

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil survei melalui kuesioner mengenai kemampuan guru PAI di MA Al Ahrom Karangari, Karangtengah Demak, ditemukan bahwa dari 47 responden, nilai yang diperoleh mencapai 38. Analisis tersebut mengindikasikan bahwa penilaian berada pada tingkat kompetensi yang sedang, dengan persentase sebesar 80,85%.
2. Berdasarkan hasil survei motivasi belajar siswa MA Al Ahrom Karangari, Karangtengah Demak, didapatkan nilai sebanyak 40 dari 47 responden. Temuan ini mengindikasikan bahwa nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang, dengan persentase sebesar 85,11%.
3. Terdapat pengaruh positif Kompetensi Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di MA Al Ahrom yang terlihat dari hasil analisis regresi linear sederhana ditemukan persamaan regresinya bernilai positif ( $Y = 32,870 + 0,314X$ ). Pengaruh variabel Kompetensi Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa sebesar 34,9%, dilihat dari uji koefisien determinasi dimana nilai R Square adalah 0,349.

### B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan kesimpulan yang menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, maka dapat disarankan beberapa hal, seperti:

1. Disarankan agar guru, khususnya yang telah memperoleh sertifikasi, tetap menjaga dan meningkatkan kompetensinya melalui kegiatan pelatihan. Para pendidik seharusnya senantiasa memperbarui pengetahuan mereka mengikuti perkembangan, sehingga mampu meningkatkan mutu pembelajaran. Hal ini penting karena terbukti bahwa tingkat kompetensi guru memiliki dampak positif terhadap pencapaian belajar siswa.
2. Untuk siswa, yang merupakan elemen krusial dalam proses pembelajaran, sangatlah penting untuk senantiasa membangkitkan motivasi positif dalam diri mereka. Cara efektif untuk mencapai hal tersebut adalah dengan mengadopsi sikap dan perilaku positif dari guru yang berperilaku baik.
3. Untuk penelitian berikutnya, diperlukan penyelidikan yang lebih

mendalam dan komprehensif mengenai kualifikasi guru serta faktor-faktor yang memengaruhi semangat belajar peserta didik, terutama dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini sebaiknya dilakukan dengan memperhitungkan indikator-indikator lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

