

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية

جفارا

(١) تاريخ تأسيس المدرسة زمرة الولدان المتوسطة

الإسلامية جفارا

مدرسة زمرة الولدان هي مؤسسة تعليمية إسلامية لمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية تحت رعاية وزارة الدين.^١ التي تقع في قرية عابول، منطقة تاهونان، مديرية جفارا، منذ عام ٢٠٠٠ أسسها فتح المفيد الحاج. تأسست هذه المدرسة على أمل أن تتمكن من خلق جيل جديد من الأمة مجهز بالمعرفة الدينية والمعرفة العامة وكذلك الأخلاق الكريمة. في البداية، كان هناك تسعة مدرسين فقط قاموا بالتدريس في المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية ومع مرور الوقت استمروا في النمو حتى الآن. أسباب إنشاء هذه المدرسة على أساس:

1

https://data.sekolah-kita.net/sekolah/MTSS%20ZUMROTUL%20WILDAN_74510

١. المشاركة كمواطنين في تنفيذ برنامج التعليم التسع سنوات.

٢. مطالب المجتمع بأهمية التعليم الذي يجمع بين جانبين هما التربية الدينية والتعليم العام.

٣. هناك العديد من خريجي المدارس الابتدائية الذين ما زالوا في سن مبكرة ولا يجروون على استخدام وسائل النقل العام.

من عدة اعتبارات تتعلق بالأسباب المذكورة، تم تأسيس المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية في العام ٢٠٠٠^٢. المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية هي مدرسة خاصة "مسجلة" بناء على مرسوم صادر عن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم PP/a/٣/٩.٢٠٠٢/٣٠٧/٠٠٠ في التاريخ ١٠ مايو العام ٢٠٠٠. وتوصية وصي جفارا رقم: ٢٠١٢/٤٢١.٢ في التاريخ ٢٠ يونيو العام ٢٠٠٠^٣.

(٢) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا لديها رؤية يعني "متفوقة في الإنجاز، مهذب في السلوك". تستند هذه الرؤية إلى المؤشرات التالية:

² <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=20364293>

³ <http://infomts-zetwe.blogspot.com/p/blog-page.html>,

- ١ . الأخلاق والأخلاق الرفيعة
 - ٢ . تفوق في العمل العلمي الشبابي
 - ٣ . يبرع في الإبداع
 - ٤ . برع في الفنون
 - ٥ . يبرع في الرياضة
 - ٦ . تفوق في الانضباط
 - ٧ . برع في الأنشطة الدينية
 - ٨ . يتفوق في الرعاية الاجتماعية
- بناءً على تلك الرؤية، هذه المدرسة لديها توجهاً، وهما تكوين الأخلاق الحميدة أو الأخلاق وتنفيذ التعليم الجيد، ولديه مهارات أساسية من حيث الإدارة والكفاءة الواضحة، وهي التكيف مع الظروف البيئية في المدرسة. الأمل في هذا التوجه هو أن يكون قادراً على خلق جيل قادر على إدارة منطقتهم وبيئتهم، ويكون قادراً على إفادة المجتمع المحيط، سواء من الناحية الاجتماعية أو الصناعية.

المهمة في محاولة لتحقيق رؤية المدرسة، قامت المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية بالمهام التالية:

- ١ . إجراء تعليم متكامل (عام وديني).
- ٢ . تكوين جيل ذو شخصية مسلمة أهل السنة والجماعة والإيمان والتقوى والذكاء والماهر والتواضع.

٣. إنتاج جيل من المسلمين واسع الأفق، يتحلون بروح القومية ويحبون الوطن الأم.

٤. خلق جيل من المسلمين يتمتعون بالاستقلالية والأخلاق الكريمة.

وأما الأهداف من إنشاء المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا هي التالي:

١. محاولة جعل الطلاب مؤهلين ومتميزين.
٢. محاولة جعل الطلاب يتمتعون بإمكانيات ذاتية ومهارات حياتية موثوقة.
٣. محاولة جعل الطلاب يتمتعون بأخلاق الكريمة.
٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة القراءة

قبل أن تجري الباحثة الاختبار التجريبي لوسائل كاتب الفيديو قامت الباحثة بطرح أسئلة اختبار على الطلاب أولاً لمعرفة مدى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب. تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل المحاضر المشرف أولاً. هناك ٣٠ سؤالاً تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد، وتحديد العبارات الصحيحة أو الخاطئة، والإجابة على الأسئلة بناء على النص، واستكمال فجوة الكلمات في الجملة. النتائج الإختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤.١

درجة القيمة

درجات الاختبار	فئة
١٠٠ - ٨١	ممتاز
٨٠ - ٦١	جيد جدا
٦٠ - ٢١	جيد
٢٠ - ٠	راسب

الجدول ٤.٢

التحليل الوصفي في الفصل الضابط (القبلي)

الفصل الثامن أ (الفصل الضابط)		
%	الطلاب	وصف القيمة
-	-	ممتاز
١٢%	٣	جيد جدا
٨٨%	٢٢	جيد
-	-	راسب

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن أ (الفصل الضابط) قبل استخدام وسائل الكاتب

الفيديو يعني، ممتاز: -، جيد جدا: ١٢%، جيد: ٨٨%،
راسب: -.

أعطت الباحثة الاختبار القبلي للصف الثامن أ
كمجموعة ضابطة مكونة من ٢٥ الطلاب. يمكن الاطلاع
على ملخص نتائج الاختبار القبلي لكاتب الفيديو الخاصة
بوسائل التعليمية في فئة التحكم في الجدول ٤.٣ التالي.

الجدول ٤.٣

التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار القبلي لفئة الضابطة
(فصل الثامن أ)

نتائج التعلم	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
الإختبار القبلي	٢٥	٦٥	٣٥	١١٦٥	٤٦,٦	٤٥	٥١

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة الضابطة
هو ٤٦,٦ والقيم الوسيط ٤٥ والقيم متكرر هو ٥١، مع أعلى
نتيجة ٦٥ وأدنى درجة ٣٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب
فئة الضابطة في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيفة.

الجدول ٤.٤

التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (القبلي)

الفصل الثامن ج (الفصل التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٦	٢٤%
جيد جدا	١٠	٤٠%
جيد	٩	٣٦%
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن ج (الفصل التجريبي) قبل استخدام وسائل الكاتب الفيديو يعني، ممتاز: ٢٤%، جيد جدا: ٤٠%، جيد: ٣٦%، راسب: -.

أعطت الباحثة الاختبار القبلي للصف الثامن ج كمجموعة التجريبية مكونة من ٢٥ الطلاب. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبار القبلي لكاتب الفيديو الخاصة بوسائل التعليمية في فئة التحكم في الجدول ٤.٥ التالي.

الجدول ٤.٥

التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار القبلي لفئة التجريبية

(فصل الثامن ج)

نتائج التعلم الإختبار القبلي	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
	٢٥	٩٤	٣٥	١٧٠٢	٦٨,٠٨	٧٢	٦٠

كان متوسط نتائج التعلم قبل الإختبار للفئة التجريبية هو ٦٨,٠٨ و القيم الوسيط ٧٢ والقيم متكرر هو ٦٠ مع أعلى نتيجة ٩٤ وأدنى درجة ٣٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجريبية في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت جيد.

٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة القراءة

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء الإختبار البعدي على الطلاب، أعطت الباحثة العلاج للفصل التجريبي باستخدام وسائل الكاتب الفيديو مرتين. العملية وخطوات التعلم هي كما يلي:

أ) تحضير

بدأت الباحثة الاجتماع بالتعرف على الطلاب وحضور الحضور واحدا تلو الآخر. ثم شرحت الباحثة للطلاب عن الأنشطة التي يتعين القيام بها أثناء التعلم.

ب) تطبيق

أعطى الباحثة أسئلة الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، ثم تم إعطاء الطلاب ٤٠ دقيقة للعمل على الأسئلة التي تم توزيعها. ثم بدأت الباحثة في تعلم الأنشطة باستخدام وسائل الكاتب الفيديو لعقد اجتماعين في الفصل التجريبي. بعد أن أجرى الباحثة الاختبار القبلي والتعلم باستخدام وسائل الكاتب الفيديو، أعطى الباحثة الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط بنفس الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التي استخدمت الكاتب الفيديو كوسائل التعليمية وفصل لا تستخدم وسائل التعليمية.

ج) تقييم

يقدم الباحثة التقييم للطلاب أثناء عملية التعلم التي تم إجراؤها ويفحصون نتائج تعلم الطلاب أثناء التدريس.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي في بداية الاجتماع، ثم في الاجتماع التالي قامت الباحثة بتطبيق وسائل التعلم الكاتب الفيديو على الفصل التجريبي هو الفصل الثامن ج كل مرتين، قامت الباحثة بشرح المادة التي يتم تدريسها بمساعدة الوسائل الكاتب الفيديو. تم تشغيل الفيديو أمام الفصل ثم قامت الباحثة بشرح المادة التي كانت متوفرة في الفيديو، ثم استمع الطلاب لما شرحة الباحثة، ثم طرح الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بالفيديو الذي تم تشغيله، ثم طلب الباحث من ممثلي الطلاب التقدم والشرح مرة أخرى حول القراءة التي تم تشغيلها من الفيديو باستخدام فهمهم الخاص أثناء التعلم.

المادة التي يتم تدريسها هي الباب عيادة المرضى في المستوى الثاني، يقوم الباحثة بتطبيق وسائل الكاتب الفيديو في مكتبة المدرسة باستخدام كشف الضوئي لأنه لا يوجد في الفصل. بعد أن قام الباحثة بتطبيق وسائل الكاتب الفيديو على المجموعة التجريبية، كانت الخطوة التالية هي إجراء اختبار بعدي، وتم استخدامه لتحديد قدرة الطلاب على مهارة القراءة العربية بعد استخدام الباحثة وسائل الكاتب الفيديو.

بينما في الفصل الضابطة، أي الصف الثامن أ، أعطى الباحثة اختبارا القبلي فقط في بداية الاجتماع، ثم في الاجتماع التالي، سيستمر مدرس مادة اللغة العربية في التدريس كالمعتاد.

تم في الاجتماع الرابع، قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي على طلاب الفصل الضابطة لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة باللغة العربية.

تم إجراء الاختبار البعدي بحيث يمكن للباحثة معرفة الفرق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي، وتحديدًا باستخدام وسائل الكاتب الفيديو والفصل الضابطة. النتائج الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤.٦

التحليل الوصفي في الفصل الضابط (البعدي)

الفصل الثامن أ (الفصل الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	-
جيد جدا	١٠	٤٠%
جيد	١٥	٦٠%
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن أ (الفصل الضابط) بعد استخدام وسائل الكاتب الفيديو يعني، ممتاز: -، جيد جدا: ٤٠%، جيد: ٦٠%، راسب: -.

الجدول ٤.٧

التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي لفئة الضابطة

(فصل الثامن أ)

نتائج التعلم الإختبار البعدي	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
	٢٥	٨٠	٤٢	١٤١٣	٥٦,٥٢	٥٨	٦٣

كان متوسط نتائج التعلم الإختبار البعدي للفئة الضابطة هي ٥٦,٥٢ والقيم الوسيط ٥٨ والقيم متكرر هو ٦٣. مع أعلى نتيجة ٨٠ وأدنى درجة ٤٢. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضابطة في الدراسة بعد تلقي العلاج كانت جيد.

الجدول ٤.٨

التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (البعدي)

الفصل الثامن ج (الفصل التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	١٥	٦٠%
جيد جدا	٨	٣٢%
جيد	٢	٨%
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن ج (الفصل التجريبي) بعد استخدام وسائل الكاتب الفيديو يعني، ممتاز: ٦٠%، جيد جدا: ٣٢%، جيد: ٨%، راسب: -.

الجدول ٤.٩

التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي لفئة التجريبية
(فصل الثامن ج)

نتائج التعلم الإختبار البعدي	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
	٢٥	٩٨	٥٨	٢٠٥٥	٨٢,٢	٨٥	٨٥

كان متوسط نتائج التعلم الإختبار البعدي للفئة التجريبية هي ٨٢,٢ والقيم الوسيط ٨٥ والقيم متكرر هو ٨٥. مع أعلى نتيجة ٩٨ وأدنى درجة ٥٨. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجريبية في الدراسة بعد تلقي العلاج كانت جيد جدا.

أما الاستنتاجات من التعرض للبيانات أو نتائج التعلم الموصوفة أعلاه هي كما يلي:

١. تظهر نتائج الاختبار القبلي أن الفصل التجريبية حصلت على درجة أعلى من فصل الضابطة. تدل على ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبية هي ٩٤ بمتوسط ٦٨,٨. بينما أعلى درجة لفصل الضابطة هي ٦٥ بمتوسط ٤٦,٦.
٢. تظهر نتائج الاختبار البعدي أن الفصل التجريبي حصلت على درجة أعلى من فصل الضابط. تدل على ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبي هي ٩٨ بمتوسط ٨٢,٢٠. بينما أعلى درجة لفصل الضابطة هي ٨٠ بمتوسط ٥٦,٥٢.
٣. بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي متفوق على فصل الضابط بمتوسط فرق ٢٥,٦٨. تدل على ذلك بمتوسط قيمة الفصل التجريبي هي ٨٢,٢٠. بينما متوسط قيمة لفصل الضابط هي ٥٦,٥٢.

ب. التحليل البيانات

١. التحليل الإستدلالي عن الكاتب الفيديو

(١) اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

تستخدم الباحثة اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير من وسائل التعلم المستخدمة أثناء التعلم أم لا، في هذه الدراسة تكون الوسائل المستخدمة في شكل وسائل الكاتب الفيديو على مهارة القراءة في مواد العيادة

المرضى في الطلاب الفصل الثامن المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا. أما الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستخدام وسائل الكاتب الفيديو لطلاب الصف الثامن المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا على مادة العيادة المرضى.

H_a : لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستخدام وسائل الكاتب الفيديو لطلاب الصف الثامن المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا على مادة العيادة المرضى.

تم حساب فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستخدام وسائل الكاتب الفيديو في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا باستخدام أحد الاختبارات البارامترية، وهو *Independent Sample T Test*. تم إجراء اختبار الفرضية هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية، متوسط الفرق بين المعاملتين:

الجدول ٤.١٠

التحليل Independent Sample T-Test

Hasil Belajar	Kelompok	N	Mean	. St Deviation	Std. Error Mean
	Kel. Eksperimen	25	82.20	11.269	2.254
	Kel. Kontrol	25	56.52	9.709	1.942

في نتائج التحليل بالجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك فرق متوسط في نتائج التعلم لطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بلغ متوسط المجموعة التجريبية هي ٨٢،٢٠ والمجموعة الضابطة هي ٥٦،٥٢. لمزيد من التفاصيل، يمكننا أن نرى في الجدول أدناه.

الجدول ٤.١١

Output Independent Sample T-Test

		t-test for Equality of Means								
		Levene's Test for Equality of Variances								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.416	.522	8.632	48	.000	25.680	2.975	19.698	31.662
	Equal variances not assumed			8.632	46.972	.000	25.680	2.975	19.695	31.665

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة
 (2-tailed) sig هي ٠,٠٠٠ مما يعني أن القيمة أصغر من
 ٠,٠٠٥. ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t المستقل لعينة
 اختبار t ، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a .
 وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج
 التعلم لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفرق
 في متوسط قيمة مخرجات التعلم لطلاب المجموعة التجريبية
 بمتوسط مخرجات التعلم لطلاب المجموعة الضابطة هي
 ٢٥,٦٨٠ والفرق في هذه الفروق هو ١٩,٦٩٨ إلى
 ٣١,٦٦٢.

(٢) اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain Score)

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي
 والبعدي، قامت الباحثة بتحليل الدرجات التي تم الحصول
 عليها. التحليل المستخدم هو اختبار الكسب الطبيعي.
 يستخدم هذا الاختبار لتحديد فعالية العلاج المقدم. فيما
 يلي الصيغة المستخدمة لحساب اختبار الكسب الطبيعي
 للريح وفقا لـ Melzer. يتركز أساس أخذ مستوى الفعالية
 على الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

فئة الفعالية

فئة	N-Gain
ارتفاع	g أكبر من ٠,٠٧
متوسطة	g أكبر من ٠,٠٣ أو g أصغر من ٠,٠٧
قليل	g أصغر من ٠,٠٣

هذا نتائج اختبار الكسب الطبيعي للفصل التجريبي والفصل الضابط على الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

Uji N-Gain Score

الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي	رقم
N-gain Score		N-gain Score	
٠,٢٩	١	٠,٥٠	١
٠,٢٤	٢	٠,٥٧	٢
٠,٠٨	٣	٠,٣٤	٣
٠,٢٥	٤	٠,٦٠	٤
٠,١٣	٥	٠,٤٠	٥
٠,٢٣	٦	٠,٧٠	٦
٠,١١	٧	٠,٣٩	٧

٠٠٣٠	٨	٠٠٢٩	٨
٠٠١٥	٩	٠٠٥٠	٩
٠٠٠٦	١٠	٠٠٦٣	١٠
٠٠٢٤	١١	٠٠٢٩	١١
٠٠١٥	١٢	٠٠٢٢	١٢
٠٠٢٤	١٣	٠٠٣٦	١٣
٠٠١٠	١٤	٠٠٣٨	١٤
٠٠٢٧	١٥	٠٠٣٣	١٥
٠٠١٣	١٦	٠٠٤٦	١٦
٠٠١٤	١٧	٠٠٢٩	١٧
٠٠٠٥	١٨	٠٠٥١	١٨
٠٠٢٠	١٩	٠٠٣٨	١٩
٠٠١٢	٢٠	٠٠٨٣	٢٠
٠٠١٤	٢١	٠٠٤٨	٢١
٠٠٠٨	٢٢	٠٠٦٧	٢٢
٠٠٢٠	٢٣	٠٠٤٦	٢٣
٠٠٢٧	٢٤	٠٠٦٢	٢٤
٠٠٤٦	٢٥	٠٠٦٧	٢٥
٠٠١٨	متوسط	٠٠٤٧	متوسط
٠٠٠٥	أدني درجة	٠٠٢٢	أدني درجة

٠,٤٦	أعلى درجة	٠,٨٣	أعلى درجة
------	-----------	------	-----------

بناء على نتائج حساب اختبار درجة N-gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط قيمة درجة N-gain Score للمجموعة التجريبية هي ٠,٤٨ والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة. بأدنى درجة من N-gain Score يبلغ ٠,٢٢ وأعلى درجة ٠,٨٣. وفي الوقت نفسه، فإن درجة N-gain Score للمجموعة الضابطة هي ٠,١٨ والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. بأدنى درجة من N-gain Score يبلغ ٠,٠٥ وأعلى درجة ٠,٤٦.

لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل الكاتب الفيديو فعالية للغاية في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية في الصف الثامن المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا.

أما فيما يتعلق بمعرفة ما إذا كانت الفروق في الفعالية بين الصف التجريبي (باستخدام وسائل الكاتب الفيديو) والفئة الضابطة كانت معنوية أم لا، فقد استخدم الباحثة اختبار t عينة مستقل لدرجة N-gain Score.

الجدول ٤.١٤

Output Uji Independent sampel t test untuk NGain_Score

		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							
			F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
										Lower
NGain_Score	Equal variances assumes	6.458	.014	7.905	48	.000	.28486	.03603	.21241	.35730
	Equal variances not assumes			7.905	39.160	.000	.28486	.03603	.21198	.35773

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. 2 هي ٠,٠٠٠٠، مما يعني أن القيمة أقل من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في الفعالية بين الفصول التي تستخدم الوسائل الكاتب الفيديو والفصل التي لا تستخدم الوسائل الكاتب الفيديو لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة زمرة الولدان جفارا.

٢. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج اختبار الفرضيات وتفسير نتائج اختبار البيانات التي أجراها الباحثة، يعقد الباحثة مناقشات متعلقة بنتائج البحث فيما يتعلق بفاعلية استخدام وسائل الكاتب الفيديو على مهارات القراءة العربية لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائل الكاتب الفيديو. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة رؤى قيمة فيما يتعلق بفاعلية استخدام وسائل الكاتب الفيديو لوسائل التعليمية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق وسائل الكاتب الفيديو ينتج درجة قيمة N-Gain تبلغ ٠,٤٨ في المجموعة التجريبية، ويتم تضمين هذه القيمة في الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن استخدام

مقاطع الفيديو لوسائل التعليمية فعال لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. وذلك لأن قيمة N-Gain هي ٠,٤٨ مما يدل على زيادة معتدلة في مهارة القراءة العربية للطلاب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل الكاتب الفيديو يمكن أن تساعد الطلاب لترقية مهارة القراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تفيد في مزيد من البحث حول فعالية وسائل التعليمية في سياقات أخرى. وجد الباحثون أيضا طرقا أخرى لترقية مهارة القراءة، مثل طريقة دليل القراءة، وألعاب الألغاز، ووسائل عجلة المفردات. وصف موجز للدراسات الثلاث أعلاه كما يلي:

١. فردينا فرنسيسكا، زائيم ألمبارك، ٢٠١٥.^٤ في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة دليل القراءة لترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلاب. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تصميم بحث تجريبي، من خلال مقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الفرضيات، ومن هذه البيانات كان المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان ٦٠,٧٤ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي هي ٧٣,٠٠. بينما كان

⁴ Fredina Fransiska and Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak," *Lisanul Arab* 4, no. 10 (2015).

متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٥,٠٦. ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٨١,٥٠. وهذا يدل على أن نتائج المجموعة التجريبية تحرز درجات أكثر من المجموعة الضابطة. تنص الفرضية المقبولة على أن المتعلم باستخدام طريقة دليل القراءة فعال لترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

٢. رحيميائي، أسيف سونارفا، أحمد رائيس، ٢٠٢٢. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نموذجاً تعليمياً يعتمد على لعبة الألغاز لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب باللغة العربية. استخدم الباحثون اختبار t ودرجة N -Gain في تحليل البيانات. ومن المعلوم من هذه البيانات أن هناك زيادة قدرها ٠,٥١ في المجموعة التجريبية التي تدخل في فئة المتوسط. ويوجد فرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة حيث يزيد عدد t ٥,١٩ عن t جدول ١,٦٧١. لذلك فهو يوضح أن نموذج التعلم القائم على ألعاب الألغاز فعال في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

⁵ Rahmiati Rahmiati, Asep Sunarko, and Ahmad Rois, "Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 103–18, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2760>.

٣. فاطمة تري جويتا، مفتحل توبة، ٢٠٢٢.٦ في هذه الدراسة، استخدم الباحثون وسائل التعليمية عجلة المفردات لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. استخدم الباحثون اختبار t للعينة المزدوجة في تحليل البيانات. من هذه البيانات، من المعروف أن درجة الاختبار القبلي للطلاب كانت ٤٦،١١ ودرجة الاختبار البعدي كانت ٧٩،١٧. أما القيمة (2-tailed) signifikansi هي ٠،٠٠٠ وهذه القيمة أصغر من ٠،٠٥ ويمكن استنتاج أن تطبيق وسائل التعليمية عجلة المفردات لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية عاديمليا.

بناء على البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك طرقا مختلفة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب، سواء في شكل وسائل التعليمية أو طرق التعليمية، ويمكن أن يكون ذلك مادة مراجع للمدرس في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية للطلاب في فصل. يمكن للمدرس التفكير في استخدام الوسائل المناسبة لظروف الطلاب والتي تتوافق مع قدرات المعلم.

⁶ Tria Juwita and Miftachul Taubah, "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufradat Terhadap Peningkatan Maharah Q Ira ' Ah Siswa MTs Nurul Islam Ngadimulyo," *Al-Akhbar: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 2, no. 2 (2022).