيذ البحث. يتم إجراء اختيار التصميم للحصول على إجابات لأسئلة لبحث. وبالتالي، يتم ضبط إعداد التصميم البحثي على نوع البحوث التي يتم تنفيذها.

متغيرات هي رمز أو مفهوم يعتبر كمنها مجموعة من القيم. متغير البحث هو سمة أو قيم أو طبيعة الكائنات أو الأفراد أو الأنشطة التي لديها العديد من الاختلافات بين واحد ما الآخرين الذين تم تحديدهم من قبل الباحثين يتم دراسة وتفتيش امعلومات والاستنتاجات التي تم رسمها في دراسة.³

بناء على الفهم أعلاه، تم تحديد المتغيرات في هذه الدراسة عمليا، والمتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 30.

١. تقديم الثوب (المتغير المستقل)

وفقا لمصطلح الثوب هي أداة لتعليم الأطفال وإسعادهم لأن عملهم يؤتى ثماره. المتغيرات المستقلة: تقويم المعلم للطلبة، المؤشرات كالتالي:

(أ) الثناء الجميل يجعل الأطفال أكثر حماسا
(ب) الثوب أو الهدايا المادية، بشكل عام، الأطفال لديهم الدافع للقيام بأشياء من شأنها تؤدي إلى نتائج.

٢. التحصيل التعليمي (المتغير التابع)

هنا تحصيل الدراسي هو متغيرات يتأثر با لمتغيرات المستقلة، والتحصيل الدراسي هو التحصيل التي يتم الحصول عليها من عملية التدريس وأنشطة التعلم ككل. التحصيل المشار إليه هو تحقيق تعلم اللغة العربية التي يمكن الحصول على بيانا تما من قائمة درجات الطالب قبل نسخها إلى بطاقة تقرير الطالب. فيما يلي مؤشرات التحصيل في تعلم اللغة العربية:

(أ) ليس جيدا

(ب) يكفي

(ج) جيد

(د) جيد جيدا

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات في المجال، استخدم المؤلفون في هذه الدراسة عدة طرق بما في ذلك:

١. الإستبيان

الإستبيان هو طريقة جمع البيانات بطريقة إعطاء الإسئلة أو الشهادة المكتوبات إلى المستجيبين. طريقة الإستبيان تنقسم إلى قسمين هما طريقة الإستبيان مباشرة وطريقة الإستبيان بلا مباشرة. من هذا القسمين تستعمل الباحثة طريقة الإستبيان مباشرة وطريقة الإستبيان بلا مباشرة. من هذا القسمين تستعمل الباحثة طريقة الإستباين بلا مباشرة وترسل بيانات للطلاب.^٤

٢. التوثيق

التوثيق هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق مطالعة الصورة البيانية وهيكل المنظمة والخط البياني والسجلات وغيرها. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل الحقائق حول عدد موظفي التربية وعدد الطلاب.^٥

٣. الاختبار

الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المجيبين، بمعنى قياس

^٤ سافترى، "أثر نشاط الطلاب في منظمة 'إطلاع' على إنجاز التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية بمنطقة جاوى

di akses pada 25 November 2022 الوسيطى" (٢٠٢١): ٤١

^٥ فتخوررحمان، "استخدام وسائل الصور في التعليم مهارة الكتابة الصف العشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي

di akses pada 23 November 2022 بالبتار للعام الدراس" (٢٠١٥): ١٤

مدى الطالب إلى المواد التي أعطيت أو عملت. يأخذ هذا الاختبار شكل أسئلة مكتوبة تستخدم للحصول على معلومات عن مدى استيعاب الطالب المواد التي أعطيت أو تم القيام به من خلال أنشطة التعليم.^٦

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة، والتي تسمى على وجه التحديد جميع هذه ظواهر متغيرات البحث.^٧ الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. تم استخدام أداة الاستبيان في هذه الدراسة لقياس الثواب والعقاب على التحصيل الطلاب.^٨ يتم قياس الأداة استخدام مقياس ليكرت مع ٤ إجابات بديلة. مقياس

^٦نيدا، "فعالية وسيلة وورد وال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان"

^٧Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 102

^٨Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif Dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 142

ليكرتهو مقياس يستخدم لقياس موافق وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر للاجتماعية.⁹ في طريق الاستبيان هذه مرتبة على مقياس ليكرت للحصول skala likert على بيات ذاتية. كل منهم مصنوع استخدام الاحتيار الذي سجل على النحو التالي:

الأسئلة لمتغير وسائل الثواب والعقاب	
الأجوبة	تحصيل
موفق جدا	٤
موفق	٣
غير موفق	٢
غير موفق جدا	١

أما شبكة أدوات الاستبيان على النحو التالي:

رقم السؤال	مؤشر	المتغير
١،٢	أ. الثواب اللفظية	الثواب
٣	١. كلمات: جيد، نعم صحيح، صحيح، جيد جدا، وغيرها ٢. الجملة: عملك جيد جدا،	

⁹Suharjanti, "Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dengan Skala Likert Terhadap Pengembangan Dalam Pengambilan Keputusan Penerapan Strategi Planning Pada Industry Garmen."2014,156

	أنا سعيد بنتائج عملك. ٤. الثواب غير اللفظية	٤٤٥
	١. الثواب في شكل حركة الجسم	٦
	٢. الثواب عن طريق اللمس	٧٤٨
	٣. الثواب في شكل رموز أو أشياء	٩
	٤. نشاط ممتع	
العقاب	أ. إشارة ١. العقاب في شكل إيماءات الوجه والأطراف الأخرى ب. كلما	١١
	ت ١. العقاب على شكل كلما تحذير وتوبيخ وكلمان مصحوبة بالتهديد الفعل	١٢،١٣
	٢. العقاب على شكل فعل غير سار	١٤

٢. الاختبار

في هذه الدراسة، تم استخدام أدوات الاختبار المقدمة لقياس نتائج علم الطلاب للغة العربية. الاختبار المقدمة في شكل اختيار من متعدد ومقال. خطوات تحضير الجهاز هي:

(أ) تحديد حدود الموضوع

(ب) تحديد عدد عناصر وتخصيص الوقت المستخدم، هنا يقوم

الباحث بعمل ٤٠ سؤال اختيا من متعدد و ٥ سؤال مقالية

(ج) تحديد الاختبار الشبكي لنتائج التعلم

(أ) اختبار الصلاحية

تكون نتائج البحث صحية إذا كان تشابه بين البيانات التي جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل على الكائن قيد البحث. أداة صحيحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صحيحة. الصحيح هو يمكن استخدام أداة لقياس ما يجب قياسه. يجب أن يكون للأدوات الصحيحة صلاحية داخلية وخارجية.^{١٠}

لحساب الصلاحية في هذه الداسة، استخدم الباحثون المساعدة من برنامج SPSS. أما بالنسبة لخطوات اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS فهي كالتالي:

^{١٠} باغوس سوليس تيا، فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة في استيعاب المفردات في مدرسة الهدية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بنجار نيجارا جاوى الوسطى، ٢٠٢٢، ٤٠.

- (أ) افتح برنامج SPSS
- (ب) أدخل عنصر الاستبيان في عمود الاسم في قائمة متغير العرض، ثم أدخل
- (ج) في العمود العشري، قم بتغيير الرقم إلى ٠ وفي عمود القياس، قم بتغييره إلى ordinal
- (د) انقر فوق عرض البيانات، وأدخل البيانا المراد اختبارها.
- (هـ) انقر فوق تحليل، ثم حدد ارتباط، ثنائي المتغير،
- (و) ثم سيظهر مربع حوار الارتباط ثنائي المتغير، أدخل جميع العناصر المتغيرة في مربع المتغير
- (ز) ثم تحقق من قائمة pearson و two tailed و flag.
- (ح) انقر فوقالزر "موافق" لرؤية الإخراج.
- (ب) اختبار الموثوقية
- الموثوقية هي مقياس يشير إلى أن أداة القياس تستخدم في البحث السلوكي ويتم الاعتماد عليها كأداة قياس، والتي يتم قياسها من خلال اتساق نتائج القياس من وقت لآخر إذا لم تتغير الخاصية التي يتم قياسها.¹¹
- اختبار الموثوقية يمكن اختبارها داخليا أو خارجا. وأما خارجيا، يمكن الاختبار باختبار إعادة الاختبار،

¹¹“Prosiding Seminar Nasional Aplikasi Sains & Teknologi (SNAST) 2014 Yogyakarta, 15 November 2014 ISSN: 1979-911X.”

ومعادلة، والجمع بينهما. وأما داخليا، يمكن اختبار الموثوقة الأداة بتحليل كثافة العناصر لموجودة على الجهاز باستخدام طريقة خاصة.^{١٢} وفقا لعمر، تصنف أحكام عنصر أو بند سؤال على أنها موثوقة إذا كانت $a \geq 0,6$ إذا كانت $a \leq 0,6$ غير موثوقة. أما بالنسبة لأساس صنع القرار الآخر الذي يستخدمه الباحثون على النحو التالي:

$$\text{ثابت} = \text{Alpha} > r \text{ tabel}$$

لحساب الموثوقية في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون SPSS . تضمنت خطوات اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS مايلي:

(أ) افتح برنامج، وأدخل درجة كل مستجيب في ورقة عمل ، بحيث يكون الصف السفلي هو المستجيب والعمود الموجود على الجانب هو عنصر السؤال.

(ب) من القائمة الرئيسية، حدد تحليل، ثم حدد امقياس، تحليل الموثوقية.

(ج) ثم سيظهر مربع حوار تحليل الموثوقية . أدخل جميع العناصر في مربع العناصر على اليمين. في قم النموذج، حدد Alpha (لأن اختبار الموثوقية يستخدم طريقة cronbach Alpha)

^{١٢} باغوس سوليس تيا، فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة في استيعاب المفردات في مدرسة الهدية الثانوية الإسلامية بورواريجا كلامبوك بنجار نيجارا جاوى الوسطى، ٢٠٢٢، ٤٢.

- (د) انقر فوق زر الإحصائيات.
- (هـ) في القسم وصف ل، انقر فوق الارتباط الكلي للعنصر المصحح (العنصور، المقياس، المقياس إذا تم حذف العنصر).
- (و) انقر فوق "متابعة" للعودة إلى مربع الحوار السابق.
- (ز) اضغط على موافق لمعالجة البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة لتحليل البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للثواب والعقاب على نتائج التعلم في اللغة العربية. أداة جمع البيانات مع درجات الاختبار، حيث يكون أحد المتغيرين التابعة هو تحصيل تعلم اللغة العربية، متأثراً بمتغيرين مستقلين هما الثواب و العقاب.

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار انحدار خطي متعدد، لذلك هناك العديد من الافتراضات التي يجب أن تتحقق في نموذج الانحدار. تم إثبات هذا الافتراض من خلال اختبار الافتراض الكلاسيكي.

١. الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موجودة المعنية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

البيانات الجيدة والمناسبة للاستخدام في البحث هي بيانات موزعها بشكل طبيعي.¹³

لاختبار الحالة الطبيعية هنا، يتم استخدام طريقة kolmograv smirnov، مع أساس اتخاذ القرار: إذا كانت قيمة الأهمية (علامة) أكبر من ٠،٠٥، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. والعكس صحيح، إذا كانت قيمة دلالة أقل من ٠،٠٥٠، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة مساعدة SPSS بالخطوات التالية:

(أ) افتح برنامج SPSS، حدد عرض المتغير، في عمود اسم الصف الأول، اكتب الثواب، وفي الصف الثاني، اكتب العقاب، وفي الصف الثالث، اكتب تحصيل التعلم.

(ب) في قسم "الكسور العشرية"، استبدلها بالرقم ٠. في القسم "القياس" قم بتغييره إلى "مقياس"

(ج) انقر فوق عرض البيانات، وأدخل قيم تحفيز التعم والتعلم المستقل وتحصيل الدراسي.

(د) انقر فوق تحليل، حدد الانحدار، ثم حدد خطي

¹³Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: rineka cipta,2006), 115

(هـ) بعد ظهور مربع حوار الانحدار الخطي، أدخل متغير

التحصيل الدراسي (Y) في المربع التابع. أدخل الثواب

المتغير (X1) والعقاب (X2) في المربع المستقل.

(و) بعد ظهور مخططات الانحدار الخطي، في قسم

المخططات القياسية المبقية، حدد خيار مخططات

الاحتمالية العادية. انقر فوق متابعة

(ز) انقر فوق "موافق" لرؤية الإخراج.

(ب) اختبار العلاقة (uji multikolinearitas)

اختبار العلاقة الخطية المتعددة يظهر الارتباط

الخطي المتعدد أن هناك علاقة خطية أو ارتباط على بين

متغيرات الانحدار.¹⁴ المتغيرات المستقلة في النموذج يعتمد

تفسير معادلة الانحدار الخطي ضمناً على افتراض أن

المتغيرات المستقلة في المعادلة غير مرتبطة. إذا كانت

المتغيرات المستقلة مترابطة تماماً، فيطلق عليها علاقة خطية

متعددة مثالية.

تتمثل الطريقة في رؤية مؤشرات العلاقة الخطية

المتعددة في النظر إلى قيمة التسامح (TOL) وقيمة

eigenvalue والأهم من ذلك عامل تضخم التباين (VIF).

بالنظر إلى هذا، يمكنك تحديد الاختبار على أساس اتخاذ

¹⁴ Memi Apriyan, Pengaruh kinerja keuangan terhadap perubahan harga saham PT.PELINDO III (persero), 2020.42

قرار " إذا كان قيمة التفاوت أقل من ١٠ و ١٠٠ و VIF أكبر من ١٠،٠٠، فهناك علاقة خطية متعددة ملحوظة، والعكس صحيح. في هذا البحث، يستخدم اختبار البيانات SPSS بالخطوات التالية:

- (أ) افتح برنامج SPSS ، انقر فوق عرض متغير
- (ب) في قسم الاسم، أدخل المتغيرات دافع التعلم واستقلال التعلم ونتائج التعلم. اكتب على الملصق الدافع التعليمي (X1)، استقلال التعلم (X2) ونتائج التعلم (Y).
- (ج) في المسور العشرية، قم بتغيير كل شيء إلى ٠.٠ في القسم القياس، قم بتغييره إلى مقياس.
- (د) من القائمة الرئيسية ل SPSS حدد تحليل، حدد القائمة الفرعية للانحدار وانقر فوق خطي
- (هـ) بعد ظهور مربع الانحدار الخطي، أدخل المتغيرات الدافع التعليمي (X1)، استقلال التعلم (X2) في المربع المسقل. وأدخل متغير مخرجات التعلم (ص) في العمود التابع
- (و) بعد ظهور مربع الحوار "إحصائيا الانحدار الخطي"، تحقق من أقسام مصفوفة التباين وتشخيص الكولين. انقر فوق متابعة.
- (ز) انقر فوق "موفق".

(ج) اختبار عدم تجانس (uji heteroskedastisitas)

تشير المرونة غير المتجانسة إلى وجود مجموعة متنوعة من الأخطاء ليست متشابهة بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على عدم كفاءة التقييم.

إذا كان التباين هو نفسه، فإن ه يصنف على أنه ذو تشابه مثلي، ولكن إذا لم يكن التباين هو نفسه، فلا يوجد تغير مغاير. يهدف اختبار التغير المرونة إلى اختبار ما إذا كان التباين والاختلافات امتيقية تحدث في طريقة الانحدار. الملاحظة إلى الملاحظة تم إجراء اختبار المرونة غير المتجانسة باستخدام طريقة الرسم البياني SPSS Scatterplot. هذه الطريقة لها الأساس لاتخاذ قرار "إذا كانت هناك أنماط معينة على الرسم البياني SPSS Scatterplot، مثل النقاط التي تشكل نمطا منتظما (متموج، منتشر ثم ضيقة)، ثم يمكن استنتاج أن هناك تغير المرونة. والعكس صحيح، إذا لم يكن نمط واضح فلن يحدث التباين.

٢. تحليل الإحصائي

في هذه الدراسة تم استخدام التحليل الإحصائي لتحديد أثر الثواب والعقاب على التحصيل الدراسي الطلاب في مواد اللغة العربية. كتحليل متابعة في إجراء اختبار الفرضيا لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين متغيري X و Y، يتم استخدام

اختبار تحليل الانحدار. في هذه الدراسة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد. يعد تحليل الانحدار امتداد أساسا حليلا له نمط فني ومضمون مماثل تقريبا لتحليل الانحدار الخطي البسيط. هذا التحليل له اختلافات في عدد المتغيرات التفسيرية.

خطوات التحليل الخطي المتعدد هي كما يلي:

(أ) تحديد معادلة الانحدار الخطي

المتعدد نموذج معادلة الانحدار الخطي المتعدد هو:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots + b_nX_n$$

المتغير التابع = Y

X = المتغير المستقل

a = قيمة ثابتة

b = قيمة معامل الانحدار

X1 = متغير مستقل ل ١

X2 = متغير مستقل ل ٢

X3 = متغير مستقل ل ٣

Xn = متغير مستقل ل n

(ب) اختبار الأهمية الجزئية (اختبار t)

يوضح اختبار t بشكل أساسي مدى تأثير متغير

مستقل واحد على حدة في شرح الاختلافات في المتغير

التابع. المتغيرا المستقلة المعنية هي الثواب والعقاب، بينما المتغير التابع هو نتائج تعلم الطلاب.

يستخدم اختبار t في الانحدار المتعدد لاختبار ما إذا كانت معاملات الانحدار والثواب المشتبه في تقديرها معادلة أو نموذج الانحدار الخطي المتعدد صحيحة أم لا، وفي هذه الحالة تكون صحيحة، أى أن هذه المعلمات قادرة على شرح سلوك المتغيرات المستقلة في التأثير على المتغير التابع.¹⁵

تتضمن المعلمات المقدرة ف الانحدار المتعدد بمساعدة تطبيق SPSS التقاطع (ثابي) والانحدار (المعامل). في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مستوى دلالة للخطأ (ألفا) بنسبة 5% أو 0.05.

عند إجراء اختبار جزئي أو اختبار t ، تكون الفرضية التي تمت صياغتها لكل متغير مستقل كما يلي:

(أ) أثر الثواب لتحصل الدراسي الطلاب

لا يوجد تأثير الثواب على التحصل الدراسي الطلاب

في اللغة العربية: H_0

هناك تأثير الثواب على التحصل الدراسي الطلاب

في اللغة العربية: H_a

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif Dan RnD*, (bandung:alfabeta,2010), 224.

(ب) أثر العقاب على التحصيل الدراسي الطلاب

لا يوجد تأثير العقاب على التحصيل الدراسي

Ho: الطلاب في اللغة العربية

هناك تأثير العقاب على التحصيل الدراسي الطلاب

في اللغة العربية Ha:

بعد صياغة الفرضية، فإن الخطوة التالية في

الاختبار الجزئي هي اتخاذ قرار أساس لكل هذه

الفرضيات. بناء على قيمة الأهمية (sig). على ناتج SPSS

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) < احتمال ٠,٠٠٥،

فهناك تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع مع

رفض القرار H0 وقبول Ha.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) > احتمالا ٠,٠٠٠، فلا

يوجد تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع مع

قبول القرار H0 ورفض Ha. بناء على مقارنة قيم

thitung مع t table.

(٣) إذا كانت قيمة t tabel < thitung فهناك تأثير بين

المتغيرات المستقلة على المتغير التابع مع رفض القرار H0

و قبول Ha.

(٤) إذا كانت قيمة thitung > t tabel فلا يوجد تأثير بين

المتغيرات المستقلة على المتغير التابع مع قبول القرار

H0 ورفض Ha.

ج) اختبار إحصائي F

ايظهر الاختبار f الذي يمكن تسميته جدوى النموذج بشكل أساسي ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة أو المستقلة المضمنة لها تأثير مشترك على المتغير التابع. تم استخدام اختبار الانحدار المتعدد f لتحديد تحليل الأهمية الكلية لنموذج الانحدار المتعدد. بمعنى آخر، تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة أهمية التأثير الكلي للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع.¹⁶

عند إجراء اختبار f ، تكون الفرضية المصاغة لكل متغير مستقل كما يلي: لا يوجد تأثير بين الثواب والعقاب على نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية هناك تأثير بين الثواب والعقاب على التحصيل الدراسي الطلاب في اللغة العربية. بعد صياغة الفرضية، فإن الخطوة التالية في اختبار f هي وضع أساس لاتخاذ قرار بشأن الفرضية. بناء على قيمة الأهمية (sig) على ناتج SPSS.

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) < احتمال 0,05 ، فإن المتغير المستقل يؤثر في نفس الوقت على المتغير التابع مع رفض القرار H_0 وقبول

¹⁶ Pengaruh kualitas pelayanan dan nilai pelanggan terhadap kepuasan pelanggan pengguna jasa transportasi ojek online, kartika, 2018, 54

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) > احتمال 0,05 ،
فإن المتغير المستقل في نفس الوقت ليس له أي تأثير
على المتغير التابع مع رفض القرار H_0 ورفض H_a .

بناء على مقارنة قيم f_{hitung} مع f_{tabel}
(أ) إذا كانت قيمة $f_{hitung} > f_{tabel}$ فهناك تأثير للمتغير
المستقل على المتغير التابع مع رفض القرار H_0
وقبول H_a .

(ب) إذا كانت قيمة $f_{hitung} < f_{tabel}$ فلا يوجد تأثير
للمتغير المستقل على المتغير التابع مع قبول القرار
 H_0 ورفض H_a .