

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. نظرية الثواب والعقاب

أ) تعريف الثواب

يتم تعريف الثواب في القموس اللغة الإندونيسية على أنها الثواب والهدايا و أو الأجر أو الرد على الجوائز. الثواب هي إحدى طرق التعليم التجريبي الممتع والتي تثير أو تشجع الطلاب على القيام بشيء أفضل وخاصة الطلاب الذين هم كسولون الثواب في التعليم هو إعطاء الجوائز لتقديم الهدية لطلاب للحصول على أرقام أو التحصيل الدراسي.^١ في عالم التعليم، الهدايا هي أدوات تعليمية تستخدم لتعليم الأطفال حتى يشعروا بالسرور والسعادة لأن أفعالهم تحصل على جوائز.^٢ بمعنى آخر الهدية هي أداة تعليمية ممتعة ويمكن أن تكون دافعا لشخص ما للتعلم. سيحصل الطلاب على هذه الجائزة من خلال عملهم الجاد من خلال الدراسة، بشكل فردي وفي مجموعات.

^١ محمد، "العلاقة بين إعطاء والعقاب على دافع تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية، روضة اللجنة بالانكارايا العام الدراسي ٢٠١٩ " :١٦٠ .

^٢ Setyowati, Devi, and Mar'ah, *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa*.40

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لمصطلح الثواب، هناك عدة آراء تقترح الثواب، منها: وفقاً لعالم فوروبونتو، فإن هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم تحصل على جائزة.³ يمكن أيضاً تفسير الثواب على أنها شكل من أشكال التقدير لبعض التحصيل التي يتم تقديمها، سواء من قبل الأفراد أو المؤسسات والتي عادة ما تكون في شكل مادة أو خطاب.

وفقاً لسوهرسيمي أريكونتا، ووفقاً لمصطلح الثواب، هناك عدة آراء تقترح الثواب، منها: وفقاً لعالم فوروبونتو، فإن الثواب هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم تحصل على جائزة.⁴ يمكن أيضاً تفسير الثواب على أنها شكل من أشكال التقدير لبعض التحصيل التي يتم تقديمها، سواء من قبل الأفراد أو المؤسسات والتي عادة ما تكون في شكل مادة أو خطاب.

من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الثواب هي جائزة يمكن أن ترضي مشاعر الطلاب في شكل مادة وكلام. لأنها تحقق نتائج جيدة في العملية التعليمية بهدف أن يقوم هؤلاء الطلاب دائماً بأشياء جيدة وجديرة بالثناء. الثواب هي أيضاً أداة تعليمية ممتعة جداً للطلاب، لذلك هناك حاجة

³Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 182.

⁴Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 182.

إلى الثواب في العملية التعليمية لتحفيز الطلاب وتحسين تحصيل الدراسي.

دور الثواب في العملية التعليمية مهم جدًا للتأثير على سلوك الطلاب. يعتمد هذا على عدة اعتبارات لوجستية، بما في ذلك الثواب التي يمكن أن تزيد من دافع الطلاب للتعلم ويمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي للطلاب، و الثواب لها قيمة تعليمية، ووظيفة الثواب لتقوية سلوك أكثر إيجابية.

قال مُجَّد عالم فوروانتو إن الطفل الذكي لا يحتاج إلى تلقي الهدايا في كل وقت خوفًا من أن يتحول إلى أجر ويتوقف عن التعليم.⁵ هذه فرصة للمدرس لتقديم هدية وفقًا لغرضها وهو تحفيز الطلاب.⁶

في الإسلام، تُعرف طريقة الثواب. الثواب هي شكل من أشكال التقدير الذي قدمه الله سبحانه وتعالى للبشر الذين يؤمنون ويفعلون الأعمال الصالحة، مثل الصوم والصلاة وقراءة القرآن وغيرها من الأعمال الصالحة. يشرح القرآن أيضًا أننا نشجعنا على فعل الخير، كما هو الحال في القرآن سورة النساء: ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا.

⁵ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000),12.

⁶ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000),170.

من الآية أعلاه، يصف الله سبحانه وتعالى الثواب التي سئعطى لعباده الذين يعملون الخير دائماً في العالم لتحقيق رضا الله. وبالمثل، في عالم التعليم، يمكن تطبيق طريقة الثواب هذه بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم لأنهم سيحصلون على الثواب من التحصيل الدراسي التي يحصلون عليها حتى يزداد دافع التعلم لديهم. لهذا السبب، من المهم تقديم ثواب لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.⁷

وبحسب سحارسيمي، يجب على المعلمين الانتباه إلى عدة أمور في منح الجوائز للطلاب، وهي:⁸

(١) يجب أن تمنح الجائزة بعد أن يحصل الطالب على الشيء الجيد الذي يريده

(٢) يجب أن تكون الجائزة شخصية

(٣) يجب أن تكون الجائزة شخصية

(٤) يجب أن تكون الجائزة مرتبطة بالتحصيل المحققة

هناك العديد من اثار الإيجابية لثواب لطلاب، بما في ذلك:

(١) يمكن أن يسبب استجابة إيجابية

(٢) يسبب لك الشعور بالمتعة في القيام بالعمل إذا حصلت

على الثواب

⁷ Said Alwi, Aina Salsabila, "Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Siswa dalam muhadatsah Yaumiyyah Di Pondok Pesantren Modern TGK. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar" No.1 (2019): 65

⁸Setyowati, Devi, and Mar'ah, *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa.*

(٣) زيادة الثقة بالنفس

(ب) تعريف العقاب

والعقاب بحسب المصطلح آرى متعددة عند الخبراء، منها ما يلي: وفقا لما قلّه مُجَّد عالم فورونتو، فإن العقاب هي معاناة شخص ما عن عمد بعد حدوث انتهاك أو خطأ^٩. وفقا لأيوه يوه سعد الله، فإن العقاب شيء يعطى لأن الطفل أخطأ، والطفل ينتهك قاعدو معمول بها، بحيث لا يرغب الالطفل بالعقاب مرة أخرى في دفع ثمن خطئه، وتكون العقاب بمثابة تدريب الطفل ليصبح شخصا أفضل. وفقا لعلي إمران، فإن العقاب هي عقوبة يتلقاها من يخالف القواعد الموضوعة^{١٠}. من بعض الآراء السابق يمكن الاستنتاج أن العقاب هو فعل غير سار، في شكل معاناة تُعطى للطلاب بوعي، بحيث ترفع الوعي في نفوس الطلاب بعدم تكرار الأخطاء مرة أخرى. تُستخدم العقاب كأداة تعليمية، على الرغم من أنها تسبب معاناة للطلاب الذين يُعاقبون، لكنها يمكن أن تكون دافعاً وحافزاً للطلاب ليكونوا أكثر اجتهاداً في الدراسة. مع العقاب، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إدراك

⁹M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakaya, 2006), 186.

¹⁰Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 169.

الأخطاء التي ارتكبوها، لذلك سيكون الطلاب حذرين في اتخاذ الإجراءات.¹¹

في العقاب، يجب على المعلم ألا يتصرف بشكل تعسفي، و العقاب المعطاة ليست بسبب الانتقام. يمكن القول إن العقاب تكون ناجحة إذا ندم الطلاب على أفعالهم، لذلك سيكون الطلاب أكثر حرصًا في أفعالهم. للعقاب تأثير أيضًا، ومنها:

- ١) إثارة مشاعر الانتقام من شخص عقاب
- ٢) يمكن أن يحسن سلوك الجناة
- ٣) يصبح الطلاب أفضل في إخفاء تجاوزاتهم
- ٤) يمكن للجاني أن يفقد جرمه، لأنه يعتبر أن ذنبه قد تم فع ثمنه من خلال العقاب التي قضاها.
- ٥) تقوية إرادة الجاني لفعل الخير
- ج) أشكال الثواب والعقاب
- ١) أشكال الثواب

الثواب هي تقييم إيجابي لأنما تعلم الطلاب وسلوكهم. الجوائز كطريقة تعلم لها عدة أشكال بما في ذلك اللفظية وغير اللفظية:¹²

¹¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Teoritis Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004),186.

¹²Usman, *Menjadi Guru Profesional*.Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000),12.

(أ) الثواب اللفظي الثناء

مثل الكلمات جيدة، دقيقة، ممتاز، إلخ

(ب) الثواب غير اللفظة

(١) الثواب في شكل تقليد وحركات الجسمأ على سبيل

المثل: الابتسامات، والإبهام، والتصفيق، إلخ.

(٢) من خلال الاقتراب، يقترب المعلم من الطلاب

لإظهار الاهتمام، ويمكن القيام بذلك من خلال

وقوف المعلم بجانب الطلاب، والسير نحو اطلاب،

إلخ.

(٣) تكون الثواب على شكل رمز أو غرض، ويمكن أن

تكون هذه الهدية في شكل شهادة خدمة.

(٤) الأنشطة الترفيهية، يمكن للمدرس استخدام

الأنشطة أو المهام التي يجبها الطلاب

(٥) الثواب باحتام

(٢) أشكال العقاب

الغرض من العقاب في المدارس هو تشكيل

مواقف وسلوك الطلاب في المدارس بحيث يكونون مطيعين

ومطيعين لجميع القواعد أو المعايير المعمول بها. يعاقب

المعمون لأنهم يعلمون ظلالهم ويشجعونهم على تغيير

أفعالهم المخالفة والسيئة. تتمثل انواع العقاب المدرسي في

الآتي:

(أ) العقاب البدنية ويقصد بها (إحداث ألم حسي لتلميذ عن طريق الضرب أو تكليفة بان يكون في أوضاع غير مريحة فترة من الزمن، أو تكليفه اقيام بعمل مرهق ممل طويل أو حرمانه من الطعام أو الشراب أو حبسه فترة من الزمن أو غير ذلك مما يترك ألما مؤقتا أو دائما صغيرا أو كبيرا).

(ب) العقاب المعنوية: يقصد بها (كل ما احدث ألما لدى التلميذ عن طريق إنذاره بالعقاب أو الفصل من المدرسة أو لفت نظره لمخالفته وما يترتب عليها من نتائج سيئة أو مطالبته بالاعتذار شفويا أو كتابة، أو التعهد بعدم العقود إلى مثل ما بدرمنه، توبيخه منفردا أو بحضور زملائه في الفصل أو خلجه أو حرمانه لفترة معينة من الزمن من بعض الامتيازات كالمنحة الدراسية، أو من مزاولة بعض أوجه النشاط المدرسي، مع إشعاره بما يفوته من فائجة بسبب هذا الحرمان أو حرمانه من بعض الحصص أو من دخول الامتحان وغيرها). أيا كان نوع العقاب، فان العقاب أو الجزاء التربوي لا بد أن يكون منضبطا بضوابط ومتناسبا مع طبيعة الخطأ.^{١٣}

^{١٤} محمد حبيب بابكر، "فاعلية استخدام الإدارة المدرسية لأساليب الثواب والعقاب واتجاهاتهم نحوها دراسة مرحلة الأساس بولاية القضايف" : ٢٨.

هناك نوعا من العقاب، وهما:

(أ) العقاب الوقائية، وهو العقاب التي تنفذ بنية عدم

المخالفة أو عدم المخالفة

(ب) العقاب القمعية، وهي العقاب التي تحدث بسبب

المخالفة، ووجود الذنب الذي وقع. لذلك يتم تنفيذ

هذا العقاب بعد حدوث انتها أو خطأ.¹⁴

يتميز ويليام ستريم بين ثلاثة أنواع من العقاب التي

يت تعديلها وفقا لمستوى الأطفال الذين يتلقون العقاب،

وهي:¹⁵

(أ) العقاب منطقية تستخدم هذا العقاب ضد الأطفال

الذين كبروا قليلا. بهذا العقاب يفهم الطف أن

العقاب هي تحصيل منطقية لعلمه أو أفعاله غير

الصالحة.

(ب) العقاب المعيارية هي عقوبة تهدف إلى تحسين أخلاق

الأطفال.¹⁶ بهذه العقاب، يحاول اختصاصي التوعية

التأثير على ضمير الطفل، وإدانة الطفل بأفعاله الخاطئ،

وتقوي إرادته لفعل الخير دائما وتجنب الشر.¹⁷

¹⁴Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 189.

¹⁵Alwi and Salsabila, " تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت بمدرسة "، *التأثيرات الحكومية العاشرة مالانج* No.1 (2019): 66

¹⁶M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 188.

¹⁷ Abu Ahmadi, dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991), 156

(ج) العقاب الترابطي يقرن الطفل عموماً بالعقاب والجريمة أو الانتهاك، بين المعاناة التي تسببها العقاب والجريمة المرتكبة. للتخلص من الشعور بالعقاب، عادة ما يتعد الطفل عن الأفعال السيئة أو المحظورة. يمكن تطبيق هذا نوع من العقاب على الأطفال الصغار الذين لا يستطيعون إلا الشعور بالأشياء وربطها.

في حين أن نوع العقاب المعطاة في التعلم هي في شكل علامات وكلمات وأفعال. من أشكال العقاب التي تمت مناقشتها، يمكن الاستنتاج أنه يمكن تنفيذ العقاب على مراحل، بدءاً من شكل علامة ثم كلمة لاحقاً في شكل فعل غير سار للطلاب على أمل أن العقاب الممنوحة هي فقط لتثقيفهم ليس بسبب كراهية المعلم للطلاب أو الشعور بالضيق والأذى حتى يعاقبوا الطلاب بعقوبات غير مناسبة وفقاً لأفعالهم. يتوقع من العقاب المطبقة تغيير أفعال الطلاب الخاطئة أو السيئة وعدم تكرارها مرة أخرى.¹⁸

¹⁸Alwi, "Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Motivasi Siswa Dalam Muhadatsah Yaumiyyah Di Pondok Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar." Vol,9 (2019): 67

(د) شروط الثواب والعقاب

(١) شروط الثواب

ليس من السهل تطبيق الثواب كأداة تعليمية
 قمعية جذابة في الممارسة العملية. يجب أن يعرف المعلم
 متى يكافئ الطلاب ولمن وماذا يكافئ الطلاب. لذلك،
 يجب على المعلمين مراعاة الشروط التالية عند الثواب
 الطلاب:

(أ) لتقديم الثواب تربوية، يجب أن يعرف المعلمون طلابهم
 حقًا

(ب) يجب ألا تسبب الثواب الممنوحة للأطفال الغير لذي
 الأطفال الآخرين

الذين يشعرون أن عملهم أفضل أيضا، لكنهم لا
 يحصلون على الثواب.¹⁹ يتضح من الرأي أعلاه أنه في منح
 الثواب يجب أن يتم منحها بشكل مناسب، لا تسيي
 الكراهية أو الغير بين الطلاب، وليس كهدف رئيسي في
 التعلم. لكن اجعل الثواب جذابة قدر الإمكان من خلال
 عدم التخلص من القيم التربويم الموجود فيها.

¹⁹Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2006), 184

(٢) شروط العقاب

لكي تكون العقاب أداة تعليمي، قبل أن يعاقب المعلم الطلاب الذين يرتكبون المخالفات، يجب على المعلم الانتباه إلى شروط العقاب على النحو التالي:

(أ) يجب حساب كل عقاب، وهذا يمكن أن يعني أنه لا ينبغي تنفيذ العقاب بشكل تعسفي.

(ب) العقاب بقدر الإمكان تصحيحية

(ج) يجب ألا تكون العقاب تهديدًا شخصيًا أو انتقامًا

(د) لا تعاقب عندما نكون غاضبين

(هـ) يجب أن تُعطى العقابوعوي وأن يتم النظر فيها مسبقًا

(و) عدم تنفيذ العقاب الجسدية لأنها تضرها الدولة

(ز) القدرة على العفو من المعلم بعد العقاب ثم يدرك

الطالب خطأه.^{٢٠}

من المتطلبات المذكورة أعلاه، هناك أيضا آراء

توضح الشروط التي يجب مراعاتها عند العقاب، وهي:

(أ) يجب أن يكون العقاب بدافع الرحمة. أي أن الطفل

يعاقب ليس بسبب الكراهية أو أن المعلم يريد

الانتقام، لأنه يريد إيذاء قلب الطفل، ولكن المعلم

يعاقب لما فيه خير الطفل ومستقبل الطفل. لذلك،

²⁰M. Ngalim Purwanto. Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 190.

بعد تنفيذ العقاب، لا ينبغي أن يؤدي ذلك إلى قطع العلاقة الودية بين المعلم والطالب.

(ب) العقاب على وجه الضرورة. هذا يعني أنه لا توجد أدوات تعليمية أخرى يمكن استخدامها إلا العقاب.

(ج) يجب أن يكون إعطاء العقاب قادرًا على خلق انطباع بالوعي والندم في نفوس الطلاب. مع هذا الانطباع، يتم تشجيع الأطفال على التوبة لأنهم يدركون أخطائهم وعواقبها التي يمكن أن تضر أنفسهم. لذلك، فإن العقاب الممنوحة تحاول عدم إحداث انطباع سلبي على الطفل، على سبيل المثال التسبب في الشعور باليأس أو تدني احترام الذات أو الكراهية تجاه المعلم.

(د) العقاب يجب أن يتبعها التسامح ويصحبها الاعتقاد بأن الطفل قادر على تحسين نفسه. وهكذا، بعد أن ينتهي الطفل من تنفيذ جملته، يجب أن يتحرر المعلم من المشاعر التي أصبحت عبئًا داخليًا على الطفل حتى يتمكن من القيام بواجباته مرة أخرى بشعور من الارتياح والحماس. بالإضافة إلى ذلك، يجب منح الطلاب الثقة مرة أخرى على أمل أن يتمكن الطلاب من فعل الخير مثل الأصدقاء الآخرين.²¹

²¹ Alisuf Sabri, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1999),45.

إذا اردنا أن نكون ناجحين في التدريس، فعلينا أن ن فكر في كل طالب وننزل العقاب المناسبة بعد أن أخذنا في الاعتبار أخطائه وبعد معرفة خلفيته. إذا اعترف الطالب الذي أخطأ بخطئه وشعر بمدى حب المعلم له، فسوف يأتي هو نفسه إلى المعلم ليطلب العقاب لأنه يشعر أنه ستكون هناك عدالة، ويأمل أن يشفق عليه ، ومصمم على التوبة و لن يعود إليه نفس الخطأ. بهذه الطريقة نصل إلى الهدف الأساسي للعقاب، ألا وهو التحسين.

(هـ) أهداف الثواب والعقاب

(أ) أهداف الثواب

مشكلة الثواب، من الضروري مناقشة الأهداف المراد تحقيقها في منح الثواب. والمقصود من ذلك أنه عند القيام بشيء لا يكون ذلك بسبب الأفعال وحدها، ولكن هناك شيء يجب تحقيقه من خلال أفعاله، لأن وجود هدف سيعطي توجيهًا في الخطوة. الهدف الذي يجب تحقيقه في منح الثواب هو القدرة على تطوير الدافع الداخلي من الدافع الخارجي، بمعنى أن الطلاب يقومون بعمل ما، ثم ينشأ الفعل من وعي الطالب نفسه. وبالثواب، يُتوقع أيضًا بناء علاقة إيجابية بين المعلمين والطلاب، لأن الثواب جزء من تجسيد حب المعلم للطلاب. لذا، فإن الغرض من الثواب الأهم ليس

التحصيل التي يحققها الطالب، ولكن مع التحصيل التي يحققها الطلاب، يهدف المعلم إلى تكوين ضمير وإرادة أفضل وأصعب لدى الطلاب. كما ذكر أعلاه، بالإضافة إلى كونها أداة تعليمية ممتعة، يمكن أن تكون الثواب أيضاً قوة دافعة أو دافعاً للطلاب للتعلم بشكل أفضل.

٢) أهداف العقاب

الأهداف هو أحد العوامل التي يجب أن توجد في كل نشاط، لأن الأنشطة التي ليس لها هدف ليس لها معنى، وستتسبب في خسارة وعدم جدوى. فيما يتعلق بالعقاب المفروضة على الطلاب، فإن الهدف المراد تحقيقه ليس إيذاء الطلاب أو العكس حتى يطيع الطلاب المعلم، ولكن الغرض الحقيقي من العقاب. هو كأداة تعليمية حيث يمكن للعقاب المعطى أن يثقف الطلاب ويجعلهم مدركين.^{٢٢}

إذا لم يكن الطالب على علم بعد حصوله على العقاب، فمن الأفضل ألا يعاقب، لأن المهمة والغرض من العقاب يجب أن تتحقق بعد كل شيء. هناك العديد من الخبراء الذين يتجادلون حول الغرض من العقاب، بما في

²²Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 169.

ذلك عالم فوروانتو الذي ذكر أن الغرض من العقاب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بآراء الناس حول نظرية العقاب، مثل:

(أ) نظرية الانتقام وهذه النظرية هي الأقدم. وفقاً لهذه النظرية، تعتبر العقاب بمثابة انتقام للجرائم التي ارتكبتها شخص ما. بالطبع، لا ينبغي استخدام هذه النظرية في التعليم في المدارس.

(ب) النظرية العلاجية وفقاً لهذه النظرية، يتم عقد العقاب لتقليل الجريمة. لذا فإن هذا الافتراض هو تصحيح الجاني حتى لا يرتكب نفس الخطأ مرة أخرى.

(ج) نظرية الحماية وفقاً لهذا النظري، يتم فرض العقاب لحماية الجمهور من الأفعال غير الطبيعي. بهذه العقاب، يمكن حماية المجتمع من الجرائم التي ارتكبتها المخالف.

(د) نظرية التعويض وفقاً لهذه النظرية، يتم عقد العقاب لتحل محل الخسائر التي تم تكبدها تحصيل هذه الجرائم أو الانتهاكات. تتم العقاب في الغالب في المجتمع أو الحكومة. في العملية التعليمية، لا تزال هذه النظرية غير كافية، لأنه مع مثل هذه العقاب قد لا يشعر الطفل بالذنب أو الذنب لأن خطأه قد تم دفع ثمنه بعقاب.

(هـ) نظرية التخويف وفقاً لهذه النظرية، يتم تنفيذ العقاب لإثارة مشاعر الخوف لدى الطلاب بسبب أفعالهم المخالفة حتى يخافوا ولا يرتكبوا هذا الخطأ مرة أخرى.^{٢٣}

٢. فهم التحصيل الدراسي

(أ) فهم التحصيل الدراسي

لمعرفة معنى "التحصيل الدراسي" يجب أن يعرف مقدماً معنى كلمتي "الإنجاز والتعلم". في القاموس الإندونيسي الكامل، يعد الإنجاز تحصيل جيدة تم تحقيقها. في حين أن الإنجاز بحكم التعريف هو تحصيل ملموسة يمكن تحقيقها بعد تنفيذ الأنشطة في وقت أو فترة معينة.^{٢٤}

وفي الوقت نفسه، يعد التعلم نشاطاً عملياً وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى دراسي. وفقاً لجاني، التعلم هو عملية يغير فيها الشخص سلوكه بسبب تجربة ما.^{٢٥} وفقاً لتورندايك، أحد مؤسسي نظرية التعلم السلوكي، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين التحفيز والاستجابة.^{٢٦} التحفيز هو شيء يمكن أن يحفز أنشطة التعلم مثل الأفكار أو المشاعر أو الأشياء

²³M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan.*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003) Cet19,187-188.

²⁴ Ananda S. and S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika Putra Press, 2010),416.

²⁵Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*, (Tasikmalaya: Edu Publisher,2020), 9

²⁶Maritasari et al., *Kompetisi Dan Kinerja Guru*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani,2021),27

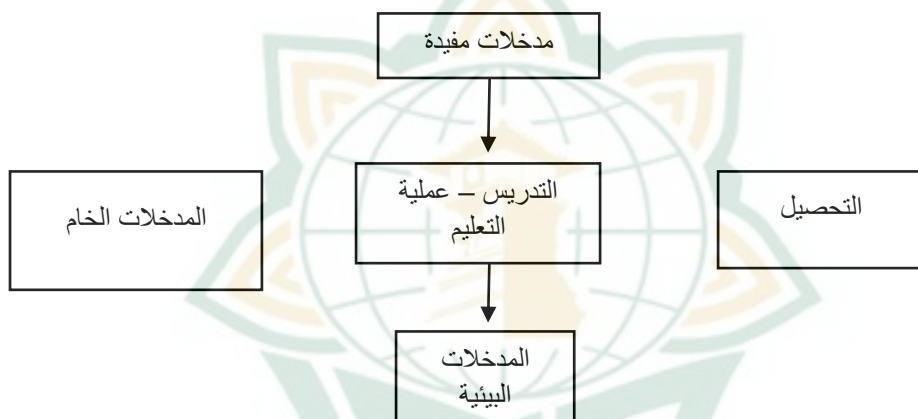
التي يمكن التقاطها من خلال الحواس. في حين أن الاستجابة هي رد الفعل الذي يثيره الطلاب عند التعلم، إلا أنه يمكن أن يكون في شكل أفكار أو مشاعر أو أفعال. بالإضافة إلى ذلك، التعلم هو تغيير في السلوك أو بسلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال من خلال القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. كما سيكون التعلم أفضل، إذا كان الشخص الذي يتعلم الخبرات أو يفعل ذلك، فهو ليس لفظيًا. من منظور الإسلام، التعلم واجب على كل مسلم أن يكتسب المعرفة من أجل تحسين درجة حياته.

في هذا حال، العلم ليس فقط في شكل معرفة دينية، ولكن أيضًا معرفة ذات صلة وفقًا لتقدم العصر، ويجب أن تكون هذه المعرفة مفيدة أيضًا للحياة البشرية. لاكتساب المعرفة، يجب أن يمر كل إنسان بالعملية التعليمية أولاً. إذا كانت هناك عملية تعلم، فستكون هناك أيضًا عملية تدريس. في عملية التعليم والتعلم سيكون هناك تفاعل بين المعلم والمتعلم، لأن كل طرف في جو تعليمي. يقوم المعلم أيضًا بتنفيذ عملية التعلم على الرغم من كونه مدرسًا بشكل غير مباشر.

التحصيل الدراسي هو خالصة المعرفة التي يتلقاها الطالب أو التلميذ المتمثلة في المعلومات والعلوم وفق برنامج هادف لتحقيق أهداف اجتماعية ومعرفية.^{٢٧}

الطاهر، "الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل الدراسي" ٣٦٢٧

في عملية التعلم، يعد التحصيل الدراسي أحد العوامل التي أصبحت مركز الاهتمام، لأن نتائج التعلم ستحدد النجاح في عملية التدريس والتعلم. التعلم كعملية بالطبع يجب أن يكون هناك شيء تتم معالجته (إدخال) وتحصيل للمعالجة (الإخراج). يمكن وصف أنشطة التعلم على النحو التالي:²⁸



من المراجعالنظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحصيل التعليمي هو تحصيل عمليات/ جهود مهارة معينة لاكتساب المعرفة، من خلال شكل التفاعل بين المحفزات والاستجابات التي يمكن أن تغير أفكار الطلاب ومشاعرهم نحو الأفضل، في مرحلة معينة زمن.

من خلال تحليل تعلم نهج النظم، سننظر في بعض العوامل التي تؤثر على عملية التعلم وتحصيلها. لذلك، يجب أن

²⁸ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003),106

نعرف العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم هذه، بما في ذلك:

(أ) العوامل الخارجية

(١) بيئة

من هذه البيئة يمكن تعليم الأطفال القيم الثقافية المحلية. شخص ما سوف ينمو ويتطور لا يمكن فصله عن البيئة سواء كانت البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية. كل نمو وتطور معقد هو تحصيل تفاعل الوراثة مع البيئة. كل نمو وتطور معقد هو تحصيل التفاعل بين علم الوراثة والبيئة ، تعمل العوامل الوراثية بطرق مختلفة اعتمادًا على الظروف والبيئات المختلفة. تعمل البيئة كتجربة تسمح لعملية التطوير بالحدوث.

على سبيل المثال، لكل طفل شخصية وخبرة مختلفة، اعتمادًا على سلوك الوالدين تجاه أطفالهم ، والارتباط بين كل طفل. يشير هذا إلى أن العوامل البيئية يمكن أن تؤثر على نمو الشخص.

(٢) عامل آلي

إن الأداة الآلية هي أداة أو وسيلة مستخدمة في عملية التعلم والتعلم في شكل أجهزة وبرامج، على سبيل المثال المباني المدرسية، وأدوات التدريب العملي، والمكتبات، وشاشات الكريستال السائل، وأجهزة الكمبيوتر. بينما

العامل الفعال هو عامل تم تصميم تطبيقه وفقاً لنتائج التعلم المتوقعة. يمكن أن تكون العوامل الآلية في شكل طرق التعلم وأدوات التعلم.

(ب) عامل من الداخل

هذا العامل هو عامل في كل طالب نفسه. على سبيل المثال، الاضطرابات الجسدية، وعدم التوازن العقلي، والضعف العاطفي، وما إلى ذلك. العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم هي:

(١) حالة الطفل الجسدية

العوامل الفسيولوجية هي عوامل مرتبطة بالحالة الجسدية للفرد، مثل الصحة، وليس الإعاقة الجسدية.

(٢) حالة نفسية

العوامل النفسية هي الحالة النفسية للشخص والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعلم وهي: الذكاء، والتحفيز، والاهتمامات، والمواقف، والمواهب، والتركيز، والثقة بالنفس، والعادات.^{٢٩}

²⁹Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Seta, 1997), 105-110.

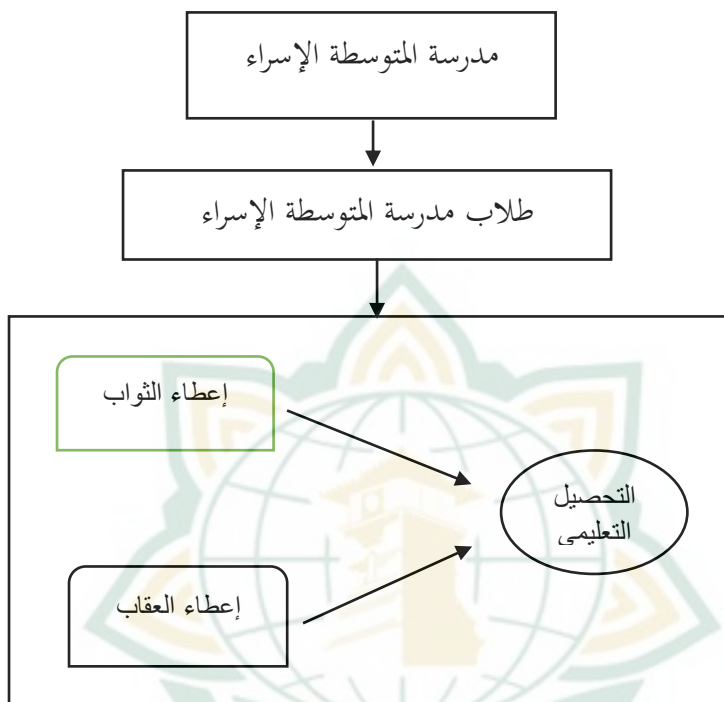
ب. الدراسات السابقة

١. من الطبيعة البشرية أن يكون لديك نزعة إلى الخير أو الشر، لذلك تسعى التربية الإسلامية إلى تطوير كل طريق من الخير والإيمان. وبالمثل، تحاول التربية الإسلامية إبعاد الناس عن كل أنواع الشر. وفقاً للوصف الموضح أعلاه، يمكن عمل نموذج الإطار التالي.

ج. الإطار الفكري

تتمثل إحدى تقنيا أو طرق التربية الإسلامية في زيادة الانضباط في التعليم والتحفيز على التعلم من خلال الثواب والعقاب. وبالتالي فإن إعطاء الثواب والعقاب يلعب دوراً مهماً في التعليم، لأن التعليم الضعيف للغاية ويفتقر إلى الحافز يمكن أن يجعل الأطفال أقل انضباطاً ويفتقر أيضاً إلى الحماس للتعلم بحيث يؤدي إلى انخفاض في التحصيل الدراسي.

من الطبيعة البشرية أن يكون لديك نزعة إلى الخير أو الشر، لذلك تسعى التربية الإسلامية إلى تطوير كل طريق من الخير والإيمان. وبالمثل، تحاول التربية الإسلامية إبعاد الناس عن كل أنواع الشر. وفقاً للوصف الموضح أعلاه، يمكن عمل نموذج الإطار التالي.



الثواب والعقاب كأداة تعليمية ولكن يجب ألا ننسى أنه كأداة تعليمية في الواقع لا يمكن فصلها عن النظام الاجتماعي ونظام الدولة الذي كان ساريًا في ذلك الوقت. مشكلة الثواب والعقاب في التعليم مشكلة أخلاقية تنطوي على الخير والشر. بالإضافة إلى ذلك، فإن للثواب والعقاب في التعليم هدف نبيل، وهو الحفاظ على الانضباط والحماس للتعلم، والسعي لخلق جو تعليمي ملائم لتحقيق الأهداف التعليمية. يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية مراحل وممرات أخلاقية في تنفيذ الثواب والعقاب، ومحاولة عدم التسبب في

عنف غير محسوب أن يكون المعلم مؤهلاً في شخصيته وروحانيته، وبعد ذلك يعد نفسه ويهيئ الطلاب ليصبحوا مدافعين عن الوطن.

يتم التعامل مع تطبيق الثواب والعقاب على الأطفال بحذر.

تم تصميم العقاب من قبل المعلمين والمدارس لمنع الطلاب من إساءة التصرف، والتي بدورها يمكن متابعتها وتشجيعها من قبل الطلاب أنفسهم لوقف السلوك السيئ. يجب أن يدرك المعلمون والمدارس أن الطلاب يريدون حقاً أن يتم تصحيحهم، لكن التصحيح الذي يريدونه هو رعايةهم ومساعدتهم. في هذه الحالة، يساعد تطبيق العقاب والقواعد على المعلمين والمدارس الطلاب على فهم حدود معينة لسلوكهم حتى يتمكنوا من فهم هذه الأشياء. بهذه الطريقة، يطور الأطفال ضبط النفس. و الثواب تستخدم للتشجيع على التعلم من أجل تحقيق تحصيل تعليمي جيد.

مشكلة معقدة للغاية لتطبيق الثواب والعقاب في المؤسسات

التعليمية للطلاب في عملية التعلم. لذلك، فإن إعطاء الثواب فعالة للطلاب يتطلب دقة من المعلم. قد يؤدي إعطاء الثواب والعقاب المناسبين إلى شعور الطلاب بالذنب بعد تلقي العقاب حتى يحاولوا عدم تكرار أفعالهم، ولكن إذا اتهم الطلاب الآخرين بتجنب العقاب، فيمكن للمعلم أن ينظر في ذلك لمراجعة العقاب المفروضة على الطلاب. بينما يمكن أن تحفز الثواب الطلاب على الدراسة الجادة لتحقيق التحصيل الدراسي الطلاب.