

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berlandaskan pembahasan dari hasil analisis data yang didapatkan, berikut adalah beberapa kesimpulan yang didapatkan dalam penelitian ini:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah pola bilangan yang ditinjau dari kecerdasan matematis logis tinggi berdasarkan langkah-langkah penyelesaian masalah menurut Polya diantaranya: mampu memahami masalah, mampu merencanakan penyelesaian masalah, mampu melaksanakan penyelesaian masalah, mampu melihat kembali penyelesaian dan mampu menarik kesimpulan.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah pola bilangan yang ditinjau dari kecerdasan matematis logis sedang mampu menyelesaikan masalah yang diberikan dalam soal sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian masalah menurut Polya diantaranya: mampu memahami masalah, belum mampu merencanakan penyelesaian masalah dan melaksanakan penyelesaian masalah dengan benar dan tepat, mampu melihat kembali penyelesaian dan mampu menarik kesimpulan sesuai dengan penyelesaian yang dilakukan.
3. Kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah pola bilangan yang ditinjau dari kecerdasan matematis logis rendah mampu menyelesaikan masalah yang diberikan dalam soal sesuai dengan langkah-langkah penyelesaian masalah menurut Polya diantaranya: mampu memahami masalah, belum mampu merencanakan penyelesaian masalah, belum mampu melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana, belum mampu melihat kembali penyelesaian dan belum mampu menarik kesimpulan.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, terdapat beberapa saran diantaranya:

1. Bagi guru-guru khususnya guru matematika sebaiknya dalam proses pembelajaran lebih memperhatikan kemampuan penalaran siswa dengan menggunakan pendekatan yang berbasis masalah dan memberi pertanyaan yang dapat memberikan stimulus kepada siswa dalam memecahkan masalah.
2. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cara bereksperimen ataupun membuat lembar kerja siswa berdasarkan soal-soal penalaran guna melatih dan meningkatkan kemampuan penalaran matematis yang telah dimiliki siswa.
3. Bagi siswa diharapkan lebih rajin melatih kemampuan yang melibatkan proses penalaran menggunakan level kognitif tertinggi yaitu C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mengkreasikan) soal terkait dengan dugaan dan cara menggeneralisasikan terhadap pola bilangan.