

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Objek dan Lokasi Penelitian

#### 1. Letak Geografis dan Sejarah TPQ Nahdlatul Syubban Sidomulyo Jakenan Pati

TPQ Nahdlatul Syubban merupakan sebuah lembaga pendidikan non formal dibawah naungan yayasan al-Basyir binaan KH. Mubasyir yang beralamatkan di desa Sidomulyo RT 04 RW 03 Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati dengan Kode Pos 59182. Lokasi TPQ Nahdlatul Syubban sendiri berada di lingkungan pondok pesantren Nurul Hidayah. Selain itu, pihaknya sangat mendukung lembaga ini karena letaknya dekat dengan dusun yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Berikut ini adalah batas wilayah ditinjau dari geografi;

- a. Sebelah utara dibatasi oleh perkampungan warga
- b. Sebelah timur dibatasi oleh perkampungan warga
- c. Sebelah selatan dibatasi oleh perkampungan warga
- d. Sebelah barat berbatasan langsung dengan Pondok Pesantren Nurul Hidayah

Sejarah berdirinya TPQ Nahdlatul Syubban dimulai pada tahun 1994 M yang dibawa oleh Ibu Ummi Kultsum juga merupakan pendiri TPQ dengan metode Qiraati pertama di kecamatan Jakenan. Pada mulanya TPQ ini belum memiliki bangunan tetap sehingga kegiatan pembelajaran dilaksanakan di mushola dan di rumah ibu Ummi Kultsum. Pada tahun 1997 mulai ada hafiah atau wisuda santri angkatan pertama. Pada tahun 2023, TPQ ini berdiri diatas tanah wakaf bersertifikat seluas 592 m2 yang digunakan untuk ruang kelas dan halaman dengan jumlah siswa sebanyak 103 siswa.<sup>1</sup>

#### 2. Data Guru dan Siswa TPQ Nahdlatul Syubban

Tugas pendidik adalah melaksanakan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Adapun jumlah keseluruhan guru TPQ Nahdlatul Syubban tahun 2022/2023 berjumlah 19 orang dan semuanya sudah bersyahadah. Adapun tugas-tugas guru dapat kita lihat pada tabel berikut;

---

<sup>1</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

**Tabel 4.1**  
**Data Guru TPQ Nahdlatul Syubban<sup>2</sup>**

| No | Nama                       | Mengajar Jilid | Bersyahadah | Pendidikan Terakhir  |
|----|----------------------------|----------------|-------------|----------------------|
| 1  | Niswatin Ma'rufah          | Kepala         | Sudah       | S1                   |
| 2  | Ana Fitriyana              | Jilid Pra TK A | Sudah       | S1                   |
| 3  | Rusmiatun Musyafi'ah       | Jilid Pra TK B | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |
| 4  | Eva Liftia Layyi Atussyifa | Jilid Pra TK C | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |
| 5  | Shodiroh                   | Jilid I C      | Sudah       | SD/MI/Sederajat      |
| 6  | Sri Wahyuni                | Jilid II A     | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |
| 7  | Siti Raminah               | Jilid II B     | Sudah       | SD/MI/Sederajat      |
| 8  | Musyarofah                 | Jilid III A    | Sudah       | SD/MI/Sederajat      |
| 9  | Mustainah                  | Jilid III B    | Sudah       | SD/MI/Sederajat      |
| 10 | Mar'atun                   | Jilid IV A     | Sudah       | Pendidikan Pesantren |
| 11 | Sri Munfaati               | Jilid IV B     | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |
| 12 | Masylikhah                 | Jilid V A      | Sudah       | SD/MI/Sederajat      |
| 13 | Suyati                     | Jilid V B      | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |
| 14 | S. Mumtiatin               | Juz 27         | Sudah       | S1                   |
| 15 | Luluk Imtihana             | Jilid VI       | Sudah       | S1                   |
| 16 | Sulastri                   | Al-Qur'an      | Sudah       | S1                   |
| 17 | Purwati                    | Ghorib         | Sudah       | SMP/MTs/Sederajat    |
| 18 | Siti Mursidah              | Tajwid         | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |
| 19 | Munasih                    | Finishing      | Sudah       | SMA/MA/Sederajat     |

Di lembaga pendidikan Al-Qur'an, siswa memegang peranan penting dalam proses pembelajaran karena tanpa mereka, guru akan kesulitan dalam menyebarkan atau

<sup>2</sup> Data Dokumentasi TPQ Nahdlatul Syubban Tahun Pelajaran 2022/2023, dikutip tanggal 28 Agustus 2023.

menyampaikan ilmunya secara efektif. Adapun jumlah siswa yang terdaftar di TPQ Nahdlatul Syubban tahun ajaran 2022/2023 disajikan pada table berikut:

**Tabel 4.2**  
**Data Jumlah Siswa TPQ Nahdlatul Syubban Tahun 2022/2023<sup>3</sup>**

| No     | Kelas        | Rombel | Jenis Kelamin |           | Jumlah |
|--------|--------------|--------|---------------|-----------|--------|
|        |              |        | Laki-laki     | Perempuan |        |
| 1      | Jilid Pra TK | 3      | 6             | 9         | 15     |
| 2      | Jilid I      | 1      | 2             | 3         | 5      |
| 3      | Jilid II     | 2      | 6             | 3         | 9      |
| 4      | Jilid III    | 2      | 2             | 5         | 7      |
| 5      | Jilid IV     | 2      | 6             | 4         | 10     |
| 6      | Jilid V      | 2      | 4             | 8         | 12     |
| 7      | Juz 27       | 1      | 1             | 4         | 5      |
| 8      | Jilid VI     | 1      | 3             | 3         | 6      |
| 9      | Al-Qur'an    | 1      | 5             | 5         | 10     |
| 10     | Ghorib       | 1      | 3             | 4         | 7      |
| 11     | Tajwid       | 1      | 3             | 6         | 9      |
| 12     | Finishing    | 1      | 2             | 6         | 8      |
| Jumlah |              | 18     | 42            | 63        | 105    |

**Tabel 4.3**  
**Data Nama-nama Siswa Kelas 6**

| Nama                    | Keterangan |
|-------------------------|------------|
| Faza Ala Sahila Rohmah  | P          |
| Hafidzah Khaira Lubna   | P          |
| Yumna Nur Fahima        | P          |
| Muhammad Hilal Muharram | L          |
| Muhammad Nabil Fadhilah | L          |
| Ahmad Rizza Ashfiya     | L          |

**Tabel 4.4**  
**Data Nama-nama Siswa Kelas Gharib**

| Nama                   | Keterangan |
|------------------------|------------|
| M. Khoirul Anam Itqona | L          |
| Rafa Hardian Firdaus   | L          |
| Inzara Insiyroh        | P          |

<sup>3</sup> Data Dokumentasi TPQ Nahdlatul Syubban Tahun Pelajaran 2022/2023, dikutip tanggal 28 Agustus 2023.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Mohamad Gilang Ibrohim      | L |
| Keola Alvaro Aretha Riyanto | L |
| Reza Keylia Arlinka         | P |
| Anindita Khoirin Niswa      | P |

**Tabel 4.5**  
**Perkembangan TPQ Nahdlatu Syubban**  
**tiga tahun terakhir**

| TAHUN | IMTAS | IMTAQ |
|-------|-------|-------|
| 2020  | 16    | 12    |
| 2021  | 14    | 10    |
| 2022  | 20    | -     |

Pelaksanaan Imtihan Tashih Akhir Santri (IMTAS) terakhir pada tahun 2022 merupakan lulusan ke-27. Pada tahun 2022 ini terakhir adanya Imtihan Tahfidz Qur'an (IMTAQ) dan diganti dengan Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT). Imtihan Tahfidz Qur'an (IMTAQ) untuk siswa yang telah menghafalkan Juz 30 dalam Al-Qur'an sedangkan Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT) adalah program tahfidz 30 Juz dengan metode Qiraati.<sup>4</sup>

### 3. Kegiatan Belajar Mengajar

Pada TPQ Nahdlatu Syubban, digunakan kurikulum metode Qiraati sebagai pedoman proses pembelajaran, yaitu salah satu teknik penyampaian informasi dari guru kepada murid. Kecuali hari Jumat, kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari mulai pukul 15.30 hingga 17.00 WIB. Materi yang digunakan berkaitan dengan bacaan Al-Qur'an dan berbasis pada kitab Qiraati, peraga Qiraati, Gharib, Tajwid, dan Al-Qur'an. Selain itu, doa sehari-hari, bacaan, amalan sholat, dan surah pendek (Adh-Dhuha hingga An-Nas) diajarkan sebagai materi pelengkap (hafalan).

Satu jam tiga puluh menit dialokasikan untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut jadwal kegiatan belajar mengajar TPQ Nahdlatu Syubban:

---

<sup>4</sup> Data Dokumentasi TPQ Nahdlatu Syubban Tahun Pelajaran 2022/2023, dikutip tanggal 28 Agustus 2023.

**Tabel 4.6**  
**Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TPQ Nahdlatu Syubban**

| Waktu            | Kegiatan       | Keterangan  |
|------------------|----------------|---|
| 15.30 –<br>16.00 | Klasikal besar | Semua siswa berdo'a dan membaca materi tambahan secara bersama-sama di luar kelas |
| 16.00 –<br>16.15 | Klasikal awal  | Membaca peraga secara Bersama-sama  |
| 16.15 –<br>16.45 | Individual     | Membaca/menulis buku secara individu dan setoran mengaji jilid                    |
| 16.45 –<br>17.00 | Klasikal Akhir | Membaca peraga secara Bersama-sama, dan berdo'a                                   |

4. **Organisasi TPQ Nahdlatu Syubban**

Dusun Nganguk, Desa Sidomulyo, Kecamatan Jakenan, Kabupaten Pati merupakan lokasi TPQ Nahdlatu Syubban berada. Hingga saat ini, TPQ Nahdlatu Syubban berdiri selama 28 tahun, tepatnya pada tahun ke- 1995 Masehi. TPQ Nahdlatu Syubban di bawah naungan yayasan Al-Mubasyir bimbingan KH. Mubasyir.

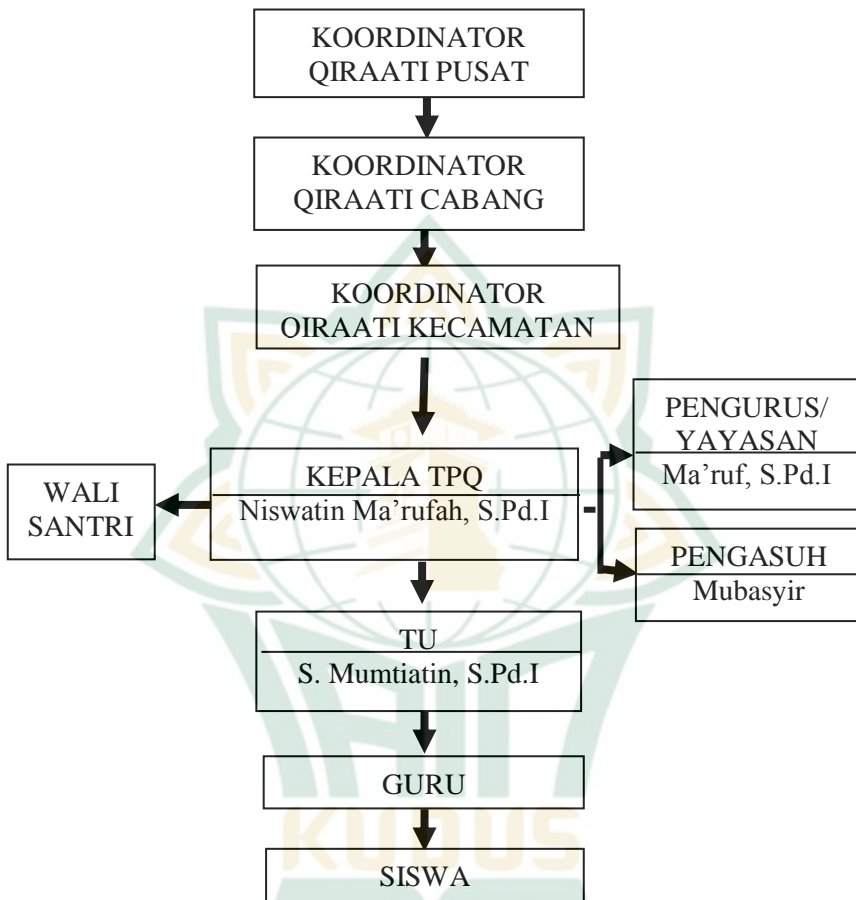
**Tabel 4.7**  
**Struktur Organisasi Yayasan Al-Basyir<sup>5</sup>**

|            |                           |
|------------|---------------------------|
| Ketua      | Mubasyir                  |
| Sekretaris | Siti Wasiyati             |
| Bendahara  | Niswatin Ma'rufah, S.Pd.I |

<sup>5</sup> Data Dokumentasi TPQ Nahdlatu Syubban Tahun Pelajaran 2022/2023, dikutip tanggal 28 Agustus 2023.

Adapun Struktur organisasi TPQ Nahdlatu Syubban sebagai berikut;

**Tabel 4.8**  
**Struktur Organisasi TPQ Nahdlatu Syubban<sup>6</sup>**



**5. Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran di TPQ Nahdlatu Syubban**

Bangunan dan halaman di TPQ Nahdlatu Syubban terletak di atas tanah wakaf. TPQ Nahdlatu Syubban terdiri dari 2 bangunan yang mempunyai 6 (enam) ruangan. Tabel berikut menunjukkan prasarana di TPQ Syubban Nahdlatu berupa penunjang tambahan;

<sup>6</sup> Data Dokumentasi TPQ Nahdlatu Syubban Tahun Pelajaran 2022/2023, dikutip tanggal 28 Agustus 2023.

**Tabel 4.9**  
**Sarana dan Prasarana TPQ Nahdlatul Syubban<sup>7</sup>**

| BARANG       | JUMLAH | KETERANGAN |
|--------------|--------|------------|
| Ruang Kelas  | 5      | Baik       |
| Kantor       | 1      | Baik       |
| Meja Guru    | 20     | Baik       |
| Kursi Guru   | -      | -          |
| Meja Santri  | 60     | Baik       |
| Kursi Santri | -      | -          |
| Kipas Angin  | 3      | Baik       |
| Kamar Mandi  | 2      | Baik       |
| Papan Tulis  | 2      | Baik       |
| Almari       | 2      | Baik       |
| Kantin       | 1      | Baik       |

Di TPQ Nahdlatul Syubban, biaya pelajar harian sebesar Rp 2.000,00 menyediakan dana pendidikan. Pengeluaran ini mencakup berbagai fungsi institusi serta gaji harian guru sebesar Rp 7.000,00.

## B. Hasil Penelitian

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dalam penelitian ini. Dimana observasi dilakukan peneliti guna mengetahui lebih jauh apa yang terjadi pada TPQ Nahdlatul Syubban. Tiga metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data: dokumentasi, wawancara, dan observasi dari berbagai sumber antara lain seperti ketua TPQ, pengajar TPQ, dan murid jilid 6 serta Gharib.

### 1. Pelaksanaan Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Nahdlatul Syubban

Ketika menilai kualitas pendidikan, pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting. Seorang guru harus kompeten dalam memfasilitasi proses pembelajaran, dilakukan dengan terampil, efisien, dan memberikan hasil yang positif bagi siswa. Selain itu, penggunaan strategi pengajaran yang tepat akan memudahkan pemahaman siswa terhadap konten yang diajarkan. Oleh karena itu, pembelajaran dapat dilihat sebagai suatu kesatuan yang saling berhubungan dan bergantung satu sama lain untuk menghasilkan

---

<sup>7</sup> Data Dokumentasi TPQ Nahdlatul Syubban Tahun Pelajaran 2022/2023, dikutip tanggal 28 Agustus 2023.

hasil dan tujuan yang diharapkan.

Pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an di TPQ Nahdlatul Syubban memilih menggunakan metode Qiraati. Hal ini dijelaskan oleh kepala TPQ Nahdlatul Syubban, Ibu Niswatin Ma'rufah sebagai berikut;

“Metode Qiraati sudah diterapkan di TPQ Nahdlatul Syubban sejak tahun 1994 M. Metode Qiraati adalah pendekatan modern untuk membaca tanpa ejaan yang melibatkan membaca dengan lantang dari jilid buku Qiraati di kelas dengan lancar, cepat, akurat, dan benar.”<sup>8</sup>

Selain itu, metode Qiraati adalah cara belajar yang sangat menarik, bersifat metodis dan menggunakan pengucapan yang sama. Hal ini sesuai dengan penegasan Ibu Purwati, pengajar kelas Gharib, yaitu;

“Metode Qiraati sangat menarik karena metodologi pengajarannya yang mudah digunakan, sistematis, dan tingkat keberhasilan yang tinggi dalam membantu siswa belajar dan mengajarkan Al-Qur'an kepada para siswa seperti spesifikasi lembaga. Jumlah lulusan setiap tahun membuktikan hal ini.”<sup>9</sup>

Selain itu, pengucapannya harus akurat dengan menggunakan metode Qiraati. Untuk memastikan pengajar dan siswa membaca sama, misalnya saat membaca Al-Qur'an, lebarkan bibir selebar tiga jari. Ini mengikuti ritme dan standar membaca yang sama. Gagasan di balik metode Qiraati lainnya digunakan dengan cara ini: alih-alih langsung memberi tahu siswa ketika mereka membuat kesalahan membaca, guru meminta mereka mengulangnya tiga kali sebelum menunjukkannya. Dalam hal makhraj, harakat, panjang dan pendeknya bacaan, serta tajwid, pengajar dalam hal ini mengikuti kaidah komprehensif dan peka terhadap bacaan siswa.<sup>10</sup>

Hal ini berkaitan dengan pernyataan salah satu siswa bernama Faza Ala Sahila Rohmah, yakni;

“Belajar al-Qur'an dengan metode Qiraati sangat menarik. Ketika klasikal besar bacaan semua siswa ketika membaca surah pendek, do'a harian, bacaan sholat maupun ketika ngaji

---

<sup>8</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>9</sup> Purwati, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 4, transkrip.

<sup>10</sup> Luluk Imtihana, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 2, transkrip.

terlihat kompak dengan nada yang sama.”<sup>11</sup>

Dari hasil observasi yang penulis lakukan selama penelitian di TPQ Nahdlatul Syubban, sebelum pembelajaran dimulai ada kegiatan klasikal besar diluar kelas selama +- 30 menit untuk berdo'a dan membaca materi tambahan secara bersama-sama. Materi yang dibaca meliputi surah pendek, do'a sehari-hari, bacaan sholat, maupun mufradat bahasa Arab. Mereka membaca secara bersama-sama dengan hukum bacaan dan irama yang sama.

Jelas dari pernyataan di atas yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan kajian teori bahwa Metode Qiraati menekankan pada kelancaran, kecepatan, ketepatan, dan kebenaran membaca tanpa mengeja pada buku Qiraati yang ada. Ini juga mengikuti standar membaca yang sama dan menggunakan sistem pembelajaran sistematis untuk membantu siswa membaca. Mengenai bacaan Tajwid dan iramanya, keduanya identik.

Seorang guru harus membuat perencanaan persiapan pembelajaran untuk meningkatkan standar kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Nahdlatul Syubban sebelum menerapkan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Qiraati. Temuan penulis menghasilkan kesimpulan sebagai berikut: setiap hari kecuali hari Jumat, pukul 15.30 hingga 17.00 WIB, metode Qiraati digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Kepala TPQ, Ibu Niswatin Ma'rufah, mengatakan bahwa;

“Para pengajar telah memasukkan program pembelajaran berbasis kurikulum dalam kegiatan kelasnya. Sebagian besar guru menggunakan jadwal yang terdiri dari 15 menit presentasi peraga awal, 30 menit individu, dan 15 menit terakhir klasikal peraga akhir. Ini juga melibatkan peninjauan materi tambahan atau hafalan siswa. Mereka kemudian pulang ke rumah lebih akhir untuk mengikuti pelajaran Ghorib dan Tajwid karena harus mengingat isinya dan mengulanginya lagi bersama murid-muridnya.”<sup>12</sup>

Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Rafa Hardian Firdaus selaku siswa kelas Gharib bahwa:

“Pembelajaran masuk setiap hari dengan libur di hari Jum'at dari pukul 15.30-17.00 WIB. Serta siswa harus hadir lebih

---

<sup>11</sup> Faza Ala Sahila Rohmah, wawancara oleh penulis, 2 September 2023, wawancara 5, transkrip.

<sup>12</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip

awal karena biasanya kegiatan diawali absen, doa sebelum belajar dan menghafal materi tambahan diluar kelas bersama-sama.”<sup>13</sup>

Hal ini sesuai yang disampaikan kepala TPQ Nahdlatul Syubban, ibu Niswatin Marufah bahwa;

“Penerapan kegiatan belajar mengajar dirancang sedemikian rupa sesuai dengan kurikulum dan aturan dari koordinator pusat sampai dengan tahap akhir kelulusan. Kegiatan belajar mengajar dilakukan secara klasikal dimulai pada jilid 1-6. Setelah jilid selesai, langkah terakhir sebelum tashih, yang disebut Gharib, tercapai. Siswa harus lulus tashih atau ujian terlebih dahulu mulai dari tingkat KORCAM (Koordinator Distrik) untuk mendapatkan ijazah Qiraati atau syahadah. Siswa dapat melanjutkan tashihnya pada tingkat KORCAB (Koordinator Cabang) daerah jika dianggap lulus. Ini melengkapi proses kelulusan seorang anak. Apabila anak tersebut dianggap gagal, maka diperbolehkan mengikuti kelas remedial sebanyak dua kali. Setiap lembaga mempunyai acara wisuda atau disebut juga haflah atau khataman yang dihadiri oleh orang tua dan masyarakat. Ikut serta dalam Program Tahfidz Pasca TPQ (PTPT) jika ingin naik ke tingkat hafalan Al-Quran selanjutnya.”<sup>14</sup>

Hal ini sesuai yang dipaparkan oleh Ibu Luluk Imtihana, selaku guru jilid 6 bahwa;

“Program pengajaran metode Qiraati di TPQ Nahdlatul Syubban sudah sesuai dengan pusat, yakni dimulai dari kelas dari kelas klasikal awal, individual, klasikal akhir hingga klasikal besar. Dan untuk setiap kenaikan jilid akan dites oleh kepala TPQ.”<sup>15</sup>

Guru yang efektif senantiasa memperbaiki sistem sejak awal yaitu dari guru dengan upaya mengembangkan bacaan Al-Qur'an secara konsisten, menjadi kunci keberhasilan penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Apalagi bagi siswa yang giat belajar menggunakan sistem *dill*, mengingat tingkat keterampilan guru, penyediaan informasi

---

<sup>13</sup> Rafa Hardian Firdaus, wawancara oleh penulis, 2 September 2023, wawancara 6, transkrip.

<sup>14</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>15</sup> Luluk Imtihana, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 2, transkrip.

tambahan seperti pengajaran, menulis, khat, dan sebagainya.<sup>16</sup>

Dalam hal ini, sesuai pemaparan ibu Niswatin Ma'rufah, bahwa: "Untuk menjadi guru Qiraati harus memiliki *Syahadah* dengan beberapa tahap yang ada. Calon guru harus mengikuti LPD (Lembaga Pembinaan Dewasa). LPD merupakan lembaga yang menaungi kalangan dewasa dalam mempelajari Al-Qur'an. Dalam Metode Qiraati lembaga tersebut berguna untuk mengkaderisasi kalangan dewasa untuk menjadi guru. Pelatihan di lembaga ini serupa dengan mengaji di TPQ setelah jilid ditingkatkan, setiap jilid diuji sesuai dengan protokol yang telah ditetapkan. Calon guru menyelesaikan tashih pada koordinator cabang setelah menguasai seluruh materi, dan ia melakukannya hingga dianggap lulus dan menerima *syahadah*. Calon guru harus mengikuti serangkaian kegiatan setelah dinyatakan lulus, meliputi metodologi tiga hari, PPL satu minggu, dan sampai selesai atau hafiah. Dibutuhkan kesabaran dan kegigihan untuk menjadi guru Al-Qur'an dengan metode Qiraati, karena kita benar-benar diarahkan untuk menjadi guru Al-Qur'an yang unggul dengan berpegang pada tashih. Oleh karena itu, pengajar harus mahir dalam menerapkan teori tersebut."<sup>17</sup>

Hal ini sesuai pernyataan dari Ibu S. Mumtiatin, bahwa ;  
 "Seorang guru perlu mengikuti kegiatan MMQ karena dengan begitu guru merasakan menjadi seorang murid yang masih perlu belajar. Dengan mengikuti kegiatan MMQ secara konsisten, bacaan al-Qur'an guru tetap terjaga."<sup>18</sup>

Hal ini dijelaskan juga oleh Ibu Purwati bahwa :  
 "Sebelum penerapan metode Qiraati pada siswa-siswi TPQ Nahdlatul Syubban, guru terlebih dahulu belajar dan merasakan mengaji dari jilid 1 sampai jilid 6 bahkan juz 27, Gharib dan Tajwid juga sampai nanti guru menghatamkan bacaan Al-Qur'an, mengikuti ujian sampai dinyatakan lulus bersyahadah sehingga guru yang mengajar benar-benar menguasai materi Qiraati secara keseluruhan. Menjadi guru al-Qur'an Qiraati tidak hanya mengamalkan ilmu saja, akan tetapi terus belajar dengan mengikuti kegiatan yang telah ditetapkan pada metode Qiraati misalkan pertemuan MMQ

---

<sup>16</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>17</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>18</sup> S. Mumtiatin, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 3, transkrip.

lembaga setiap satu bulan sekali. Kegiatan tersebut mencakup tadarus al-Qur'an, dan praktik mengajar. Dengan kegiatan tersebut guru bisa menilai kekurangannya sendiri untuk diperbaiki kedepannya.”<sup>19</sup>

Evaluasi yang dilakukan setiap lembaga adalah bentuk penilaian untuk mengukur kemampuan siswa terutama dalam membaca al-Qur'an. Menurut penuturan ibu Niswatin Marufah, bahwa ;

“Evaluasi di TPQ Nahdlatul Syubban ada 3 macam yaitu evaluasi harian, evaluasi jilid dan evaluasi hataman. Dari evaluasi tersebut guru dan orang tua dapat mengontrol bagaimana perkembangan siswa. Evaluasi harian bisa dilihat dari kartu prestasi anak, dalam kartu tersebut ada keterangan lancar atau mengulang halaman jilid atau hafalan yang telah dipelajari hari itu. Selain itu ada pembelajaran menulis yang bisa dipantau di buku tulis anak masing-masing. Sedangkan evaluasi jilid dilakukan oleh kepala TPQ yang mana pada prakteknya ketika sudah diakhir jilid maka anak dites bacaan atau pelajaran yang ada di jilid tersebut secara acak, serta materi tambahan (hafalan surah, do'a, bacaan sholat,dll) disetiap jilidnya. Jika siswa ingin melanjutkan ke jilid berikutnya, mereka harus lulus ujian ini. Anak-anak mungkin masih melakukan kesalahan saat membaca, namun dengan latihan, mereka akan dapat memperbaikinya sendiri. Atau sesekali guru akan mengingatkan kesalahan tersebut. Jadi dalam evaluasi jilid ini jika anak sudah memenuhi kriteria maka bisa naik jilid selanjutnya, jika masih banyak kesalahan maka bisa mengulang jilid dan melaksanakan tes lagi dilain waktu. Evaluasi jilid tersebut harus dilakukan karena ini sudah aturan dari koordinator pusat. Sementara itu, penilaian hataman dilakukan setiap tahun untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi pada saat mereka lulus finishing. Karena anak muda mungkin sudah terbiasa, kelas finishing menggunakan teknik *drill* untuk belajar.”<sup>20</sup>

Untuk memanfaatkan penelitian ini semaksimal mungkin, peneliti ingin memberikan laporan tes membaca Al-Qur'an anak berikut ini untuk memastikan kemahiran membaca anak-anak;

---

<sup>19</sup> Purwati, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 4, transkrip.

<sup>20</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

**Tabel 4.10**  
**Daftar Nilai Hasil Tes Bacaan Al-Qur'an Siswa**  
**Kelas VI TPQ Nahdlatu Syubban**

| No               | Nama               | Fashahah        |                   |        | Tartil           |                   |            | Mean (X) |
|------------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------|------------------|-------------------|------------|----------|
|                  |                    | Muro'atul Huruf | Muro'atul Harakat | Volume | Muro'atul Tajwid | Muro'atul Kalimat | Kelancaran |          |
| 1                | Faza Ala Sahila R. | 80              | 79                | 86     | 86               | 82                | 79         | 82       |
| 2                | Hafidzah Khaira L. | 82              | 80                | 80     | 78               | 80                | 80         | 80       |
| 3                | Yumna Nur F.       | 75              | 75                | 80     | 80               | 84                | 80         | 79       |
| 4                | M. Hilal Muharram  | 80              | 75                | 80     | 80               | 85                | 80         | 80       |
| 5                | M. Nabil Fadhilah  | 80              | 80                | 85     | 83               | 78                | 80         | 81       |
| 6                | Ahmad Rizza A.     | 75              | 78                | 75     | 85               | 82                | 85         | 80       |
| <b>Jumlah</b>    |                    | 472             | 467               | 486    | 492              | 491               | 484        | 482      |
| <b>Rata-Rata</b> |                    | 78              | 80                | 81     | 79               | 80                | 81         | 80       |
|                  |                    | 79              |                   |        | 80               |                   |            |          |

Kemampuan tartil dikategorikan unggul berdasarkan nilai tes membaca Al-Qur'an siswa TPQ Nahdlatu Syubban yang terlihat pada tabel di atas. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa kelas VI sebesar 80 pada materi tartil sedangkan nilai rata-rata fashahahnya adalah 79.

**Tabel 4.11**  
**Daftar Nilai Hasil Tes Bacaan Al-Qur'an Siswa**  
**Kelas Ghorib TPQ Nahdlatu Syubban**

| No | Nama               | Fashahah        |                   |        | Tartil           |                   |            | Mean (X) |
|----|--------------------|-----------------|-------------------|--------|------------------|-------------------|------------|----------|
|    |                    | Muro'atul Huruf | Muro'atul Harakat | Volume | Muro'atul Tajwid | Muro'atul Kalimat | Kelancaran |          |
| 1  | M. Khoirul Anam I. | 85              | 85                | 90     | 85               | 80                | 85         | 85       |

|                  |                     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2                | Rafa Hardian F.     | 80  | 80  | 80  | 85  | 80  | 85  | 82  |
| 3                | Inzara Insiroh      | 75  | 75  | 85  | 80  | 85  | 85  | 80  |
| 4                | Mohamad Gilang I.   | 80  | 80  | 75  | 80  | 80  | 80  | 79  |
| 5                | Keola Alvaro A.R.   | 75  | 80  | 85  | 80  | 75  | 80  | 79  |
| 6                | Reza Keylia Arlinka | 85  | 80  | 85  | 85  | 80  | 85  | 83  |
| 7                | Anindita Khoirin N. | 88  | 85  | 85  | 90  | 85  | 83  | 86  |
| <b>Jumlah</b>    |                     | 560 | 568 | 565 | 585 | 585 | 565 | 583 |
| <b>Rata-Rata</b> |                     | 80  | 81  | 81  | 84  | 84  | 81  | 83  |
|                  |                     | 82  |     |     | 83  |     |     |     |

Kemampuan tartil dikategorikan unggul berdasarkan nilai tes membaca Al-Qur'an siswa TPQ Nahdlatu Syubban yang terlihat pada tabel di atas. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata siswa kelas Ghorib sebesar 83 pada materi tartil. Siswa dinilai mempunyai keterampilan materi fashahah yang sangat baik karena 82 adalah nilai rata-rata. Berdasarkan tabel-tabel diatas dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan pembelajaran membaca al-Qur'an dari kelas sebelumnya. Hal ini menunjukkan bagaimana kemampuan metode Qiraati mempengaruhi kemampuan siswa TPQ Nahdlatu Syubban dalam membaca Al-Quran secara akurat dan benar.

## 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Nahdlotus Syu'ban

Penggunaan metode Qiraati yang dilakukan TPQ Nahdlatu Syubban untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an dapat dipengaruhi oleh beberapa variabel pendukung dan penghambat.

### a. Faktor pendukung

Pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran tidak terlepas dari keterlibatan pimpinan TPQ. Menurut Ibu Niswatin

Ma'rufah, S.Pd.I selaku kepala TPQ Nahdlatul Syubban adalah dukungan, komitmen dan motivasi dari pimpinan TPQ memiliki dampak yang sangat signifikan dalam keberhasilan implementasi metode Qiraati. Hal itu menjadikan pengajar merasa didukung dalam upaya mereka untuk mengajarkan metode Qiraati dengan baik, dan siswa merasa bahwa pembelajaran ini adalah prioritas. Ini menciptakan semangat yang positif di seluruh TPQ.<sup>21</sup>

Hal ini dijelaskan juga oleh Ibu Purwati bahwa dukungan dari pemimpin memberikan dampak baik untuk para guru dan siswa. Pimpinan TPQ mengarahkan dan mengingatkan guru untuk terus menjaga bacaan al-Qur'an melalui kegiatan MMQ.<sup>22</sup>

Faktor pendukung lain disampaikan oleh Ibu Niswatin Ma'rufah, S.P.I yakni seorang pengajar yang kompeten. Dalam metode Qiraati seorang guru memiliki pemahaman yang mendalam tentang tajwid, yaitu aturan-aturan tentang cara membaca Al-Qur'an dengan benar. Mereka mampu menjelaskan dengan tepat aturan-aturan ini kepada siswa dan memberikan contoh-contoh yang akurat. Kemampuan ini penting karena metode Qiraati menekankan pada kejelasan dan ketepatan dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Pemahaman tersebut hanya didapatkan dalam kegiatan LPD (Lembaga Pembinaan Dewasa) dan dinyatakan lulus ketika selesai ujian.<sup>23</sup>

Hal ini senada dengan penuturan Ibu S. Mumtatin bahwa selain pemahaman yang kuat tentang tajwid, pengajar yang berkualitas juga mampu menerapkan aturan-aturan tajwid ini secara benar dalam bacaan mereka sendiri. Ini berarti bahwa mereka bukan hanya mengajar dengan kata-kata, tetapi juga dengan tindakan, memberikan contoh yang baik bagi siswa dalam hal pengucapan yang benar dan penghayatan yang mendalam terhadap Al-Qur'an.<sup>24</sup>

Hal lain juga disampaikan oleh Ibu Luluk Imtihana, S.Pd.I bahwa faktor pendukung lainnya adalah sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana di TPQ Nahdlatul Syubban antara lain buku pegangan siswa Qiraati berupa Jilid, buku gharib, buku tajwid dan materi tambahan lainnya. Selain itu

---

<sup>21</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>22</sup> Purwati, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 4, transkrip.

<sup>23</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>24</sup> Mumtatin, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 3, transkrip.

ada alat peraga dan buku prestasi siswa.<sup>25</sup>

Hal ini juga disampaikan oleh Anindita Khoirin Niswa salah satu siswi bahwa mempelajari al-Qur'an dengan metode Qiraati menjadi mudah dan tidak asing karena bacaannya dari potongan ayat al-Qur'an. Selain itu juga penyampaian materi dari guru mudah dipahami karena menggunakan alat peraga juga.<sup>26</sup>

Peneliti telah menunjukkan bahwa kemandirian kegiatan belajar dipengaruhi secara signifikan oleh lingkungan belajar. Suatu kegiatan dapat berjalan dengan lancar apabila kondisi sekitar mendukung. Temuan observasi menunjukkan bahwa TPQ Nahdlatul Syubban memiliki kondisi yang sangat baik untuk mengajar dan mempelajari Alquran. Sekolah ini bertempat di dua gedung yang masing-masing memiliki enam ruangan yang cukup untuk kebutuhan setiap kelas. Selain itu, TPQ Nahdlatul Syubban memiliki halaman yang luas untuk pendidikan klasikal. Halamannya dibatasi oleh pepohonan dan terdapat sungai yang berdekatan dengan gedung, sehingga menyejukan udara dan membuat proses belajar mengajar menjadi menarik baik bagi guru maupun siswa.

Hal lain disampaikan oleh Hafidzah Khaira Lubna salah satu siswi di TPQ Nahdlatul Syubban bahwa siswa semangat belajar Qiraati karena jika malas akan tertinggal dengan yang lainnya. Setiap hari harus *muraja'ah* dan menghafalkan materi tambahan.<sup>27</sup>

Hal ini disampaikan juga oleh Rafa Hardian Firdaus bahwa siswa harus belajar sungguh-sungguh dan semangat berangkat mengaji biar cepet bisa ikut IMTAS dan lulus mendapatkan ijazah/*syahadah*.<sup>28</sup>

Ibu Niswatin Marufah, S.Pd.I menjelaskan bahwa guru harus bisa memberikan motivasi kepada siswa. Ketika siswa merasa termotivasi, mereka memiliki dorongan intrinsik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi ini dapat berasal dari berbagai faktor, termasuk minat pribadi, pemahaman akan

---

<sup>25</sup>Luluk Imtihana, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 2, transkrip.

<sup>26</sup>Anindita Khoirin Niswa, wawancara oleh penulis, 2 September 2023, wawancara 7, transkrip.

<sup>27</sup>Hafidzah Khaira Lubna wawancara oleh penulis, 2 September 2023, wawancara 8, transkrip.

<sup>28</sup>Rafa Hardian Firdaus, wawancara oleh penulis, 2 September 2023, wawancara 6, transkrip.

pentingnya pembelajaran, dan dorongan untuk mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi. Dalam konteks metode Qiraati, motivasi dapat datang dari keinginan siswa untuk memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik.<sup>29</sup>

Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Ibu S. Mumtiatin, S.Pd bahwa penting juga siswa mendapatkan *reward* atas usaha dan pencapaiannya. Penghargaan ini bisa berupa pujian, Ijazah (*syahadah*) kelulusan, hadiah kecil, atau bentuk pengakuan lainnya. *Reward* memberikan dampak positif pada siswa dengan cara memberikan pengakuan atas usaha keras mereka dan memberikan dorongan ekstra untuk berprestasi lebih baik. *Reward* juga dapat menciptakan asosiasi positif dengan pembelajaran, membuat siswa merasa senang dan dihargai atas upaya mereka.<sup>30</sup>

b. Faktor penghambat

Jika ada penghambat yang menghalangi terjadinya suatu tindakan, maka tindakan tersebut tidak akan selesai. Setiap manusia mempunyai tantangan atau keterbatasan dalam kehidupan sehari-harinya, baik dari orang lain maupun dari diri kita sendiri.

Observasi dan wawancara peneliti menghasilkan bukti yang menunjukkan penerapan metode Qiraati di TPQ Nahdlatul Syubban terhambat oleh beberapa hal, antara lain sebagai berikut.

Menurut Hafidzah Khaira Lubna, dari sudut pandang seorang siswa, tantangan dalam mempelajari Al-Qur'an dengan metode Qiraati adalah rumitnya pemahaman makna Al-Qur'an Rasm Usmany, khususnya membedakan antara makna dhammah diikuti dengan waw. sukun yang dibaca mad, dan dhammah diikuti waw yang tidak dibaca mad, dan ya' sukun yang tidak mempunyai harkat sukun dan perlu dibaca mad. Selain itu saya terkadang lupa cara membaca *Nuronnayah* atau *Fawatihus Suwar*.<sup>31</sup>

Lebih lanjut Ibu Luluk Imtihana menyampaikan bahwa karena materi pembelajaran metode Qiraati bersifat progresif, maka siswa jilid 5 hendaknya diajarkan dan fokus pada pelajaran

---

<sup>29</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>30</sup> S. Mumtiatin, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 3, transkrip.

<sup>31</sup> Hafidzah Khaira Lubna wawancara oleh penulis, 2 September 2023, wawancara 8, transkrip.

utama, salah satunya adalah cara membaca *fawatihus suwar/nuronniah* dengan mahir. Siswa akan lebih mudah mengingat ketika mengikuti ujian jilid atau membaca Al-Quran dengan pembiasaan.<sup>32</sup>

Hal lain dijelaskan oleh Ibu Purwati bahwa faktor penghambat lainnya yaitu kemampuan dan minat siswa yang berbeda-beda. Selain itu adanya siswa yang kurang patuh kepada guru, sehingga guru sulit mengkondisikan siswa yang ramai disaat waktunya hafalan materi.<sup>33</sup>

Faktor penghambat lain dijelaskan oleh Ibu S. Mumtiatin, S.Pd bahwa kemampuan baca siswa menurun setelah libur kenaikan. Siswa kebanyakan lupa dengan dengan apa yang pernah dipelajari mulai dari makhorijul huruf, tajwid dan hafalannya sehingga terkadang tidak melanjutkan materi, tetapi mengulang untuk mengingat kembali atau bahkan turun ke jilid sebelumnya.<sup>34</sup>

Faktor lain dijelaskan oleh Ibu Niswatin Ma'rufah, S.Pd.I bahwa salah satu penghambat dalam proses belajar mengajar terletak pada gurunya, yang mana para guru sering terlambat atau bahkan sedang tidak hadir karena suatu hal. Hal tersebut menjadikan kelas yang kurang kondusif dan pembelajaran tidak efektif.<sup>35</sup>

Hal lain dijelaskan oleh ibu Purwati bahwa kurangnya motivasi dari orang tua sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran siswa. Siswa TPQ dengan usia yang masih duduk dibangku Sekolah Dasar (SD) butuh perhatian khusus dari orang tuanya. Ketika dirumah yang bisa memantau proses pembelajaran anak hanya orang tua. Dalam kartu prestasi siswa terdapat kolom paraf untuk mengetahui progres belajar siswa yang mana orang tua bisa memantau siswa dari hasil tersebut. Ketika orang tua tidak terlibat secara aktif, siswa merasa kurang didukung secara emosional dalam proses pembelajaran metode Qiraati. Ini dapat mengurangi motivasi dan semangat belajar mereka, karena mereka mungkin tidak merasa didukung dalam upaya mereka untuk memahami Al-Qur'an dengan lebih baik<sup>36</sup>

---

<sup>32</sup> Luluk Imtihana, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 2, transkrip.

<sup>33</sup> Purwati, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 4, transkrip.

<sup>34</sup> Mumtiatin, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 3, transkrip.

<sup>35</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>36</sup> Purwati, wawancara oleh penulis, 30 Agustus 2023, wawancara 4, transkrip.

Hal senada dijelaskan oleh ibu Niswatin Ma'rufah, S.Pd.I bahwa kurangnya motivasi dari orang tua karena orang tua kurang memahami metode Qiraati, aturan-aturan tajwid, dan gaya bacaan yang benar. Pemahaman yang lebih dalam tentang topik-topik ini biasanya diberikan oleh orang tua kepada anak-anak mereka. Tanpa pemahaman yang memadai, orang tua tidak mampu memberikan bantuan atau panduan yang diperlukan kepada anak-anak mereka dalam pembelajaran al-Qur'an metode Qiraati. TPQ Nahdlatul Syubban terkadang menyelenggarakan kegiatan yang melibatkan orang tua siswa seperti pengajian, hafiah/khotmil qur'an untuk menjelaskan peran penting orang tua dalam pendidikan anak yang berkesinambungan. Untuk orang tua yang tidak bisa mengajari anak mengaji, maka anak akan belajar tambahan di rumah guru bimbingnya masing-masing ketika di TPQ.<sup>37</sup>

### C. Analisis dan Pembahasan

#### 1. Analisis Proses Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Nahdlatul Syubban

Proses implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Nahdlatul Syubban adalah langkah kunci dalam memastikan bahwa siswa memahami dan menguasai bacaan Al-Qur'an dengan benar. Peneliti menjabarkan hasil penyajian dan analisis data kedalam pembahasan sebagai berikut:

Salah satu komponen strategi kegiatan adalah metode, yang berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan kegiatan. Berhasil tidaknya suatu proses kegiatan pembelajaran juga ditentukan oleh metode, sehingga sangat menentukan dalam proses pembelajaran.<sup>38</sup> Metode Qiraati merupakan pendekatan modern dalam membaca Al-Qur'an yang masih digunakan hingga saat ini. Tujuan mendasarnya sama dengan pendekatan sebelumnya, namun lebih menekankan pada membaca.

Metode Qiraati telah digunakan di TPQ Nahdlatul Syubban sejak tahun 1994 M untuk pelaksanaan pembelajaran

---

<sup>37</sup>Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

<sup>38</sup> Rahmadi Ali, "Efektifitas Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Bunayya Medan," *Jurnal Pendidikan Sosial Humanior*, Vol.2 No 1 (Mei 2017), 181. Diakses pada 10 Juli 2023 dari <https://media.neliti.com>

Al-Qur'an. Metode Qiraati, yang melibatkan membaca dengan lantang dari buku Qiraati di kelas dengan tetap menjaga keakuratan, kecepatan, kelancaran, dan kebenaran, merupakan pendekatan modern dalam membacanya tanpa mengeja. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran dilakukan setiap hari dengan libur di hari Jum'at dari pukul 15.30 – 17.00 WIB. Penerapan KBM dirancang sedemikian rupa sesuai dengan kurikulum dan aturan dari koordinator pusat sampai dengan tahap akhir kelulusan untuk mendapatkan ijazah/syahadah. Kegiatan KBM dilaksanakan sesuai jadwal yakni 30 menit awal kegiatan klasikal besar, 15 menit klasikal awal, 30 menit individual dan 15 menit akhir kegiatan klasikal akhir.<sup>39</sup>

Karena siswa gharib dan tajwid perlu mengingat dan mempelajari gharib, tajwid, dan matei tambahan, maka siswa tetap dikumpulkan secara seragam atau dalam jilid yang sama. Pembukaan, penutupan, dan klasikal individual menarik antusiasme para siswa. Hal ini terlihat dari banyaknya anak yang mengikuti sesi pertama, dimana 85% diantaranya mengikuti kegiatan membaca dengan antusias dan kolaboratif. Demikian pula, selama kegiatan individu, guru meminta siswa untuk berdiri dan membaca jilid sesuai dengan halaman yang mereka buka. Sementara mereka menunggu waktu untuk membaca dengan suara keras, siswa lainnya diberikan tugas menulis, yang menyibukkan sejumlah kecil anak.

Langkah-langkah mempelajari Al-Qur'an dengan Metode Qiraati dimulai dari jilid 1–5, Juz 27, jilid 6, Al-Qur'an, Gharib, Tajwid, dan *Finishing*. Siswa harus lulus *tashih* atau ujian terlebih dahulu mulai dari tingkat KORCAM (Koordinator Kecamatan) untuk mendapatkan ijazah Qiraati atau *syahadah*. Siswa dapat melanjutkan *tashihnya* pada tingkat KORCAB (Koordinator Cabang) daerah jika dianggap lulus. Ini melengkapi proses kelulusan seorang anak. Apabila anak tersebut dianggap gagal, maka diperbolehkan mengikuti kelas remedial sebanyak dua kali. Setiap institusi mempunyai acara wisuda atau disebut juga haflah atau wisuda yang dihadiri oleh orang tua dan masyarakat. Ikut serta dalam Program Tahfidz Pasca TPQ (PTPT) jika ingin naik ke tingkat hafalan Alquran selanjutnya.

---

<sup>39</sup> Niswatin Marufah, wawancara oleh penulis, 28 Agustus 2023, wawancara 1, transkrip.

Temuan penelitian ini menguatkan penelitian Nur Lailatul Kumala yang menunjukkan bahwa ustadz dan ustadzah sudah mengikuti jadwal yang telah ditetapkan dari awal hingga selesai dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan metode tartil. Dengan menggunakan teknik tartil sesuai tajwid, huruf makharijul, mad walqashar, dan fashohah, banyak juga siswa yang lancar membaca Al-Qur'an. Setiap bulannya ustadz dan ustadzah menilai kemampuan santri untuk menentukan mana yang perlu ditingkatkan dan mana yang memerlukan waktu lebih lama.<sup>40</sup>

Metode Qiraati terutama berkaitan dengan mengajari pembaca cara membaca buku Qiraati yang sedang dicetak dengan cepat, akurat, dan benar. Guru harus menggunakan prinsip DAKTUN dan TIWAGAS metode Qiraati untuk memperingatkan siswa yang salah membaca. Prinsip mendasar dari pendekatan Qiraati adalah bahwa guru harus meminta siswa mengulangi apa yang mereka baca dengan suara keras tiga kali sebelum menunjukkan kesalahannya daripada langsung memberitahukannya. Dalam hal makhraj, harakat, panjang dan pendeknya bacaan, serta tajwid, pengajar dalam hal ini mengikuti kaidah komprehensif dan peka terhadap bacaan siswa.

Pada saat peraga pembelajaran klasikal di kelas, pada saat latihan pembelajaran skala besar, atau pada saat pembacaan doa bersama, terkadang masih banyak siswa yang tertawa dan berbicara. Fakta bahwa anak-anak dalam hal ini tidak mematuhi instruksi guru meskipun ada peringatan atau saran dari guru menunjukkan bahwa beberapa guru tidak mengetahui psikologi anak dan pengondisian kelas. Mengenai pendidikan soliter, siswa menunjukkan antusiasme dan semangat yang besar.

Salah satu hal penting dalam implementasi metode Qiraati adalah pemilihan pengajar yang berkompeten. Pengajar adalah elemen kunci yang akan membentuk pemahaman siswa tentang aturan tajwid dan gaya bacaan Al-Qur'an. Pengajar yang berkualitas harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang metode Qiraati yang diajarkan, aturan-aturan tajwid yang relevan, dan metode pembelajaran yang efektif. Pengajar yang mampu menguasai tajwid dengan baik juga diperlukan untuk memberikan contoh yang akurat kepada siswa dalam melafalkan huruf-huruf Arab sesuai dengan aturan tajwid. Kemampuan ini

---

<sup>40</sup> Nur Lailatul Kumala, "Penerapan Metode Tartil dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Membaca Al-Qur'an," (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2022).

adalah fondasi penting untuk memastikan bahwa siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan benar. Selain itu, kemampuan berkomunikasi dengan baik dan adaptabilitas untuk mengakomodasi gaya belajar siswa yang beragam juga menjadi faktor penentu keberhasilan pembelajaran.

Dengan pengajar yang berkualitas, implementasi metode Qiraati dapat berjalan dengan efektif, dan siswa akan memiliki peluang lebih baik untuk memahami dan menguasai metode ini dengan baik. Oleh karena itu, penting untuk memastikan bahwa pengajar di TPQ memiliki kompetensi yang memadai dalam metode Qiraati, tajwid, dan metode pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Sembilan belas guru TPQ Nahdlatul Syubban telah memiliki *syahadah*. Dalam hal ini, sesuai dengan peraturan saat ini yang mengharuskan kepemilikan *syahadah* Qiraati agar memenuhi syarat sebagai guru Qiraati. Selain itu, pendidik wajib ikut serta dalam Majelis Mu'alimil Qur'an (MMQ) dan melaksanakan tadarus al-Qur'an serta mendidik sejalan dengan penerapan kurikulum oleh guru di kelas. Guru dapat mengevaluasi diri mereka sendiri melalui latihan ini, mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan dan menentukan apa yang perlu dilakukan untuk memastikan bahwa guru Qiraati terus terjaga lewat pelatihan MMQ.

Selanjutnya TPQ Nahdlatul Syubban menggunakan penilaian harian untuk memeriksa hasil belajar siswa. Setiap siswa mendapat buku prestasi untuk dinilai, sehingga orang tua dapat memantau perkembangan anaknya. Selain itu, terdapat penilaian jilid dimana instruktur merujuk pada banyak kata, halaman dalam jilid, atau ayat acak dalam kitab Qiraati atau Al-Qur'an. Setiap siswa yang selesai pada akhir jilid akan diperiksa pertumbuhan jilidnya oleh ketua TPQ. Jika siswa ingin melanjutkan ke jilid berikutnya, mereka harus lulus ujian ini. Penilaian terakhir adalah Khataman, dimana siswa harus mahir dalam ilmu tajwid, memahami dan menangkap bacaan gharib, serta mampu membaca Al-Qur'an secara tartil.

Dalam keseluruhan analisis ini, proses implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa di TPQ Nahdlatul Syubban secara garis besar sudah tercapai dan sesuai dengan kurikulum metode Qiraati. Walaupun terdapat penyederhanaan didalam program pembelajaran karena menyesuaikan keadaan di lapangan bahwa guru dapat mengkondisikan siswa dengan baik dilihat dari KBM

berlangsung walau ada beberapa siswa yang bergurau, hal tersebut wajar karena secara psikologi anak usia SD cenderung suka bermain, tetapi guru selalu memperingatkan dengan cara menegur dan menasehatinya. Dengan pendekatan yang terstruktur dan komprehensif, siswa akan memiliki kesempatan yang lebih baik untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan metode Qiraati yang diajarkan.

## **2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Nahdlatu Syubban**

Keberhasilan penerapan metode Qiraati di TPQ Nahdlatu Syubban untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an meliputi berbagai variabel pendukung dan penghambat. Berikut adalah analisis faktor-faktor tersebut:

- a. Faktor pendukung Implementasi Metode Qiraati
  - 1) Dukungan dan motivasi dari pimpinan TPQ  
Dukungan dari pemimpin memberikan dampak baik untuk para guru dan siswa. Pimpinan TPQ mengarahkan dan mengingatkan guru untuk terus menjaga bacaan al-Qur'an melalui kegiatan MMQ. Serta selalu mengontrol proses penerapan metode Qiraati agar guru, siswa dan orang tua senantiasa berkolaborasi untuk satu tujuan meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.
  - 2) Pengajar yang kompeten  
Dalam metode Qiraati seorang guru memiliki pemahaman yang mendalam tentang tajwid, yaitu aturan-aturan tentang cara membaca Al-Qur'an dengan benar. Mereka mampu menjelaskan dengan tepat aturan-aturan ini kepada siswa dan memberikan contoh-contoh yang akurat. Selain itu guru mampu menerapkan aturan-aturan tajwid ini secara benar dalam bacaan mereka sendiri. Ini berarti bahwa mereka bukan hanya mengajar dengan kata-kata, tetapi juga dengan tindakan, memberikan contoh yang baik bagi siswa dalam hal pengucapan yang benar dan penghayatan yang mendalam terhadap Al-Qur'an.
  - 3) Sarana dan Prasarana yang memadai  
Sarana dan prasarana di TPQ Nahdlatu Syubban antara lain buku pegangan siswa Qiraati berupa Jilid, buku gharib, buku tajwid dan materi tambahan lainnya. Selain itu ada alat peraga dan buku prestasi siswa.

- 4) Lingkungan pembelajaran yang mendukung Suasana lingkungan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di TPQ Nahdlatul Syubban sangat baik, dengan 2 bangunan yang terdiri 6 ruang sudah cukup untuk pembelajaran masing-masing kelas. Selain itu TPQ Nahdlatul Syubban memiliki halaman luas untuk pembelajaran klasikal besar dengan samping gedung ada sungai dan disekeliling ada pepohonan yang menjadikan udara terasa sejuk sehingga pembelajaran menjadi nyaman bagi siswa maupun guru.
  - 5) Kemampuan Siswa
 

Siswa merupakan salah satu komponen penentu keberhasilan proses pembelajaran. Tidak adanya siswa, proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik. Kemampuan setiap siswa berbeda-beda, tetapi kemampuan siswa di TPQ Nahdlatul Syubban dalam membaca Al-Qur'an dengan metode Qiraati sangat bagus. Hal ini dikarenakan siswa termotivasi sehingga mereka memiliki dorongan intrinsik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi ini dapat berasal dari berbagai faktor, termasuk minat pribadi, pemahaman akan pentingnya pembelajaran, dan dorongan untuk mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi. Dalam konteks metode Qiraati, motivasi dapat datang dari keinginan siswa untuk membaca, dan Al-Qur'an dengan baik.
- b. Faktor Penghambat Implementasi Metode Qiraati
- Suatu kegiatan akan terhambat pelaksanaannya apabila ada hal yang mengganggu kegiatan tersebut. Setiap manusia pastinya memiliki hambatan atau kendala didalam kehidupan sehari-harinya, baik dari individu ataupun dari orang lain.
- Beberapa faktor penghambat yang peneliti peroleh dari hasil pengamatan dan wawancara dalam penerapan metode Qiraati di TPQ Nahdlatul Syubban sebagai berikut.
- 1) Siswa
 

Dalam suatu kelas pasti kemampuan setiap siswa berbeda-beda. Ada siswa yang mudah dalam memahami materi, ada juga siswa yang membutuhkan waktu cukup lama untuk memahami materi. Hal ini karena faktor intelektual siswa berbeda-beda. Kemampuan siswa dalam hal ini menjadi faktor penghambat terhadap bacaan al-Qur'an siswa, dalam memahami banyak materi tentang

harakat al-Qur'an Rasm Usmany, Ilmu Tajwid maupun Gharib. Selain itu, siswa yang kurang patuh kepada guru juga sulit untuk memahami dan menerima materi. Maka, seorang guru harus mengetahui tingkat kemampuan siswa dan harus menjadi perhatian khusus bagi pihak lembaga.

- 2) Guru  
Guru merupakan pemegang kendali dalam kelas. Guru yang sering terlambat atau bahkan sedang tidak hadir karena suatu hal dapat menjadikan menjadikan kelas yang kurang kondusif dan pembelajaran tidak efektif.
- 3) Kurangnya Keterlibatan Orang Tua  
Kurangnya keterlibatan orang tua bisa mempengaruhi proses pembelajaran siswa. Siswa TPQ dengan usia Taman Kanak-kanak (TK) ataupun Sekolah Dasar (SD) membutuhkan perhatian khusus dari orang tuanya. Pentingnya komunikasi dan kolaborasi yang efektif antara TPQ dan keluarga siswa. TPQ dapat memainkan peran penting dalam memberikan pemahaman kepada orang tua tentang proses pembelajaran anak-anak mereka dan bagaimana mereka dapat mendukungnya. Ini mencakup penyelenggaraan pertemuan rutin dengan orang tua untuk memberikan pemahaman dan pembaruan tentang kurikulum dan perkembangan siswa.

Dalam kesimpulan, ketidakterlibatan orang tua adalah tantangan serius dalam pembelajaran di TPQ Nahdlotus Syu'ban. Namun, pelajaran ini juga mengingatkan kita bahwa kolaborasi antara TPQ dan keluarga adalah kunci kesuksesan dalam pendidikan agama anak-anak. Dengan komunikasi yang baik dan dukungan aktif dari orang tua, pembelajaran metode Qiraati dapat menjadi lebih efektif dan siswa dapat menginternalisasi ajaran Al-Qur'an dengan lebih baik. Pelajaran ini mengingatkan kita akan pentingnya peran bersama dalam membentuk generasi yang memiliki pemahaman mendalam tentang agama mereka.

Dalam konteks TPQ Nahdlatus Syubban, untuk meningkatkan keberhasilan implementasi metode Qiraati, TPQ harus fokus pada faktor-faktor pendukung ini sambil mengatasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul. Dengan komitmen dan kerja keras, TPQ dapat memastikan bahwa siswa memiliki kesempatan yang optimal untuk memahami dan menguasai metode Qiraati dengan baik.