

ABSTRAK

Putri Pungkas Sari, (NIM : 216050001). *Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Negeri 1 Kudus.* Tesis, Kudus: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Kudus, Dosen Pembimbing: Dr. H. Abu Choir, MA., dan Dr. Fifi Nofiaturrhamah, M.Pd.I.

Tesis ini dibuat dengan tujuan untuk: (1) Menganalisis dinamika implementasi kurikulum merdeka dalam hal perencanaan pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus. (2) Menganalisis pelaksanaan dinamika implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus. (3) Menganalisis evaluasi yang dilakukan dalam dinamika implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus. (4) Menganalisis evaluasi yang dilakukan dalam dinamika implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Negeri 1 Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field reseach*. *Field research* yaitu suatu penelitian dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mencari bahan-bahan yang mendekati kebenaran. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu melalui observasi (pengamatan), wawancara (*interview*), dan dokumentasi terhadap lokus penelitian di MTs Negeri 1 Kudus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Negeri 1 Kudus mengacu kepada komponen input pembelajaran meliputi persiapan pembelajaran terdiri dari capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), alur tujuan pembelajaran (ATP), modul ajar dan bahan evaluasi serta media, alat, dan sumber pembelajaran merupakan bagian yang paling penting untuk melakukan pembelajaran. (2) Pelaksanaan dinamika implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Negeri 1 Kudus yang dilakukan guru mata pelajaran mengacu kepada komponen proses pembelajaran yaitu terdiri dari kegiatan memberi rangsangan kepada peserta didik, identifikasi masalah, Pengumpulan data, Pengolahan data serta menarik kesimpulan. (3) Evaluasi dalam dinamika implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Negeri 1 Kudus dilakukan sebagai proses rangkaian dari sebuah evaluasi yang telah disusun untuk mengukur dan melihat sejauh mana pemahaman peserta didik akan mata pelajaran yang telah diajarkan dan dipelajari dilakukan oleh guru melalui penilaian atau asesmen formatif dan asesmen sumatif. (4) Dampak dari dinamika implementasi kurikulum merdeka ada dampak positif dan negatifnya, dampak positifnya adalah untuk memperkuat kemandirian siswa, meningkatkan kreativitas siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, menciptakan pembelajaran yang positif serta menghasilkan pendidik yang lebih kompeten.

Kata Kunci : *Dinamika, Implementasi, Kurikulum Merdeka, Akidah Akhlak.*

ABSTRACK

Putri Pungkas Sari, (NIM : 216050001). *Dynamics of Implementation of the Independent Curriculum in the Subject of Moral Creeds at MTs Negeri 1 Kudus. Thesis, Kudus: Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate IAIN Kudus, Supervisor: Dr. H. Abu Choir, MA., and Dr. Fifi Nofiaturrehman, M.Pd.I.*

This thesis was created with the aim of: (1) Analyzing the dynamics of the implementation of the independent curriculum in terms of planning in class VII Aqidah Akhlak subject at MTs Negeri 1 Kudus. (2) Analyzing the implementation of the dynamics of implementing the independent curriculum in class VII Aqidah Akhlak subjects at MTs Negeri 1 Kudus. (3) Analyzing the evaluation carried out in the dynamics of implementing the independent curriculum in class VII Aqidah Akhlak subjects at MTs Negeri 1 Kudus. (4) Analyzing the evaluation carried out in the dynamics of the implementation of the independent curriculum in the subject of Akidah Akhlak class VII at MTs Negeri 1 Kudus

This research uses a qualitative approach with a field research type. Field research is research where researchers go directly into the field to look for materials that are close to the truth. The data collection techniques used were through observation, interviews and documentation of the research locus at MTs Negeri 1 Kudus.

The results of the research show that (1) Planning for the implementation of the independent curriculum in moral aqidah lessons at MTs Negeri 1 Kudus refers to the learning input component including learning preparation consisting of learning outcomes (CP), learning objectives (TP), flow of learning objectives (ATP), Teaching modules and evaluation materials as well as media, tools and learning resources are the most important parts for learning. (2) The implementation of the dynamics of implementing the independent curriculum in the subject of moral beliefs at MTs Negeri 1 Kudus carried out by subject teachers refers to the components of the learning process, namely consisting of activities that provide stimulation to students, identify problems, collect data, process data and draw conclusions. Where subject teachers apply and develop materials on existing teaching materials and then apply them to learning. (3) Evaluation in the dynamics of implementing the independent curriculum in the subject of moral beliefs at MTs Negeri 1 Kudus is carried out as a series of evaluation processes that have been prepared to measure and see the extent to which students understand the subjects that have been taught and studied by the teacher through assessment or formative assessment and summative assessment. (4) The impact of the dynamics of the implementation of the independent curriculum has positive and negative impacts, the positive impact is to strengthen student independence, increase student creativity, increase student learning motivation, create positive learning and produce more competent educators.

Keywords: *Dynamics, Implementation, Independent Curriculum, Moral Creeds.*

المخلص

فوتري فونجكاس ساري (رقم تسجيل الطالب: ٢١٦٠٥٠٠٠١). ديناميات تنفيذ المنهج المستقل في مادة عقيدة الأخلاق بالمدرسة السنوية نيجيري ١ قدوس. الأطروحة، مجد: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا إيان كودوس، المشرف: دكتور. الحج. أبو خير، ماجستير الدين، ودكتور. فيفي نوفياتور رحمة، ماجستير تربية إسلامية

تم إنشاء هذه الأطروحة بهدف: (١) تحليل ديناميكيات تنفيذ المنهج المستقل من حيث التخطيط لمواد عقيدة الأخلاق للصف السابع في المدرسة الثانوية ١ قدوس. (٢) تحليل ديناميكيات تنفيذ المنهج المستقل في مادة عقيدة الأخلاق للصف السابع بالمدرسة الثانوية ١ قدوس. (٣) تحليل التقييم الذي تم إجراؤه في ديناميكيات تنفيذ المنهج المستقل في الفصل السابع مادة عقيدة أخلاق في المدرسة الثانوية ١ قدوس.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع البحث الميداني. البحث الميداني هو بحث يذهب فيه الباحثون مباشرة إلى الميدان للبحث عن مواد قريبة من الحقيقة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق مكان البحث في المدرسة السنوية نيجيري ١ قدوس. (٤) تحليل التقييم الذي تم إجراؤه في ديناميات تنفيذ المنهج المستقل في موضوع عقيدة أخلاق من الدرجة السابعة في المدرسة الثانوية ١ قدوس.

تظهر نتائج البحث أن (١) التخطيط لتنفيذ المنهج المستقل في دروس العقيدة الأخلاقية بالمدرسة السنوية نيجيري ١ قدوس، يشير إلى مكون مدخلات التعلم بما في ذلك إعداد التعلم الذي يتكون من نتائج التعلم (ج ف) وأهداف التعلم (ت ف)، يعد تدفق أهداف التعلم (أ ت ف) ووحدات التدريس ومواد التقييم بالإضافة إلى الوسائط والأدوات ومصادر التعلم من أهم أجزاء التعلم. (٢) يشير تنفيذ ديناميكيات تنفيذ المنهج المستقل في مادة المعتقدات الأخلاقية بالمدرسة السنوية نيجيري ١ قدوس والتي يقوم بها معلمو المادة، إلى مكونات عملية التعلم، والتي تتكون من أنشطة توفر التحفيز للطلاب، وتحديد المشكلات، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، واستخلاص النتائج. حيث يقوم معلمو المادة بتطبيق وتطوير المواد على المواد التعليمية الموجودة ومن ثم تطبيقها على التعلم. (٣) يتم التقييم في ديناميكيات تنفيذ المنهج المستقل في مادة المعتقدات الأخلاقية بالمدرسة السنوية نيجيري ١ قدوس كسلسلة من عمليات التقييم التي تم إعدادها لقياس ومعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها ودراستها من قبل المعلم من خلال التقييم أو التقييم التكويني والتقييم الختامي. (٤) إن تأثير ديناميكيات تنفيذ المنهج المستقل له آثار إيجابية وسلبية، والتأثير الإيجابي هو تعزيز استقلالية الطلاب، وزيادة إبداع الطلاب، وزيادة تحفيز تعلم الطلاب، وخلق تعلم إيجابي وإنتاج معلمين أكثر كفاءة

الكلمات المفتاحية: الديناميكية، التنفيذ، المنهج المستقل، العقائد الأخلاقية