

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

هذا النوع من البحث المستخدم في البحث هو كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم لفحص مجموعات وعينات معينة باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية ، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها^١. في الدراسة، تم توضيح أن الباحثين استخدموا البحث الكمي لاختبار الفرضيات ومعرفة مدى تأثير استخدام الوسائط التعليمية.

٢. منهج البحث

منهج البحث هو وصف أو تصميم لنوع البحث. في هذه الدراسة باستخدام نهج البحث التجريبي. يعتبر نهج البحث التجريبي هو النهج الأكثر اختيارًا والأكثر إنتاجية في البحث من خلال إنتاج الدليل الأكثر صحة حول العلاقات السببية ، بينما وفقًا لفرينكل ووالين ، فإن الطريقة التجريبية هي المحاولة والبحث والتأكيد أو الإثبات^٢. بناءً على رأي الخبراء ، فإن نهج البحث

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

² Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017).

التجريبي هو نهج يستخدم لاختبار الأدلة حول العلاقات السببية. يبحث البحث التجريبي في تأثير تطبيق الوسائط السينمائية من خلال قناة حكاية العالمية على اليوتيوب لتحسين قدرة الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم ديماك المقصود هو الصف ١٠ والتي بلغ مجموعها ٤٠ طالبًا. تم تحديد موقف الفصل من قبل الباحث في شكل فصل تجريبي. يتم استخدامه لمعرفة حجم تأثير تطبيق الوسائط السينمائية عبر قناة اليوتيوب لتحسين مهارات الاستماع للغة العربية.

ج. مجتمع والبحث وعينته

المجتمع هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج^٣. في هذه الدراسة باستخدام مجموعة من جميع الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم ديماك في مجموعته ٤٠ طالبًا في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. غالبًا ما تكون بيانات البحث التي تبحث في كل مجتمع بأكملها غير ممكنة وليست ضرورية. في هذه الدراسة كان عدد

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

المجتمع كبيرًا جدًا ، لذلك أخذ الباحث جزءًا من المجتمع الذي كان ممثلًا في الدراسة مع عينة. العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع. العينة المستخدمة في هذا البحث هي أخذ عينات هادفة. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.

د. تعريف التصميم والتشغيل للمتغيرات

١. متغير البحث

متغير البحث المستخدمة في هذا البحث هي المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقل هو المتغير الذي هو تأثير وسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تطبيق الوسائط السينمائية عبر قناة حكايات العالمية على اليوتيوب. المتغير التابع هو المتغير المتأثر وهو نتيجة المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارات الاستماع الطلاب اللغة العربية.

٢. تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي البعدي ، والذي يتكون من مجموعة واحدة ، وهي المجموعة التجريبية ، والتي كان لها اختبار مسبق قبل تلقي العلاج. لمزيد من التفاصيل ، تم توضيح تصميم البحث في الجدول التالي^٤:

⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017)..

جدول ٣.١ تصميم البحث

الاختبار اللاحق	علاج	اختبار أولي	مجموعة
٢٠	X	١٠	تجربة

معلومة:

١٠ : اختبار أولي

X : العلاج باستخدام تطبيق نموذج الفيلم عبر قناة اليوتيوب

٢٠ : الاختبار اللاحق

٣. تعريف التشغيل للمتغيرات

أ) وسائل الإعلام الفيلم عبر قناة يوتيوب

وسائل الإعلام الفيلم هي وسيلة تعليمية تجمع بين نوعين من الوسائط هما الصوت (الصوت) والصور (المرئية) كوسيلة للتواصل مع الطلاب ، ويتم تنفيذها من خلال وسطاء للحواس البشرية ، وهي البصر والسمع وكذلك إشراك عواطف الطلاب في إدارة السلوك بعقلانية. وسائل الإعلام السينمائية المستخدمة هي وسائط أفلام مصدرها قناة يوتيوب.

ب) مهارات الاستماع باللغة العربية

مهارات الاستماع باللغة العربية هي الاستماع (مهارة الاستماع) هو نشاط يتم تنفيذه من خلال عملية استماع من خلال الانتباه إلى كلمات أو جمل من الشريك

المتحدث والتي تهدف إلى الحصول على وفهم وتحليل وتفسير الجمل التي يتحدث بها الشريك المتحدث. إن قدرة الاستقامة هي الوسيلة الأولى التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع الإنسان من خلال مراحل الاستماع على شكل مفردات على شكل عدد وترتيب.

هـ. اختبار صلاحية الجهاز

مارداي يشرح أن الصلاحية هي الدعم أو الدليل النظري لتفسير نتائج الاختبار وفقاً للغرض من استخدام الاختبار⁵. يمكن الحصول على نتائج بحث صحيحة من أوجه التشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الفعلية أو الأدوات الصالحة. علاوة على ذلك، أوضح سوجيونو أن صلاحية الأداة في شكل اختبار يمكن إجراؤها من خلال مقارنة محتويات الأداة أو أسئلة الاختبار مع المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم⁶. تم تصميم أداة الاختبار في هذه الدراسة لقياس مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر. الأداة الجيدة المستخدمة في البحث هي أداة صالحة. تقييم عناصر الاختبار له صلاحية محتوى جيدة، لذلك من الضروري اختبار الصلاحية من قبل المدقق، في هذه الحالة، أي المعلم أو المحاضر المشرف وهو خبير في مجال اللغة العربية. يملأ المدقق

⁵ Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: BPFE, 2014).

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

ورقة التحقق من محتوى حكم الخبراء عن طريق تعيين قيمة لكل جانب متعلق بأداة البحث.

كانت الصلاحية التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي صحة محتوى حكم الخبراء. تتم مراحل صلاحية المحتوى على ثلاث مراحل وهي: (أ) يقدم الباحث أوراق التحقق والأدوات لاستخدامها في البحث إلى المدقق ، (ب) يقوم المدقق بالتحقق من صحة المحتوى على أداة الاختبار ، (ج) ينص المدقق على أن الأداة صالحة ، وبالتالي فإن الأداة تحقق التحقق من صحة المحتوى ، ويقال أن الأداة صالحة إذا كانت مؤشرات التقييم تلي الحد الأدنى من القيمة الصالحة. يتم تحديد صلاحية المحتوى بثلاث طرق ، أي (١) يتم إعطاء أوراق التحقق ومجموعات الاختبار لمدققين (٢) ، (٢) يقدم المدققون تقييمًا على ورقة التحقق ، و (٣) ذكر المدققون أن الأداة كانت صالحة ، لذلك قيل أن الأداة تفي بصلاحية المحتوى. يقال إن صلاحية المحتوى صالحة إذا كانت مؤشرات التقييم تلي الحد الأدنى من قيمة جيدة. يعتمد تقييم كل جانب في دليل التقييم على تقييم عناصر العنصر الموضحة في الجدول أدناه.

جدول ٣.٢ قيمة معايير التقييم

معيار التقييم	علامة
عناصر التحقق لا يتوافق مع جانب التقييم	١
عناصر التحقق تمامًا وفقًا لجانب التقييم	٢

معيار التقييم	علامة
عناصر التحقق حسب جانب التقييم	٣
عناصر التحقق إلى حد كبير وفقاً لجانب التقييم	٤
عناصر التحقق إلى حد كبير وفقاً لجانب التقييم	٥

(المصدر: البيانات الأولية للباحث)

بعد التلخيص ، احسب معامل صلاحية المحتوى باستخدام
صيغة Aiken الإحصائية والنطاقات التالية:

$$\frac{\sum s}{[n(c - 1)]} = \text{الخامس}$$

معلومة:

س : ر - لو

لو : درجة تقييم صلاحية منخفضة

ج : أعلى درجة تقييم صلاحية

ر : الرقم الذي قدمه المثلث

جدول ٣.٢ مستوى فئة صلاحية الأداة

معلومة	علامة	فئة	نتيجة
جيد جداً ، لذلك يمكن استخدامه بدون مراجعة.	أ	جيد جداً	$28 \leq \text{نتيجة} \leq 35$
جيد ، لذلك يمكن استخدامه مع المراجعات الطفيفة.	ب	جيد	$21 \leq \text{نتيجة} \leq 27$
مقبول ، لذلك يمكن استخدامه مع العديد من المراجعات.	ج	مقبول	$14 \leq \text{نتيجة} \leq 20$

نتيجة	فئة	علامة	معلومة
$13 \leq \text{نتيجة} \leq 7$	ضعيف	د	ضعيف ، لذلك لا يمكن استخدامه.
نتيجة ≤ 7	ضعيف جدا	هـ	ضعيف جدا ، لذلك يجب تغيير كل شيء

(المصدر: البيانات الأولية للباحث)

بعد التحقق من صحة كل عنصر بواسطة المدققين بإعطاء قيمة من ١ إلى ٥، ثم قام الباحث بحساب الدرجة الإجمالية لكل عنصر عنصر. يتم حساب مجموع نتائج كل عنصر من المدققين من خلال حساب معامل صلاحية المحتوى باستخدام الصيغة. يمكن معرفة نتائج هذه الحسابات في الختام من خلال جدول فئة تقييم العنصر.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في البحث هي اختبار وتوثيق. هنا شرح.

١. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو الأدوات الأخرى التي تُستخدم لقياس المعرفة أو القدرات أو المهارات أو المواهب أو الذكاء الذي يمتلكه الأفراد أو المجموعات. تم الحصول على بيانات هذا الاختبار من نتائج إجراء اختبارات للطلاب على مهارات التفكير النقدي. تُعطى الاختبارات للطلاب قبل وبعد إجراء عملية التدريس والتعلم. تم إعداد أداة الاختبار هذه بناءً على

مؤشرات لتقييم مهارات الاستماع لدى الطلاب باللغة العربية (مهارة الاستماع).

٢. توثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات لا تستهدف بشكل مباشر موضوعات البحث ، ولكن من خلال الوثائق. يمكن أن يكون هذا في شكل كتب ونصوص وملاحظات ومجلات وغيرها. تستخدم هذه الطريقة كمكمل للحصول على البيانات كمواد إعلامية.

ز. طريقة تحليل البيانات

تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في البحث من خلال حسابات تطبيق SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) الإصدار ٢٥. تشير مراحل الاختبار المتعددة وتفسيرات الصيغة التي تم إجراؤها باستخدام SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) إلى الصيغة التالية على النحو التالي^٧:

١. الإحصاء الوصفي

تُستخدم الإحصاء الوصفي في هذه الدراسة لوصف أو وصف مهارات الاستماع لدى الطلاب. تحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها وفقًا للنتائج وتقديم استنتاجات عامة أو عامة دون اختبار الأهمية. المراحل

⁷ Nana Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010).

المنفذة من التحليل الإحصائي الوصفي هي النسبة المئوية أو المتوسط لطريقة تطبيق الوسائط السينمائية عبر قناة اليوتيوب إلى مهارات الاستماع لدى الطلاب. الصيغة المستخدمة في الإحصاء الوصفي هي كما يلي⁸:

(أ) Mean (متوسط)

$$\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} = \bar{x}$$

معلومة

\bar{x} = متوسط

$$\sum_{i=1}^n x_i = \text{كمية البيانات}$$

n = كمية البيانات

(ب) النسبة المئوية (٪) لمتوسط القيمة

$$\frac{F}{n} \times 100\% = \text{ص}$$

معلومة

P = النسبة المئوية (٪)

F = التردد

N = كمية البيانات

⁸ Karadinata and Abdurahman, *Dasar-Dasar Statistika Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015).

٢. الإحصاء الاستدلالي

يتم استخدام الإحصاء الاستدلالي كمتطلبات أساسية قبل اختبار الفرضية ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس التباين أولاً. التفاصيل موضحة على النحو التالي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو شكل اختبار التوزيع الطبيعي^٩. البيانات المستخدمة في اختبار الوضع الطبيعي هي الاختبار القبلي. خطوات اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي كما يلي:

- ١) نَظَمَ البيانات وابحث عن القيم الأعلى والأدنى.
- ٢) إنشاء فترات الفصل وحدود الفصل.
- ٣) تحسب المتوسط والانحراف المعياري ،
- ٤) جدول البيانات في فواصل زمنية.
- ٥) تحسب قيمة Z لكل حد فئة. أما بالنسبة للصيغة التالية.

$$\frac{x_i - \bar{x}}{s} = Z$$

- ٦) تحويل Z إلى منطقة منحنى عادي مع الجدول.
- ٧) احسب التردد المتوقع.

⁹ Nana Sudjana.

٨) احسب معامل تشي تربيع بالصيغة التالية. أما بالنسبة للصيغة التالية.

$$\sum_{i=1}^i \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = \chi^2$$

معلومة

$$\chi^2 = \text{معامل تشي التربيعي}$$

$$O = \text{أنا تردد المراقبة}$$

$$E = \text{يا = التردد المتوقع}$$

٩) مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة مع مربع كاي الجدول بمستوى أهمية ٥٪.

١٠) تلخيص مع صيغة $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ ثم يتم

توزيع السكان الطبيعي

(ب) اختبار التجانس (تشابه فرعين)

اختبار التجانس هو شكل الاختبار لمعرفة نتائج

الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في حالة متجانسة أم لا. الفرضية المطروحة هي.

هو: $\sigma_2^2 = \sigma_1^2$ (التباين بين كلا الفئتين متجانس)

ها: $\sigma_2^2 \neq \sigma_1^2$ (التباين بين كلا الفئتين غير متجانس)

لاختبار الفرضية أعلاه ، يتم استخدام الصيغة التالية.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

من أجل معرفة ما إذا كان المجتمع لديهم نفس التباين أم لا، إذن F_{hitung} مقارنة مع F_{tabel} مع مستوى هام $\alpha = 0.05$ ، إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ بعد ذلك، يتم قبول H_0 بمعنى أن المجتمع لديهم تباين متجانس (تباين المجتمع هو نفسه). المجتمع لديهم نفس التباين أم لا، إذن F_{hitung} مقارنة مع F_{tabel} بنسبة كبيرة تبلغ $\alpha = 0.05$ ، $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، ثم يتم قبول H_0 ، يعني أن التباين في عدد المجتمع متجانس أو أن عدد المجتمع كبير بشكل متساوٍ.

(ج) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو إجابة بديلة أو مؤقتة لمشكلة يجب حلها من خلال البحث الذي يمكن صياغته باستخدام المعرفة والمنطق الذي يتم اختباره بعد ذلك من خلال البحث¹⁰. تحديد صيغة الفرض التي فسرها الباحث بالصيغة التالية:

$$r = \frac{M d}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

¹⁰ Nana Sudjana.