

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العناصر الرئيسية في حياة البشرية، وهذا يعني أن كل إنسان، بما في ذلك المواطنين لإندونيسيين، له الحق في التعليم حتى يتمكنوا من التطور لاستكشاف إمكاناتهم الداخلية.<sup>1</sup> ثم يتم تجهيزها أيضًا بنظام التعليم في إندونيسيا الذي ينظمه قانون نظام التعليم الوطني (*Sisdiknas*)، أحدها وارد في دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣١ الفقرة (١) الذي يحتوي على حق المواطنين الإندونيسيين في الحصول على التعليم، ثم تم تعزيزه بالفقرة (٣) التي تحتوي على التزام الحكومة بالسعي للحصول على أفضل تعليم لمواطنيها. لذلك، يجب على جميع عناصر المجتمع والحكومة أن تسعى جاهدة لنظام التعليم لتنوير وتطوير المواطنين الإندونيسيين وفقًا لأهداف الدولة الإندونيسية.<sup>٢</sup>

يصبح إتقان اللغة أمرًا مهمًا للغاية لمواجهة التقدم في جميع القطاعات الآن وفي المستقبل أيضًا، ولكنه ليس بالأمر الصعب، حيث يمكن الحصول على تعليم اللغة من أماكن مختلفة، كلاً رسمية

<sup>1</sup> Alpian et al. Yayan, "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia," Jurnal Buana Pengabdian Vol.1, no. 1 (2019): 66–72. <http://journal.ubpkarawang.ac.id/index.php/JurnalBuanaPengabdian/article/view/581>

<sup>2</sup> Presiden Republik Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (Jakarta, 2003).

وغير رسمية. يمكن تعظيم كليهما من أجل تحقيق هدف إتقان اللغة.<sup>3</sup> إلى جانب التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، لا سيما في تكنولوجيا الطباعة، يتم تخزين المزيد والمزيد من المعلومات في الكتب على جميع مستويات التعليم. القدرة على القراءة هي مقياس رئيسي يجب أن يتقنه الطلاب، لأن القراءة هي نافذة على العالم، وأي شخص يفتح تلك النافذة سيكون قادرًا على رؤية ومعرفة ما يحدث، بدءًا من الأحداث في الماضي، الآن، وحتى في المستقبل.<sup>4</sup>

بالإضافة إلى كونه أمرًا لا بد منه في تعلم اللغة العربية، فقد أمر الله أيضًا بتعلم القراءة منذ زمن بعيد. يمكننا أن نرى في سورة القرآن سورة العلق الآيات ١-٥ وهي أول وحي تسلم للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
 إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ  
 يَعْلَمَ (٥)

من هذه الآية نفهم بوضوح أن الله يأمرنا بالقراءة والكتابة حتى نفهم. الأمر لقراءة هنا يمكننا أن نفهم من الكلمة "إقْرَأْ". والتي تكررت في الآية التي فوق الكلمة "إقْرَأْ". مرتين، فهي علامة على

<sup>3</sup>Mitsutomi, Marjo "Some Fundamental Principles of Language Teaching and Learning," California: School of Education, University of Redlands, 2012.

<sup>4</sup>Rini Agustina and Hariyadi Hariyadi, "Penerapan Metode SQ3R dan Metode PQ3R Terhadap Keterampilan Membaca pada Mahasiswa," AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol.2, no. 1 (2018): 69-80. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/aksis/article/view/7351>

وجود تأكيد في أمر القراءة.<sup>5</sup>

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم من خلال إنشاء طرق التعلم المناسبة لتسهيل مهمة المعلمين في تقديم المواد للطلاب بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وقبول المواد التي يقدمها المعلم بسهولة. بعد أن أجرى الباحثون بحثاً أولياً، لتحسين عملية التعلم في مجال مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين الذين ما زالوا يفتقرون إلى إتقان مهارة القراءة، كانت طريقة SQ3R هي الطريقة الصحيحة. تتكون هذه الطريقة من عدة مراحل، تبدأ بـ 'Survey' يبحث فيه الطلاب عن مشكلة في نص القراءة. بعد خطوة 'Survey'، انتقل إلى الخطوة التالية، وهي 'Question'، وهي المرحلة التي يطرح فيها الطلاب أسئلة تتعلق بما تم التقاطه من نص القراءة. المرحلة الثالثة هي 'Read'، وهي المرحلة التي يتم فيها توجيه الطلاب لقراءة القراءة بشكل مكثف من أجل فهم محتويات نص القراءة. ثم انتقل إلى المرحلة التالية، وهي 'Recite'، حيث يُطلب من الطلاب التعبير بلغتهم الخاصة عن النتائج التي تم الحصول عليها من نص القراءة. والمرحلة الأخيرة هي 'Review'، حيث يقوم الطلاب في هذه المرحلة بمراجعة وتقييم محتوى القراءة وكذلك تحليل الإجابات على الأسئلة المطروحة في مرحلة 'Question'. من المتوقع أن يساعد استخدام طريقة SQ3R في تعلم اللغة العربية على

<sup>5</sup> Masykur, dkk. "Tafsir Quran Surah Al-'Alaq Ayat 1 Sampai 5 (Perspektif Ilmu Pendidikan)," Wasathiyah: Jurnal Studi Keislaman Vol.2, no. 2 (2021): 72–87. <https://e-journal.stishid.ac.id/index.php/wasathiyah/article/view/123>

تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل نقدي وتدرجي في مهارة القراءة باللغة العربية.<sup>6</sup> حتى في تطبيق طريقة SQ3R، لن يتم منح الطلاب الفرصة فقط ليكونوا بارعين في مهارة القراءة، ولكن أيضًا ستتاح لهم الفرصة لفهم محتويات نص القراءة.

المدرسة الثانوية دار الهدى هي مؤسسة مدرسية تحت رعاية مؤسسة الهدى التي تقع في قرية ملاغين، مقاطعة فاموتان، رمانج، تتمتع بموقع استراتيجي للغاية، وتقع في وسط المستوطنات السكنية وعلى جانب الطريق السريع مباشرة. وقريب من السريع، مما يجعل المدرسة الثانوية دار الهدى لديها العديد من الطلاب. ومع ذلك، وكما أوضح الباحثة في الفقرة السابقة حول نتائج البحث الأولي الذي أجرته الباحثة، فإنه في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، فإن مهارات الطلاب في مدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين ما زالت مفقودة. منخفضة، حيث تنجم عن عدة عوامل، بما في ذلك الخلفية التعليمية. طلاب مختلفون (بعضهم من خريجي المدارس الإعدادية وبعضهم من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية)، ثم الثاني بسبب قلة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، تعد الوسائط وأساليب التعلم الشيقة لتحسين جودة القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين ضرورة للغاية، مع رؤية الظروف التي تجعل الباحثين يختارون مدرسة الثانوية دار الهدى

<sup>6</sup>Rusbaena, "MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH WATANSOPPENG," *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* Vol. 2, no. 1 (2022): 9–18. <https://jurnalp4i.com/index.php/vocational/article/view/834>

ملاغين كموقع بحث لتحديد نتائج هذا التعلم . تطبيق طريقة SQ3R في مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

من الخلفية الموضحة السابقة، لمعرفة المزيد حول استخدام طريقة SQ3R في مدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان 'استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة دار الهدى ملاغين رمانج.

### ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية البحث السابق فركزت الباحثة على أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
٢. ما هي العوامل الدعامة والمعوقة في استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
٣. ما هي الحلول استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تريد الباحثه في هذا البحث هي :

١. لمعرفة على تطبيق طريقة *SQ3R* في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
٢. لمعرفة تحديد العوامل الداعمة والمعوقة لاستخدام طريقة *SQ3R* في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٣. لمعرفة الحلول على معوقات استخدام طريقة *SQ3R* في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

## د. فوائد البحث

١. نظريا
 

تقديم مساهمات علمية، خاصة في مجال التعليم في شكل بحث حول طريقة التعلم *SQ3R*.
٢. عمليا
 

أ. بالنسبة للدارس، يمكن استخدام اللغة العربية كمواد لتحسين جودة تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة، مما يجعل التعليم أكثر نشاطاً وليس مملاً.

- ب. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تحسين جودتهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية.
- ج. بالنسبة للمدرسة، يساهم هذا البحث في تحسين الأساليب وطرق تعليم اللغة العربية أيضًا.

#### هـ. حدود البحث

- أ. حدود الموضوعية  
حددت الباحثة موضوع في هذا البحث في تحليل الموضوع والطرائق البحث في تأليف الرسالة الجامعية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. واختارت الباحثة هذا الموضوع بالسبب: "لأن الباحثة يريدون معرفة استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
- ب. حدود المكانية  
يحدت الباحثة مكان على هذا البحث في البحث العلمي لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج.
- ج. حدود الزمانية  
يحدت الباحثة الزمان على هذا البحث في البحث حول عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

## و. تحديد المصطلحات

هناك حاجة إلى حدود المصطلحات حتى يتمكن الكتاب والقراءة من فهم محتويات البحث بشكل أفضل بتعمق أكبر. حدود المصطلح في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة المتبعة لتطبيق المفاهيم التي تم إعدادها من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>7</sup> تعتبر طريقة التعلم نفسها مهمة جدًا لخلق فعالية في عملية التدريس والتعلم.<sup>8</sup>

### ٢. مهارة القراءة

المهارة هي قدرة يمتلكها الشخص وتتطلب تدريبًا لجعل شخصًا ما خبيرًا في مجال معين. في حين أن مفهوم مهارة القراءة هو القدرة على تفسير وفهم الرموز في القراءة التي يراها حاسة البصر لدى القارئ.<sup>9</sup>

### ٣. تعليم اللغة العربية

هناك أربع كفاءات يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة الأربع هي تحقيق الكفاءات اللغوية

<sup>7</sup>Sudrajat,Akhmad. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran," Online)(Http://Smacepiring. Wordpress. Com), 2008.

<sup>8</sup> Afandi et al. Muhamad, "Model dan Metode Pembelajaran," Semarang: Unissula, 2013.

<sup>9</sup> Halimah,Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها," لساننا": Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya Vol. 9, no. 2 (2020): 249–59.https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6744

الأساسية.<sup>10</sup> ومع ذلك، في هذه المناسبة، سيركز الباحثة على مهارة القراءة.

## ز. هيكل البحث

النظام البحث التي أشار إليها المؤلف في هذا البحث هي شرح موجز الجذور المناقشة في الخطوط العريضة. تسهيلا في اطلاع هذا البحث العلمي، قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب كما يلي :

**الباب الأول:** المقدمة. تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني :** يحتوي الوصف الأول للنظرية على تعريف حول طريقة SQ3R، وأهداف طريقة SQ3R، ومراحله. ثم تتكون من تعريف المهارة القراءة وأقسامه و ومراحله. والآخر تتكون من فهم تعليم اللغة العربية وأهدافه ومراحله، ويتكون من البحث السابقة.

**الباب الثالث :** الباب الثالث هو مناهج البحث : في هذا الباب يتكون من نوع البحث، إعداد البحث، مجتمع البحث، ومصادر البيانات، تطبيق جمع البيانات، واختبار صدق البيانات، تطبيق تحليل البيانات.

<sup>10</sup> Rahmati, Suci. Dkk. "مشكلات تعليم اللغة العربية" لساننا". (LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya) Vol.11, no. 1 (2021): hlm.160–74. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/9830>

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها. في هذا الباب، سيصف الباحثة موقع البحث، ولمحة عامة عن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة SQ3R في تعليم قرأة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاعين رمانج.

**الباب الخامس:** الخاتمة تتكون من الاختتام والإقراحات، والجزء الأخير من هذه الأطروحة يحتوي على بيليوغرافيا وملاحق.

