

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

- في ضوء نتائج البحث والمناقشة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:
١. استراتيجية التعلم مربع الكلمة هي استراتيجية التعلم النشط. من تجربة ممارسة التدريس التي قام بها الباحثون، يمكن ملاحظة أن استراتيجية التعلم باستخدام مربع الكلمات هي استراتيجية تعلم يسهل تطبيقها في خلق جو تعليمي أكثر إثارة للاهتمام. ومع ذلك، في تطبيقه يحتاج المعلمون إلى التخطيط والإعداد الدقيق. لا يمكن تنفيذ هذه الإستراتيجية بشكل فوري وعفوي لأن هذه الإستراتيجية تأتي في شكل وسائط مربعة الكلمات والتي تتطلب وقتاً لإنشائها.
 ٢. زيادة نواتج التعلم للفصل التجريبي باستخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة مع التقييم باستخدام طريقة $N-Gain$ ، وكانت النتيجة باستخدام برنامج SPSS ٠,٥٦٥٦، مما يدل على الفئة المتوسطة (الفعالة) مقارنة بمتوسط قيمة الفصل الضابط. وهي ٠,٢٣٢٣، مما يعني أنها تدخل ضمن الفئة المنخفضة (غير الفعالة). وهذا يدل على أن استراتيجية التعلم مربع الكلمة تستخدم بشكل فعال في الفصل التجريبي لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية.

ب. إقتراحات البحث

- وبناء على الاستنتاجات والمناقشات التي تم التوصل إليها في البحث يقدم الباحثون مقترحات منها:
١. من المؤمل أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة في المناقشات الجماعية وإقامة علاقات جيدة مع أعضاء المجموعة من خلال مساعدة بعضهم البعض واحترام المجموعات الأخرى
 ٢. من المأمول أن يتمكن المعلمون من الاستمرار في إنشاء تعلم متنوع ومبدع لزيادة حماس الطلاب للتعلم من خلال ابتكار وتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط
 ٣. من المأمول أن تكون هناك استراتيجيات تعلم مربع الكلمات في تعلم اللغة العربية بحيث تزيد من حماس الطلاب للتعلم ويمكن أن تتعاون مع استراتيجيات التعلم النشط الأخرى.