

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١) النظرة العامة عن ميدان الباحثة عن بمدرسة دار الحكام

المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

أ) تاريخ تأسيس مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس من أجل تلبية أهمية الاحتياجات التعليمية في بيئة قرية كاليرنجو، فضلا عن رؤية العدد الكبير من خريجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الابتدائية وعدم وجود مؤسسات تعليمية ثانوية في قرية كاليرنجو والمناطق المحيطة بها، ويشعر بعض قادة المجتمعات المحلية بأنهم مدعون إلى إنشاء مؤسسة تعليمية رفيعة المستوى ذات فروق دقيقة إسلامية وفقا لظروف مجتمع قرية كاليرنجو. لهذا السبب، تم التخطيط لإنشاء مدرسة ثانوية. مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس وهي مدرسة تخدم تدريس التعليم الإعدادي في قدس ريجنسي. تم إنشاء هذا مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس الخاص لأول مرة في عام ١٩٨٠ تأسست مدرسة ثانوية دار الحكام في ١٤٧٠ م² من أرض الأوقاف مع صك ١٩٨٠ التأسيسي. وفيما يلي أسماء مؤسسي المدرسة السنوية دار الحكام:

١. الحج. بوسيرو أفندي

٢. موكتي أفندي

٣. إيدي كارتونو

٤. الحج. مسلم

٥. الحج. ردلوان

٦. نور وحيد

من بين مؤسسي المدرسة الستة الذين ما زالوا نشطين السيد الحج. نور وحيد وهو الان أمين مؤسسة دار الحكام التابعة لمدر ثناوية دار الحكام كاليريجو فيليدج أوندان ديستريكت قدس ريجنسي.

في تطورها، نمت هذه المدرسة بسرعة كبيرة، كما يتضح من إنشاء هذه المدرسة التي كانت في الأصل عملية أنشطة التدريس والتعليم خلال النهار وتم إيوؤها في مبنى مدرسة ابتدائية، ولم يتمكن إلا من استيعاب عدد قليل نسبيا من الطلاب بسبب محدودية السكان المحليين الحاليين، ثم في ١٩٩٠ تم ٣ بناء السكان المحليين الجدد ومنذ ذلك الحين تحتوي على غرفة للمعلمين وغرفة إدارية. ثم في عام ١٩٩٤ أصبح عدد كل فئة ٣ من السكان المحليين وفي عام ١٩٩٨ زاد مرة أخرى إلى ٤ من السكان المحليين. ثم قام في عام ٢٠٠١ بإصلاح المبنى القديم وبسبب العدد المتزايد من الطلاب، تم بناء ٢٠٠٦ مرة

أخرى للفصول التاسعة (ب) والتاسعة (ج) والسابعة (ب) والسابعة (ج) حتى الآن.¹

تستخدم مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس حاليا دليل مناهج التعليم الحكومية، وهو. تتم التعامل مع مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس من قبل مشغل يدعى عاريف بودينط. وتشمل الدروس المقدمة جميع المواد الإلزامية وفقا للمناهج الوطنية ذات القيم الدينية الإسلامية الإضافية. توجد في مدرسة تساناوية نَهضة العلماء دار الحكام هيئة تدريس من المعلمين المؤهلين في مجالات موضوعاتهم بحيث تصبح الجودة واحدة من الأفضل في قدس ريجنسي. هناك أيضا مرافق مدرسية مختلفة مثل الفصول الدراسية المريحة والمكتبات والملاعب الرياضية وغرف الصلاة/المساجد والمقاصف وغيرها.

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس

(أ) رؤية المدرسة

" تحقيق المدارس الدينية القادرة على إعداد وتطوير المتعلمين الأذكياء والمهرة والجيددين أخلاقيا "

مؤشرات الرؤية

١. ذكي في العلوم والتكنولوجيا

(أ) الدرجة ١٠٠ في المائة بشكل معياري.

¹ المراقبة للمدرسة في ٩ نوفمبر ٢٠٢٣، الساعة ٠٨:٠٠ صباحا

(ب) الحفاظ على تخرج ١٠٠٪ الامتحان الذاتي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مع زيادة متوسط درجات الطلاب من ٠,٧ إلى ٢,٧.

(ج) الحصول على إنجازات في المسابقات الأكاديمية/الألعاب الأولمبية مثل KSM.

(د) تحقيق إنجازات في المسابقات/الليمبيا غير الأكاديمية بما في ذلك الرياضة والفنون والدين وغيرها.

(هـ) الاستمرار في الالتحاق بالمرحلة الثانوية العليا/الماجستير بهدف قبول ٢٥ في المائة على الأقل من الناتج في المدارس/المدارس الدينية المفضلة.

٢. مهارة في العلوم والتكنولوجيا

(أ) المهارة والإبداع والنشاط في المشاركة في مختلف أنواع المسابقات/الليمبيا في المواضيع والفنون واللغات.

(ب) المهارة والإبداع في تشغيل معدات التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات.

(ج) ماهر في الرياضة وفنون الدفاع عن النفس (بينكاك سيالات).

(د) ماهر في إبداع الموسيقى الإسلامية (الدف).

(هـ) أن تكون لديه مهارات الحياة من حيث الكشف.

(و) المهارة والإبداع ومهارات الحياة في مجال الحرف اليدوية (الفنون الثقافية).

٣. السلوك الجيد

أ) التحية والتحية والابتسامات والأدب واللباقة

ومصافحة زملائه المقيمين في المدرسة.

ب) تنفيذ القيم الخمس لثقافة عمل المدرسة (النزاهة

والمهنية والابتكار والمسؤولية والنموذج).

ج) تقدير واحترام زملائهم المقيمين في المدارس من كبار

السن، ومحبة الصغار، وإلا فإن الصغار يحترمون

الكبار.

د) التعود على الصلاة في الجماعة والصلاة سنة.

هـ) التعود على الولع بإعطاء الصدقات.

٢) رسالة المدرسة

لتحقيق ذلك، تحدد مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية

قدس الخطوات التي سيتم اتخاذها لتحقيق الرؤية. في هذه

الحالة يمكن تحقيقه في شكل مهمة. البعثات التي سيتم

تمريرها هي:

أ) غرس قواعد البانكاسيلا والدين وكذلك المعايير المجتمعية

لاستخدامها كمبادئ توجيهية في سلوك الحياة.

ب) تقديم نموذج يحتذى به في اعتياد المواقف والسلوكيات

النبيلة وكذلك ممارسة التعاليم الإسلامية (ahlusunnah)

.(wal jamaah)

ج) تنمية إمكانات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال أنشطة التعليم الجيد والتطوير الذاتي والخارج عن المناهج الدراسية.

د) تدريب الطلاب على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والابتكاري والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا.

٣) أهداف المدرسية

أ. مساعدة الحكومة في جهودها الرامية إلى تثقيف الأمة لكي تتحقق تدريجياً نوعية الموارد البشرية.

ب. تثقيف الطلاب ليصبحوا بشراً ينمون وتؤمنون وتخلصون (الله) ومواطنين تسترشد بالبانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥.

ج. تطوير تعاليم الإسلام الأهلوسونة والجماعة للجيل القادم في خضم حياة المجتمع والأمة والدولة حتى يمكن تحقيق سلسلة من النضال لدعم الإسلام أحلوسونة والجماعة.

د. تثقيف الطلاب ليصبحوا بشراً مخلصين تتمتع بحسن الخلق، كمسلمين تعيشه وتمارسه/تطبق المعارف المكتسبة في الحياة اليومية.

هـ. الاستفادة المثلى من عملية التعليم باستخدام نهج علمي.

و. تنمية الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللا منهجية.

ز. تحسين الإنجازات الأكاديمية للطلاب في مجال الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.

ح. توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين سيواصلون تعليمهم العالي.

ط. إتاحة الفرص للأشخاص الذين ترغب في مواصلة تعليمهم في المرحلة الثانوية، ولا سيما لأولئك الذين لا تستطيع مواصلة تعليمهم.

ج) الموقع الجغرافي لمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس تقع مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية، قرية كاليريجو، مقاطعة أوندان الفرعية، قدس ريجنسي في جنوب مدينة قدس، وهي إحدى ضواحي مدينة قدس. تقع شرق طريق قدس - بوروادادي السريع وجنوب طريق بابالان - براوتو.

على الرغم من أنه محاط بتقاطع (ت) للطرق السريعة، إلا أنه هادئ نسبيًا ومناسب لجو تعليمي لأن المكان هادئ ومريح. مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية، قرية كاليريجو، مقاطعة أوندان الفرعية، قدس ريجنسي استراتيجية من حيث النقل، لأن جميع وسائل النقل خارج المدينة تمر عبرها. يمكن الوصول إليها باستخدام الحافلات الصغيرة الموجودة ويمكن

الوصول إليها في جميع الاتجاهات. يدرس الكثير من جميع أنحاء إندونيسيا في هذه المدرسة دارالحكام، على الرغم من أن المدرسة بسيطة ولكن جودة التعلم ليست موضع شك.

(د) هويّة مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس

تقع مدرسة دار الحكام في قرية كاليريجو، منطقة أوندان، الفرعية قدس، في مقاطعة جاوة الوسطى. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨٠ وهي مدرسة خاصة. منظم هذه المدرسة من المؤسسة الاجتماعية الإسلامية دار الحكام (ياسيدا) برقم المدرسة: ١٢١٢٣٣١٩٠٠١٧ والرمز البريدي: ٥٩٣٧٢ مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس معتمد (أ) برقم تسلسلي ٣٣.١٩٠.٢٢٥٧ لمزيد من المعلومات يمكن الاتصال برقم الهاتف : ٠٨١٣٧٩٤٥١١٤٧

(هـ) بيانات المتعلم

عدد الطلاب في مدرسة دار الحكام هو كما يلي بالنسبة للصف السابع هناك ١٠٢ طالبا، والصف الثامن هناك ٨٩ طالبا، والفصل التاسع هناك ٩٤ طالبا، لذلك يبلغ إجمالي عدد الطلاب في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس مجموع ٢٨٦ طالبا.

(ز) بيانات عن المعلمين في مدرسة دار الحكام قدس

المعلمون الذين يعلمون في المدرسة دار الحكام قدس كما يلي:

الوظيفة	أسماء المعلمين	الnummer
رئيس المدرسة	أمين الدين	١
رئيس العلاقات العامة	الحج. زين المتقين	٢
رئيس المناهج الدراسية	غوفرن	٣
رئيس شؤون الطلاب	عومي صليحة	٤
رئيس سارانا براسارانا	علي موستين	٥
المعلم	نور ماريا هيداياتي	٦
المعلم	علي زيدي	٧
المعلم	د. فتح	٨
المعلم	أومي زوماروه	٩
المعلم	نور شوتيماه	١٠
المعلم	رباعية	١١
المعلم	نور ليني هيماياتي	١٢
المعلم	نورل وردتوس سيدة	١٣
المعلم	أحمد خبير	١٤
المعلم	عارف بوديانتو	١٥
المعلم	مرديسطوتي	١٦
المعلم	نورل روضة ليلي صاف	١٧
المعلم	سيتي زلف	١٨
المعلم	نينيك كراوتي	١٩

المعلم	بوجي ليستارياني	٢٠
المعلم	مورنأوتي	٢١
المعلم	ايو نفية سري	٢٢
المعلم	فؤاد خيرون باسا	٢٣
المعلم	سالفني أومامي	٢٤
المعلم	محمد أزوار أنس	٢٥
المعلم	نور حميم	٢٦
معلم التوجيه والإرشاد	محفو أمير الدين	٢٧

ح) بيانات مرفق المدرس

المرافق في بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس هي سلع مناسبة تماما يتم استخدامها قدر الإمكان دون أي ضرر، . هناك أيضا مرافق مدرسية مختلفة مثل الفصول الدراسية المريحة والمكتبات والملاعب الرياضية وغرف الصلاة/المساجد والمقاصف وغيرها. فقط أن المدرسة لا تحتوي على غرفة ضيوف وغرفة UKS (وحدة الصحة المدرسية).

ط) المدرسة اللامنهجية

أنشطة دار الحكام اللامنهجية التي لا تزال نشطة هي كشفية، دف، و بينكاك سيلات. تتم تنفيذ هذين المنهجين قدر الإمكان حتى تتمكن الطلاب من التقدم وفهم أهمية هذه المنهجيات بالنسبة لهم، ليس فقط إضافة نظرة علمية ولكن

القدرة على حماية أنفسهم من خلال تنفيذ فنون الدفاع عن النفس التي تعلموها. يتم تدريس المدرب نفسه من قبل مدرس اللغة الإنجليزية في دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس، وهو أيضا مدرب في منطقة قدس، وإنجازاته لا شك فيها، والتعليم اللامنهجي مباشرة من الخبراء أمر نادرا ما يتم العثور عليه.

يمكن استنتاج أن مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس هي مدرسة تقع في القرية وتشمل مدرسة خاصة. لأن المرافق في القرية محدودة أيضا والطلاب الذين تدرس في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس. هم من الطبقة المتوسطة إلى الدنيا، لكن رؤية المدرسة ورسالتها تساعد الطلاب حقا في التعليم، أحدهما مغرم بإعطاء الصدقات على الرغم من احتياجات الحياة محدودة للغاية.^٢

(٢) استراتيجية القراءة النقدية المستخدمة في تعليم اللغة العربية

في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة
الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

الباحثة المعلم ويعرفه عند تطبيق استراتيجية القراءة النقدية

في الفصل الدراسي مع تم العثور على البيانات التالية:

^٢ المقابلة مع المعلم الإداري في المدرسة في ٩ نوفمبر ٢٠٢٣، الساعة ١٠:٠٠ صباحا

١. التحضير

يقوم المعلم بإعداد خطة درس (RPP)، مادة، واختيار الوسائط الصحيحة والتمارين وفقا للمادة قبل أن يكون المعلم مستعدا لتعليم الطلاب في الفصل الدراسي بالاستراتيجية التي سيتم استخدامها أثناء الدرس. الإعداد مهم جدا للمعلم بحيث عندما يدخل الفصل، لا يكون رتبيا ولا يتقن المواد التي يجب تدريسها.

٢. التنفيذ

التنفيذ هي مرحلة عملية التدريس من البداية إلى النهاية، في هذه المرحلة وجد الباحثة بيانات في هذا المجال تظهر أن عملية تدريس اللغة العربية مع استراتيجية القراءة النقدية هذه لها ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والإغلاق. تم تخطيط هذه الأنشطة الثلاثة من قبل المعلم بهذه الطريقة، وتم إدراجها في خطة عملية التعليم.^٣

أ. الأنشطة الأولية

١. يدخل المعلم الفصل ليقول التحية ويصلي معا رسميا.

دون أن تتحدث أحد مع نفسه، اتبع الجميع جيدا.

٢. تحية وطلب أخبار باستخدام العربية، على سبيل المثال

صباح الخير، كيف حالك، الله تعطيك الصحة

والبركات لك

^٣الملاحظة في الميدان، يوم السبت ٦ جنوري ٢٠٢٤

٣. التحقق من الحضور والنظافة والنظافة ووضع الجلوس

للمتعلمين، قبل بدء الدرس، يرى المعلم الطلاب إذا لم

تكونوا مستعدين لتلقي الدرس

٤. تحفيز المتعلمين والسؤال عن المواد السابقة التي تم

تعلمها. توفير التشجيع والكلمات للطلاب حتى

تكونوا أكثر حماسة في الدراسة.

٥. توفير تصور متعلق بالمواد السابقة، يشرح المعلم القليل

من المواد السابقة من خلال طرح بعض الأسئلة حتى

تتذكر الطلاب المواد السابقة وتعلمونها، وليس فقط

تعلموها في ذلك اليوم وينسى الطلاب المواد التي تم

تعلمها. التقدير مهم جدا للمعلم عند تدريس مواد

جديدة.

٦. شرح القليل من المواد التي سيتم تسليمها، حتى تفهم

الطلاب ما تعلموه وتمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية.

٧. تحقيق أهداف التعليم التي سيحققها الطلاب حتى

تتمكن الطلاب من تحقيق المؤشرات التي تم تحديدها.

ب. الأنشطة الأساسية

١. يطبق المعلم الطريقة أو الإستراتيجية التي سيتم

استخدامها سواء كان داعما عند تطبيقه أثناء التعليم

أم لا

٢. يطلب المعلم من الطلاب فتح كتب عربية تتعلق أولاً بالمواد التي سيتم تدريسها
٣. يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الكتاب العربي الذي تم فتحه بشكل مستقل أو تمكن أن يكون في مجموعات
٤. إذا كانت هناك أسئلة تتعلق بالقراءة، فإن المعلم يخبر المتعلمين أولاً بقراءة الأسئلة حتى تكونوا أكثر تركيزاً وفهماً في الإجابة على الأسئلة المقدمة.
٥. بعد القراءة، تحاول المتعلمون الباحثة عن المفردات في المعجم العربي والعثور على معنى المفردات التي تبحث عنها.
٦. إذا لم تكن المفردات في المعجم، فإن المتعلمين تبادرون بسؤال المعلم عن المفردات المجهولة.
٧. بعد طرح الأسئلة ومعرفة المعنى، تقوم المتعلمون بتجميع الكلمات التي تؤلفونها في جمل مثالية ومفهومة.
٨. خطوات في فهمه من خلال قراءة وترجمة وفهم محتوى القراءة
٩. تقرأ المتعلمون عدة مرات لفهم محتوى القراءة عدم الخلط في الإجابة على الأسئلة المقدمة
بعد النشاط الأولي، ادخل المرحلة الأساسية، أي الملاحظات التي أبدأها الباحثة، والتي توضح البيانات في عملية التدريس والتعليم، أوضحت السيدة

سألني المواد التي تم إعدادها سابقا. المادة المعدة هي مادة واردة في كتاب الوحدة ويتم تلخيصها بطريقة موجزة قدر الإمكان بحيث عندما لا يشرح التعلم الكثير، تتم شرح القليل من المواد، من المهم أن تفهم الطلاب المقصود. تتمثل إحدى طرق تسهيل فهم الطلاب للتعليم في استراتيجية مناسبة وممتعة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وسائط التعليم المستخدمة هي أيضا في شكل مزيج ومتطابق لدعم وسائط الإعلام في عملية التعليم والتعلم. هذا يقضي أيضا على النعاس بسبب الاستراتيجية ووسائل الإعلام المثيرة للاهتمام.

ج. الاختتام

بعد اكتمال هذه المرحلة، تنتهي المرحلة النهائية من عملية التدريس والتعليم، وتشمل بعض المراحل الختامية ما يلي:

١. تقدير جميع الطلبة لتعاونهم في تعليم اللغة العربية وهو أمر شديد الحماس.
٢. دعوة المتعلمين إلى التفكير في التعليم الذي تم من خلال تقديم ردود على الأنشطة التي تم تنفيذها.
٣. تلخيص المواد التي تم شرحها حتى تفهم الطلاب المواد التي تم تدريسها

٤. نقل المواد أو خطط الدروس للاجتماع المقبل أو الاجتماع القادم حتى تتاح للطلاب فرصة تعلم المواد مسبقا قبل أن يدرسه المعلم في الاجتماع القادم
٥. اختتام الدرس بتلاوة الحمدلة والتحية الذي تتبعه جميع الطلاب في الفصل في وقت واحد قبل أن يغادر المعلم الفصل.

٣. التقييم

تقييم التعليم هو عملية مستمرة لجمع المعلومات وتفسيرها لتقييم القرارات المتخذة لتصميم أنظمة التعلم. في العملية التعليمية، بالطبع، هناك أوجه قصور يجب تقييمها في المستقبل من أجل التحسن. لأن التقييم مهم جدا في عالم التعليم. في المقابلات التي أجريت معه، قدم الباحثة بيانات تفيد بما يلي:^٤

(أ) الإجابة على الأسئلة القائمة على القراءة، يمكن أن يكون المتعلمون في مجموعات أو بشكل فردي لإكمال المهمة كمواد تقييم، لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها.

(ب) تتم تلخيص كل مؤشر وتقسيمه بعد ذلك ليصبح القيمة الإجمالية لتقييم التعليم باللغة العربية.^٥

^٤المقابلة مع معلم اللغة العربية في ٢ ديسمبر ٢٠٢٣

^٥المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس في ٦ يناير الساعة ١٠.٣٥-١١.١٥ في مكتب المعلم.

تطبق مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس. استراتيجية القراءة النقدية على جميع المستويات بمستويات مختلفة في الصف ٧ مطبقة بمعايير في القراءة بطلاقة أم لا ومختلف الأحواس بعضها من (المدرسة الابتدائية الإسلامية)، الصف ٨ تمت زيادته مرة أخرى العبارة ومعرفة مدى فهم الطلاب للنص العربي والصف ٩ تتم القراءة النقدية مع الطلاب الذين تقرأ النص العربي بعد القراءة يقوم الطلاب بالقراءة المتعلقة بالقراءة لقياس قدرة الطلاب بسهولة أكبر على فهم النص العربي دون ترجمتها أولاً، بالنسبة للطلاب الذين لا تفهموه، سيقدم المعلم مزيداً من التفسير المتعلق بالقراءة التي لا تفهمونها.^٦

تدرب مزايا تطبيق استراتيجية القراءة النقدية الطلاب على أن تكونوا ناقدين ومتحمسين وغالباً ما يطرحون أسئلة، ومن الأسهل تطبيق هذه الاستراتيجية في الصف ٩.

في تعليم اللغة العربية، هناك طلاب قادرين على تحقيق مؤشرات التعليم وبعضهم غير قادر بعد، ومعظم الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية، لأن اللغات الأجنبية يصعب تعلمها للطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية. والغرض من تعليم اللغة العربية هو أن تتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية التي تتم حسب قدرات الطلاب.^٧

^٦المقابلة مع معلم عربي في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٧.٤٠-٨.٢٠ في مكتب المعلم

^٧المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس ٢٨

نوفمبر ٢٠٢٣

يمكن استنتاج أن استراتيجية القراءة النقدية المطبقة في المدرسة تسهل على الطلاب فهم ما يقرأونه من خلال شرح وتحليل وشرح واحد لواحد من قبل المعلم.

٣) العوامل الداعمة والمشطة لاستراتيجية القراءة النقدية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

عملية التدريس والتعليم هي نشاط بين المعلمين والطلاب ينتهي بتقييم نتائج التعلم. من المؤكد أن أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ستؤدي إلى نتائج تعليمية جيدة. استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، يمكن ملاحظة أن هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة لاستراتيجية القراءة النقدية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس على النحو التالي:

أ. العوامل الداعمة

١. إتقان المفردات يدعم الطلاب لفهم القراءة العربية. تسهيل تعليم اللغة العربية بحيث تكون التعليم أكثر متعة، إلى جانب الألعاب اللغوية.

٢. ميزة المدرسة في تعلم اللغة العربية هي أن الطلاب يقبلون بسهولة الدروس التي يقدمها المعلمون بطريقة أو استراتيجية سهلة للغاية. المعلم في شرح المادة سهل جدا على الطلاب

فهمه. من خلال استراتيجية مناسبة وممتعة، تجعل الطلاب المتحمسون والمتحمسون المعلم أكثر راحة في التدريس.^٨

٣. وجود الكتب العربية كدليل في التعليم الذي يتم تنفيذه، بحيث يسهل على الطلاب التعليم بشكل مستقل إذا كان المعلم غائبا دون إضاعة وقتهم مجانا.

ب. العوامل المثبطة

١. النصوص العربية الأقل تنوعا أو التي تميل إلى البقاء وهذا ما يجعل أهمية إبداع المعلم في التدريس. لكي يتلقى الطلاب دروسا أكثر متعة وسهولة في الفهم مع معلم مبدع. لا يقتصر الدافع وراء المعلمين على النص المقدم فحسب، بل يمكنهم أيضا جعل النصوص العربية أكثر إثارة للاهتمام.

٢. من ناحية أخرى، هناك أيضا عقبات تواجه بما في ذلك تحديد ساعات الدراسة. المطالبة بالمعرفة إذا لم تتخلل عملية التعليم الألعاب أو الأساليب المثيرة للاهتمام، فسيكون الطلاب مشغولين بأنفسهم ولن يستمعوا إلى المعلم عند شرح المادة. يؤثر تحديد ساعات الفصل بشكل كبير على حالة الفصل وفهم الطلاب.

٣. موارد الطلاب التي لها خلفيات مختلفة، وبعضها من المدارس الابتدائية وبعضها من مدرسة ابتدائية. ويؤدي هذا إلى إعاقة

^٨المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس ٣٠

نوفمبر ٢٠٢٣

عملية التدريس والتعليم بسبب هذا الاختلاف في تكرار المعلمين للمواد منذ البداية ويمكن القول إن الطلاب الذين يأتون من المدرسة ابتدائية يكررون المواد التي تم تدريسها من قبل، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأنهم يكررون نفس المادة.

٤. عدم وجود القدرة الاستيعابية للمدرسة فيما يتعلق بالمرافق ألف مما يعرقل عملية التدريس وأنشطة التعليم، من الضروري توفير المرافق الكافية حتى تتمكن للتدريس والتعليم العمل بسلاسة دون أي مواد محرومة، وتسهل على الطلاب فهم المواد في وجود مرافق مدرسية داعمة

٥. والافتقار إلى مهارات المعلمين (الحديثة) (المثبطات). تجب أن تكون المعلمون قادرين على الاستفادة من التكنولوجيا التي تتطور بشكل متزايد في العصر الحالي، نظرا لأهمية تعلم الإنترنت لتوسيع آفاق المعلم بحيث يمكن عند التدريس توفير تجارب ومعارف جديدة مكتسبة من الإنترنت للطلاب، على سبيل المثال الأخبار المتعلقة بالتعليم التي تتم مناقشتها على نطاق واسع، بحيث تكون معرفة الطلاب أوسع نطاقا ولا تترك وراءها معلومات.^٩

^٩المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس ٣٠

نوفمبر ٢٠٢٣

يمكن استنتاج أن العوامل الداعمة لاستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية هي اتساع معرفة المعلمين بمختلف الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها لتسهيل فهم الطلاب للدروس. في حين أن العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية هي اختلاف فهم القراءة لدى الطلاب، والنصوص العربية الأقل تنوعاً، يمكن القول إن نقص مهارات المعلمين أقل تحديثاً في المعلومات التي تتم مناقشتها فيما يتعلق بالتعليم وما إلى ذلك.

ب. تحليل البيانات

١. استراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

هذا الباحث هو بحث ميداني، لأن الغرض من هذا الباحثة يهدف إلى فهم الظواهر التي لاحظها موضوع الباحثة، في محاولة لوصفها وتفسيرها كما هو بشكل منهجي. مواضيع الباحثة هنا هي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف ٩. الغرض من هذه الباحثة هو أن الطلاب قادرون على فهم النصوص العربية باستخدام استراتيجية القراءة النقدية. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل بيانات ويلز وهوبرمان التفاعلي، وفي هذا التحليل سيتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثة من الملاحظات والمقابلات والوثائق من خلال ثلاثة مكونات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات

والاستنتاجات. نتائج التحليل التفاعلي للبيانات في الباحثة بعنوان إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية على مدرسة " إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م".

استنادا إلى نتائج البيانات التي أجراها الباحثة والمتعلقة باستراتيجية القراءة النقدية وفقا لنظرية نوريهان علي وموه حلمي عبد الله وأسیف أب الرحمن في عام ٢٠٢٠، للمساعدة القراءة يحسنون مدى ملاءمة ودقة فهم القراءة العربية استخدام الطلاب أو المعلمين أو القراء الذين لديهم بالفعل مبادئ اللغة العربية مثل مبادئ ناهو، سارف وبلاغة. يتم تكييف تدريس استراتيجية القراءة في الوحدة النموذجية من استراتيجية القراءة SQ3R (الدراسة الاستقصائية، والسؤال، والقراءة، والاستعراض). في حين أن الباحثة الذي أجراه الباحثة هو نفسه النظرية الرائدة بهدف القدرة على فهم القراءة العربية.¹⁰

إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم باللغة العربية التي تنفذ في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس دور هام للغاية للطلاب. أحد الأهداف الرئيسية لاستراتيجية القراءة النقدية التدريس العربية هذه هو أن تكون قادرا على فهم التعليم الديني في

¹⁰ Ali, Abdullah, and Ab Rahman, "Penilaian Keberkesanan Modul Pembelajaran Kendiri Strategi Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab (MPK SPMBA) Untuk Pelajar Pengajian Islam Di Institusi Pengajian Tinggi."

الشرق الأوسط، خاصة في النصوص والقراءات العربية، يمكن أن توفر فرصا للطلاب لفهم اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من الاستمرار في الوصول إلى مستوى أعلى مع اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى أنه تسهل على الطلاب تعميق اللغة العربية من خلال الباحثة في مصر لأن اسم الفرصة لا يأتي مرتين.

استراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس هي استراتيجية مختلفة عن الاستراتيجية المعتادة، من خلال الاستراتيجية المختلفة المستخدمة، يمكن القول أن هذه الاستراتيجية فعالة للغاية لأن الطلاب في تعليم اللغة العربية أسهل في فهم ما يدرسه المعلم مع جوانب مختلفة من التقييم بما في ذلك: في قراءة النص العربي، والتجويد، ومخرجول حرف، وما إذا كانت قراءة النص العربي سلسلة أم لا.

استراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية، هناك عدة أشياء لتحديد ما إذا كان الطلاب تفهمون النص العربي أم لا: ١. اقرأ النص بعمق أكبر. ٢. الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة. ٣. طرح أسئلة من القراءة التي تمت قراءتها. إلى جانب ذلك، من المهم جدا أيضا نمو الاهتمام بالتعليم لدى الطلاب.

استنادا إلى نتائج البيانات وفقا لنظرية إمراتوس صليحة في عام ٢٠٢٠، لا تفهم القراءة النقدية الكتابة ككل فحسب، بل تقييم أيضا بعمق وتنتقد قراءة النص، ويمكن أن تكشف عن هدف المؤلف في كتابة الكتابة. التقييم أثناء التعليم مهم للغاية، وعادة ما

يتم إجراء التقييم في نهاية التعليم لتحديد إنجاز الطلاب في فهم التعليم. تتمثل وظيفة هذا التقييم في تقديم تعليقات للطلاب في تصحيح الأخطاء في عملية التعليم. نتائج الباحثة الذي أجراه الباحثة هي نفسها الأهداف والتوقعات مع تقييم متعمق للتعلم الذي حدث ككل، ليس فقط طرح الأسئلة ولكن تقييم النجاح في التعليم. ١١.

واستنادا إلى نتائج الدراسة، تهدف تطبيق استراتيجية القراءة النقدية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس إلى جعل الطلاب تفهم، خاصة في نصوص القراءة العربية والتقييمات التي يتم إجراؤها باستخدام تقييم التغذية المرتدة (بين المعلمين والطلاب) في تحسين المواد التي تم تسليمها.

نتيجة فهم النصوص العربية هي أن الطلاب قادرون على تحليل أنواع مختلفة من النصوص وتنفيذها بشكل جيد، بحيث يصبح الطلاب أكثر انتقادا في القراءة. يستطيع الطلاب شرح ما قرأوه بحيث تكون الاستراتيجية المطبقة مناسبة جدا لدعم فهم الطلاب وإبداعهم.

يمكن الاستنتاج من التحليل أن الباحثة أجروا أن تدريس اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس فعال للغاية مع أفكار وجهود المعلمين كيف يمكن للطلاب فهم تعليم

¹¹ Sholihah, "Menumbuhkan Nalar Kritis Terhadap Teks Bahasa Arab Melalui Membaca Kritis."

اللغة العربية بسهولة أكبر، أحدها استخدام استراتيجية القراءة النقدية. وتجري أيضا تقييمات مختلفة لتصحيح الأخطاء التي حدثت. ١٢.

٢. تحليل البيانات للعوامل الداعمة والعوامل المثبطة لاستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. وجد البحث البيانات التي تم جمعها بعد أن أجرى الباحثة كلا من الملاحظات والمقابلات والتوثيق، وقام البحث بأنشطة مختلفة عثر الباحثة على بيانات بعد إجراء ملاحظات على النحو التالي لاحظت الباحثة وفحصوا وفهموا أنشطة التدريس والتعليم في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس في دروس اللغة العربية.

(أ) العوامل الداعمة

من نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثة، تم العثور على العديد من العوامل الداعمة لعملية التعليم. أحد العوامل الرئيسية هي اللغة، وهذه بالتأكيد قيمة تدعم وجود المعلمين الخبراء في مجال اللغة، علاوة على أن المعلم يتقن الكثير من المعرفة المتعلقة باللغة العربية. كل ما في الأمر أن مدرس اللغة العربية هو واحد فقط، وقد تكون هذه هي السبب في عدم زيادة عدد

^{١٢}المقابلة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس ٢

ديسمبر ٢٠٢٣

المعلمين إلى أقصى حد في تسليم المواد، فقد يكون ذلك بسبب التغييرات المتتالية في الساعات التي تجعل المعلم يشعر بالتعب بسرعة. لهذا السبب، يقدم الباحثة الحلول من خلال إضافة معلمين في مجال اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية حتى يمكن تعظيم عملية التعلم. قام الباحثة بتحليل العديد من العوامل الداعمة التي أدت إلى فهم الطلاب بسهولة لما يدرسه المعلم، أحدها هو القدر الكبير من المعرفة بالمفردات المتعلقة باللغة العربية وسهولة الاستراتيجية المثيرة للاهتمام التي تطبقها المعلمون لجعل الطلاب تفهم أكثر.^{١٣}

بالإضافة إلى هذه العوامل، هناك أيضا عوامل داعمة أخرى، وهي وجود الكتب التي تدعم عملية التعلم ويمكن أن تكون دليلا في التعليم.

(ب) العوامل المثبطة

ليس فقط العوامل الداعمة، تجب أن تكون هناك أيضا عوامل مثبطة في أنشطة التدريس والتعليم. عدد الطلاب من خلفيات مختلفة، سواء من حيث العمر أو التعليم، تجعل عملية التعليم معوقة بعض الشيء. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالصعوبات عند تعليم اللغة العربية، مثل صعوبة الحفظ، وصعوبة القراءة وفهم القراءة، وقلة الحماس في تعليم اللغة العربية لأنهم تعتقد أن تعلم لغة أجنبية غير ضروري، إلى جانب أنه تمكن

^{١٣}المقابلة مع المعلم اللغة العربية يوم خامس ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

القول إن المرافق في المدرسة غير كافية ومحدودة للغاية بحيث غالباً ما تتم إعاقة عملية التدريس والتعليم.

يمكن استنتاج أن هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس. العوامل الداعمة هي مقدار المعرفة بالمفردات العربية، يتم تطبيق كتب اللغة العربية التي تدعم عملية التعليم والاستراتيجية والممتعة في الفصل الدراسي. في حين أن العوامل المثبطة هي الخلفيات المختلفة للطلاب، ونقص الحماس لتعلم الطلاب وعدم كفاية المرافق المدرسية.