

## الباب الثالث

### منهجية البحث

المنهج هو الطريق الذي يجب على الباحث إتباعه لتحقيق أهدافهم.<sup>١</sup> منهجية البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والإستخدامات المحددة. هذا البحث هو بحث تعليمي ، لذا فإن منهج البحث التربوي هو وسيلة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف اكتشاف وتطوير وإثبات معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع المشكلات في التعليم.<sup>٢</sup>

#### أ. تصميم البحث

##### ١. أنواع البحث

المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب البحث والتطوير. منهجية البحث والتطوير هي طريقة البحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>٣</sup> لتكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة ، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الإحتياجات والاختبار فعالية هذه المنتجات ، حتى تتمكن من العمل في المجتمع

---

<sup>١</sup> رشدى احمد طعيمة وسيد مناع, تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠١), p. 53.

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 6.

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 297.

الأوسع ، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية هذه المنتجات. لذا فإن البحث والتطوير طويل / تدريجي.<sup>4</sup>

لا يزال البحث والتطوير الذي ينتج منتجات معينة لإنتاج منتجات معينة للإدارة والتعليم والمجالات الاجتماعية الأخرى منخفضة. في حين أن هناك العديد من المنتجات المعينة في مجال التعليم والإجتماعي التي يجب إنتاجها من خلال البحث والتطوير. في المجالين الإجتماعي والتعليمي ، لا يزال دور البحث والتطوير صغيراً جداً ، وأقل من ١٪ من إجمالي تكلفة التعليم.

لتحقيق جودة التعليم ، يجب أن يكون تخطيط الدرس قاعدة على نهج النظم. للتخطيط للتعلم ، يمكن تطوير نماذج مختلفة وتنظيم التعليم. من بين نماذج تصميم التعليم المختلفة ، لا يوجد نموذج تصميم تعليمي واحد أقوى. لذلك ، في تحديد نموذج التصميم لتطوير برنامج تعليمي ، يعتمد ذلك على اعتبار المعلم للنموذج الذي سيتم استخدامه أو اختياره.

## ٢. موضوع البحث والتطوير

ويشتمل موضوع هذا البحث والتطوير على عدة عناصر وهي:

(أ) خبير

الخبراء المشار إليهم في هذا البحث والتطوير هم مدققو

المواد التعليمية ويتكونون من شخصين، وهما:

<sup>4</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 11.

<sup>5</sup>Ali Mustafa, Dr. Hanun Asrohah. M. Ag. *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*, (Surabaya: Kompertais IV Press, 2010), 18.

## (١) خبير المواد

خبراء المواد المشار إليهم في هذا البحث هما مدققان من محاضري اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس . سيقدم خبراء المواد تقييماً للوحدات التي تمّ إنشاؤها. ولا يقتصر التقييم على المادة فحسب، بل يشمل أيضاً العرض واللغة. ومع ذلك، فإن تركيز تقييم خبير المواد ينصب على مادة الوحدة وجدواها وعرضها. وبصرف النظر عن تقديم التقييمات، سيقدم خبراء المواد أيضاً مدخلات لتحسين الوحدة.

## (٢) خبير إعلامي

الخبير الإعلامي المشار إليه في هذا البحث هو محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. ركز التقييم الذي أجراه خبراء الإعلام على تخطيط الصور وجاذبية المظهر فيما يتعلق بخصائص طلاب المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس. وبصرف النظر عن تقديم التقييمات، سيقدم خبراء المواد أيضاً مدخلات لتحسين الوحدة.

## (ب) ممارس التعليم

الممارسون المشار إليهم في هذه الدراسة هم مدرسون يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإبتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس. سيقدم الممارسون تقييماً لنتائج المواد التعليمية التي طورها الباحث ، بهدف معرفة جودة المواد التعليمية التي تم تطويرها.

(ج) المتعلمين

كان موضوعات تجربة المواد التعليمية من طلاب المدرسة الثانوية الإبتداء الفلاح ساميرجا داوى قدس.

ب. إعداد البحث والسكان والعينة

١. إعدادات البحث

يتم تحديد إعداد البحث عن قصد أو اختياره وفقاً للغرض وعن قصد. نظراً لأن المواد التعليمية التي سيتم إنتاجها مخصصة لطلاب مدرسة ثانوية إبتداء الفلاح ساميرجا داوى قدس التي استخدمت بالفعل منهج مستقل  $347KMA$  في عملية التعليم الخاصة بهم ، فإن موقع البحث الذي تم اختياره هو المدرسة الثانوية الإبتداء الفلاح ساميرجا داوى قدس.

٢. مجتمع البحث

يحدد الباحث منطقة التعميم المكونة من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>6</sup> أوضح فرنكل أن المجتمع هم: "هم الفئة التي تم الباحث ، المجموعة التي يرغب الباحث في تعميم نتيجة الدراسة عليها". المجموعة التي تم الباحث ، وكذلك المجموعة ذات الصلة التي ينطبق عليها تعميم نتائج الدراسة هي

<sup>6</sup> Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Metode Penelitian Sugiyono, 6  
Kualitatif, dan R & D, 117

مجموعة سكانية.<sup>٧</sup> كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العليا ابتدال الفلاح ساميرجا داوى قدس.

### ٣. عينة البحث

يُطلق على جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع اسم العينة. يتم تعريف المعلومات التي تم الحصول عليها في العمق والتفاصيل والكفاءة حول مجموعات الأفراد أم لا (المجتمع) من خلال أخذ جزء صغير (عينة) من المجتمع على أنها تقنية أخذ العينات. ٨. عينة البحث المأخوذة كانت من طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العليا ابتدال الفلاح ساميرجا داوى قدس الذين تم أخذهم بشكل عشوائي.

### ج. إجراءات البحث والتطوير

في هذا التطور يستخدم الباحث أسلوب البحث التنموي حسب سوجيونو، وتظهر خطوات البحث والتطوير في الرسم البياني التالي: ٩.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 228.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 118

<sup>9</sup> Ali Mustafa, Dr. Hanun Asrohah. M. Ag. *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*, (Surabaya: Kompertais IV Press, 2010), 401.

### الشكل ١. ٣

خطوات استخدام أساليب البحث والتطوير (بحث وتطوير).



فيما يلي شرح لخطوات البحث والتطوير حسب الرسم البياني المذكور:

#### ١. المحتملة والمشاكل

الإحتمال هو أي شيء إذا تم استخدامه سيكون له قيمة مضافة. على سبيل المثال، في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تطبيق أندرويد كأداة محتملة يمكن استخدامها كأداة للتحقق من نتائج الحساب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام المشكلات كمحتملة إذا تمكنا من الاستفادة منها. وجد الباحث في هذه الدراسة مشكلة في تعلم اللغة العربية في المواد التعليمية لمهارة الاستماع. بهذه الطريقة، يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال البحث والتطوير من خلال البحث بحيث يمكن العثور على نموذج أو نمط أو نظام معالجة متكامل فعال يمكن استخدامه للتغلب على المشكلة. يمكن العثور على هذه النماذج والأنماط والأنظمة وتطبيقها بشكل فعال إذا تم ذلك من خلال البحث والتطوير.

طريقة البحث التي يمكن استخدامها هي طريقة المسح أو الطريقة النوعية. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن بعد ذلك تصميم نموذج علاج فعال. لمعرفة فعالية النموذج ، يجب اختباره. يمكن استخدام طرق الاختبار التجريبية. بعد اختبار النموذج ، يمكن تطبيقه للتغلب على المشاكل التي حدثت.

## ٢. مصادر وجمع البيانات

المصادر هي كل ما يتعلق بالبحث، سواء كان بحثاً أو وثائق أو مخطوطات أو مطبوعات قديمة أو جديدة، بحيث يمكن استخدام كل هذه المصادر كمراجع في البحث.<sup>١٠</sup>

بعد أن يمكن عرض الإمكانيات والمشكلات بشكل واقعي ومحدث ، فمن الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواد لتخطيط منتجات معينة من المتوقع أن تتغلب على هذه المشكلات.

## ٣. تصميم المنتج

تختلف المنتجات المنتجة في البحث والتطوير. في مجال التكنولوجيا ، يكون اتجاه المنتج الناتج هو منتج يمكن استخدامه لحياة الإنسان ، أي منتج عالي الجودة ، وموفر للطاقة ، وجذاب ، وقمته منخفض ، وخفيف الوزن ، ومنافع متعددة. شيء آخر في مجال التعليم ، سيتم توجيه المنتج الناتج نحو زيادة فعالية التعليم وزيادة تحصيل

---

<sup>١٠</sup> عبد العزيز بن عيد الرحمن، البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابه وطابعته ومناقشته، الجزء الأول (الرياض: مكتبة الملك الطبعة السادسة، ١٤٣٣)،

الطلاب. النتيجة النهائية لهذه المرحلة هي تصميم منتج جديد كامل بالموصفات.

٤. التحقق من صحة التصميم

التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان التصميم العقلاني للمنتج سيكون فعالاً أم لا. يقال بعقلانية لأن التحقق هنا لا يزال تقييمًا يعتمد على التفكير العقلاني ، وليس الحقائق على الأرض. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم.

٥. مراجعة التصميم

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من قبل الخبراء ، سيتمكن من تحديد نقاط الضعف والقصور. بعد معرفة نقاط الضعف والقصور يقوم الباحث بتحسين تصميم المنتج.

٦. تجربة المنتج

يذكر Borg و Gall أن: "الغرض الأساسي من الاختبار الميداني الرئيسي وهو تحديد نجاح المنتج الجديد في تحقيق أهدافه ، والغرض الثانوي هو جمع المعلومات التي يمكن استخدامها لتحسين الدورة التدريبية في المراجعة التالية."

الغرض من العبارة هو "هناك هدفان للتجربة ، وهما: (١) تحديد نجاح أو فشل المنتج في تحقيق الهدف ؛ (٢) جمع المعلومات لتحسين المنتج".

## ٨. مراجعة المنتج

سيُظهر اختبار المنتج على عينة محدودة كيف سيكون أداء نظام العمل الجديد أفضل من النظام القديم أم لا.

## ٩. اختبار الاستخدام

بعد نجاح تجربة المنتج وقد لا تكون هناك مراجعة مهمة للغاية ، يتم تطبيق المنتج في شكل نظام عمل جديد في ظروف حقيقية على نطاق واسع.

## ١٠. مراجعة المنتج

يتم إجراء مراجعة المنتج هذه في حالة وجود أوجه قصور ونقاط ضعف أثناء اختبار الاستخدام الحقيقي. نوصي صانعي المنتج بمواصلة تقييم المنتجات المصنوعة.

## ١١. تصنيع المنتجات بالجملة

يتم تنفيذ هذا التصنيع الضخم للمنتج إذا تم الإعلان عن أن المنتج الذي تم اختباره فعال ومن الممكن إنتاجه بكميات كبيرة. في هذه الدراسة ونظراً لمحدودية الباحث فقد حدده الباحث في سبع خطوات في إجراء البحث التنموي وهي الخطوات الأولى إلى السابعة ، وبذلك يصل الناتج النهائي لهذا البحث إلى المراجعة الثانية.

## د. تقنية جمع البيانات

تم الحصول على البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من خلال:

## ١. وثيقة

الوثيقة المستخدمة هي وثيقة بحث حول تطوير مواد تعليمية لتعلم اللغة العربية للطلاب في مواد تعليم مهارة الاستماع على أساس باور بوينت ميديا. أجرى الباحثون أيضًا دراسات مرجعية من الكتب ومن الإنترنت. بيانات عن قيمة مخرجات تعلم الطلاب على مادة متكاملة.

٢. مقابلة

تم إجراء المقابلات قبل عمل المواد التعليمية. مقابلات قبل إعداد المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية للطلاب من خلال المواد التعليمية لمهارة الاستدامة بناءً على وسائط باور بوينت. والحصول على معلومات حول مشاكل التعليم المتعلقة بالمواد التعليمية لمهارة الاستمارة.

٣. ورقة التقييم

ورقة التقييم هي وسيلة تقييم للمنتج الذي تم إجراؤه بواسطة الباحث. في هذه الحالة ، ما يتم تقييمه هو مواد تدريسية في شكل برمجيات صنعها باحثون. يتم تقديم ورقة التقييم إلى خبير المواد والتي تهدف إلى تحديد جودة وجدوى المنتج الذي تم إجراؤه بواسطة الباحث.

هـ. تقنية تحليل البيانات

١. خبير تحليل بيانات أداة التحقق

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل النوعي الوصفي الذي يصف نتائج تطوير المنتج في شكل مواد تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة الروبوت. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أداة البحث في وقت التجربة باستخدام الإحصائيات. لتحليل

البيانات المتعلقة بنتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين حول المواد التعليمية ، قم أولاً بتغيير نتائج تقييمات خبراء الإعلام وخبراء المواد والمعلمين الذين لا يزالون في شكل رسائل تم تغييرها في شكل درجات ، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

### جدول ٣,١

#### إرشادات تسجيل درجات لاختيارات الإجابة ١١

خيارات الإجابة	نتيجة
حسن جدا (SB)	٥
حسن (B)	٤
يكفي (C)	٣
أقل (K)	٢
ضعيف جدًا (SK)	١

لتحليل نتائج التقييم الذي أجره المدقق بناءً على درجة مقياس

ليكرت ، وهي:

$$P = \frac{s}{y} \times 100\%$$

الحساب باستخدام الصيغة:

وصف:

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

$$s = \text{مجموع النقاط}$$

$$y = \text{مجموع النقاط المثالية}$$

<sup>11</sup>Riduawan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: ALFA BETA, cet., 2013), 87.

الجدول ٣,٢

النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة المعايير ١٢

فئة	فترات
حسن جدا	$80\% < P \leq 100\%$
حسن	$60\% < P \leq 80\%$
يكفي	$40\% < P \leq 60\%$
أقل	$20\% < P \leq 40\%$
ضعيف جداً	$0\% < P \leq 20\%$

٢. تحليل بيانات تقييم الطلاب والردود على مواد أو وحدات التدريس أدوات بحث الطلاب حول مواد التدريس واستجابات الطلاب بعد استخدام مقياس ليكرت بحيث يتم تحويل كل اختيار إجابة في شكل بيانات نوعية إلى بيانات كمية أولاً لتسهيل الحساب على النحو التالي:

الجدول ٣,٣

النسبة المئوية لنتائج التحقق من صحة المعايير

إجابة التقييم	نتيجة
موافق بشدة	٥
يوافق	٤
فقط توافق	٣
لا توافق	٢

<sup>12</sup> Riduawan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: ALFA BETA, cet., 2013), 136.

لا أوافق بشدة	١
---------------	---

علاوة على ذلك ، يتم عرض نتائج حساب كل سؤال وفقاً لمقياس التفسير. إذا كنت تريد أن ترى النسبة المئوية ككل ، فبعد إجراء الحساب ، يتم حساب متوسط قيمة كل سؤال.

