

## BAB 1 PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu unsur yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia yang dimulai dari dalam kandungan sampai tua, mereka tetap mengalami proses pendidikan. Selain itu, Allah telah berfirman pada Q.S Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ  
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آذِنُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>

Ayat tersebut merupakan penjelasan yang disampaikan bahwa Allah akan meninggikan derajat bagi orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan yang diperoleh tersebut memiliki manfaat yang besar bagi kehidupan dunia dan akhirat. Ilmu pengetahuan yang dimiliki tidak hanya bermanfaat bagi diri sendiri, namun untuk masyarakat, bangsa serta negara. Berdasarkan penjelasan tersebut, setiap manusia hendaknya berlomba-lomba dalam memperoleh pendidikan yang bermanfaat.

Sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa pendidikan dapat diartikan sebagai usaha yang dilakukan dengan sadar serta terencana, guna mewujudkan keadaan belajar serta proses pembelajaran sehingga siswa dapat aktif dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga mempunyai kekuatan spiritual dalam keagamaan, pengendalian diri, serta kepribadian

---

<sup>1</sup> Haris kulle, “Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11,” *Jurnal Al-Asas* 4, no. 1 (2016): 3.

diri, kecerdasan dalam akhlak mulia dan juga keterampilan yang dapat digunakan untuk dirinya, masyarakat, bangsa serta negara.<sup>2</sup>

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan serta mengembangkan kehidupan bangsa menjadi manusia yang beriman serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mempunyai budi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, keterampilan, kepribadian yang baik serta mandiri dengan rasa tanggung jawab dalam kemasyarakatan dan kebangsaan, dan memiliki kesehatan jasmani maupun rohani. Pelaksanaan pendidikan sendiri tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran. Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai proses interaksi yang dilakukan oleh siswa, guru dan sumber belajar yang digunakan dan dilakukan di suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran tidak dapat lepas dari interaksi antara guru dan siswa sehingga dalam pelaksanaannya diperlukan metode, media pembelajaran maupun situasi yang sesuai agar proses belajar mengajar yang dilaksanakan menjadi efektif.<sup>3</sup>

Keefektifan proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai hal diantaranya yaitu penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran dalam pendidikan merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan dalam menyampaikan pesan kepada pengirim untuk penerima, serta dapat digunakan dalam merangsang pikiran, perasaan, serta perhatian dan minat siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal.<sup>4</sup> Media pembelajaran memiliki fungsi dalam membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, mengulang sesuatu yang sudah dipelajari, dapat menjadi stimulus dalam mengaktifkan respon siswa serta memberikan umpan balik bagi siswa dalam pembelajaran dan latihan.<sup>5</sup>

Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran dapat didukung oleh pemilihan gambar-gambar yang sesuai. Gabungan dari teks, gambar serta diagram dapat membantu siswa dalam memahami isi materi yang sedang dipelajari. Penggunaan media pembelajaran yang didukung dengan gambar, disesuaikan dengan materi serta mata pelajaran yang akan di pelajari. Berbagai macam mata pelajaran membutuhkan

---

<sup>2</sup> Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," 2, 3 (2017): 115–21.

<sup>3</sup> Yuberti, "Teori Belajar Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan" (Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014), 25.

<sup>4</sup> Muhammad Ramli, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), 1.

<sup>5</sup> M Miftah, "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran," *Jurnal kwangsan*, 2, 1 (2013): 100.

visualisasi atau gambar dalam menunjang isi materi. Salah satu mata pelajaran yang membutuhkan visualisasi atau gambar dalam menunjang isi materi yang akan disampaikan adalah mata pelajaran Biologi. Namun, masih banyak buku mata pelajaran Biologi yang hanya memvisualisasikan ide, data maupun konsep yang sederhana sehingga pesan maupun materi yang disampaikan kepada siswa menjadi kurang maksimal serta dapat menyebabkan terjadinya miskonsepsi terhadap suatu materi, sehingga berdampak pada kurangnya pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi yang sedang dipelajari.<sup>6</sup>

Selain materi pada buku pelajaran yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran, penggunaan fasilitas di sekolah yang memanfaatkan teknologi seperti LCD proyektor juga dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga materi yang dipelajari dalam pembelajaran tidak hanya bersumber dari buku mata pelajaran saja. Namun pada kenyataannya belum semua sekolah memiliki fasilitas seperti LCD proyektor, sehingga pembelajaran hanya terfokus pada penggunaan buku pelajaran saja. Terbatasnya sarana dan prasarana sekolah tentu berpengaruh bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang berlangsung karena sarana dan prasarana tersebut merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses belajar dan mengajar yang dapat meliputi benda bergerak maupun tidak bergerak sehingga diharapkan tujuan pendidikan tersebut dapat berjalan dengan efektif, lancar, teratur serta efisien.<sup>7</sup>

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Biologi pada materi tumbuhan yang ada di sekolah tersebut hanya didukung oleh penggunaan buku mata pelajaran saja, sehingga siswa cenderung merasa bosan dan kurang interaktif, serta membutuhkan adanya media pembelajaran yang lebih mudah dan interaktif selain buku pelajaran dalam mendukung proses pembelajaran. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan kepada guru Biologi MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, pelaksanaan pembelajaran Biologi pada materi tumbuhan tersebut merupakan salah satu materi yang dianggap sulit, serta

---

<sup>6</sup> Asep Mulyani, "Representasi Visual Buku Biologi Pada Materi Kingdom Plantae," *jurnal pendidikan sains* 3 (2014): 13.

<sup>7</sup> Neta Dian Lestari dan Boby Agus Yusmiono, "Analisis Penggunaan Sarana dan Prasarana Untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mahasiswa di Universitas PGRI Palembang Tahun Akademik 2016/2017," *Jurnal Manajemen* 3, no. 1 (2018): 11.

mebutuhkan pemahaman yang mendalam, namun hanya didukung dengan media buku yang di dalamnya berisi gambar-gambar yang sederhana. Padahal, materi tumbuhan sendiri perlu didukung dengan adanya gambar-gambar maupun materi yang sesuai dan berkaitan dengan keadaan nyata sedangkan LCD tidak ada, jarang atau tidak ada praktek di luar kelas dan buku pelajaran yang digunakan hanya terdapat sedikit gambar.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang sudah dilakukan tersebut, perlu adanya media pembelajaran yang lebih mdah untuk memahamkan siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi hal tersebut adalah media pembelajaran *flip chart*. Media pembelajaran *flip chart* merupakan salah satu media yang berbentuk visual yang berbentuk bagan maupun chart serta menyajikan informasi di setiap bagaian-bagiannya, serta bagian dari informasi tersebut ditulis dalam lembaran-lembaran yang dibundel menjadi satu. Cara penggunaan media pembelajaran *flip chart* mudah karena hanya membalikkan lembaran satu per satu sesuai dengan bagan yang akan disampaikan, sehingga penggunaan media pembelajaran flipchart tersebut dapat bermanfaat bagi terlaksanakannya proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Penggunaan media pembelajaran *flip chart* diharapkan mampu mendukung proses terlaksananya pembelajaran. Materi yang digunakan dalam media pembelajaran *flip chart* bersifat ringkas dan runtut serta didukung dengan gambar-gambar yang sesuai. Pada materi tumbuhan sendiri, diperlukan adanya pemahaman yang mendalam mengenai materi yang dipelajari dan kaitannya dengan kehidupan siswa sehari-hari sehingga diperlukan suatu konsep dimana guru dapat menghadirkan situasi dalam kelas yang dapat mendorong siswa dalam mengaitkan pengetahuan yang dimiliki, sehingga pengetahuan tersebut dapat digunakan sebagai bekal dalam memecahkan masalah yang ada di kehidupan, konsep yang dapat digunakan tersebut adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penggunaan media pembelajaran *flip chart* dalam pembelajaran yang dikombinasikan dengan konsep *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran pada materi tumbuhan sehingga dalam

---

<sup>8</sup> Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Biologi di MA Ibihaul Falah Pada Tanggal 2 Agustus 2022

<sup>9</sup> dkk Sadiman, "Media Pendidikan" (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012).

penggunaanya perlu adanya pengembangan media pembelajaran flipchart berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).<sup>10</sup>

Beberapa penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran *flip chart* diantaranya dilakukan oleh Vivin Yuliza dengan hasil kelayakan oleh validator tim ahli media sebesar 84%, ahli materi 58% serta ahli bahasa 91% yang dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran flipchart layak untuk dikembangkan.<sup>11</sup> Penelitian lain juga dilakukan oleh Sagnes Yusika. Penelitian yang telah dilakukan oleh Sagnes Yusika mengenai pengembangan media *flip chart* yang telah dilakukan validasi oleh ahli media, mendapat presentase sebesar 85%. Ahli bahasa mendapat presentase sebesar 83% dan ahli materi sebesar 89%. Sehingga masuk dalam kategori sangat layak untuk dikembangkan.<sup>12</sup>

Berdasarkan paparan yang telah dijelaskan tersebut, pada penelitian ini dilakukan pengembangan pada media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* sehingga dapat diharapkan dapat membantu mengatasi keterbatasan fasilitas yang ada di sekolah dalam menunjang kegiatan pembelajaran serta dapat membantu siswa memahami materi yang dianggap sulit dan membutuhkan pemahaman yang nyata melalui gambar dan materi yang sesuai dengan kehidupan nyata sehingga siswa dapat mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka perlu untuk dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran *flip chart* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Tumbuhan Kelas X MA NU Ibtidaul Falah”** untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran flichart berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

---

<sup>10</sup> Siti Zulaiha, “Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI,” *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016): 45.

<sup>11</sup> Yuliza Vivin, “Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbasis Flipchart Pada Peserta Didik Smp Kelas Vii” (2018).

<sup>12</sup> Sagnes Achriyati, Rina Yuliana, and Lukman Nulhakim, “Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas III Sekolah Dasar,” *Jurnal Primary* 11 (2022): 9.

1. Bagaimana hasil kelayakan ahli materi terhadap media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah?
2. Bagaimana hasil kelayakan ahli media terhadap media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil kelayakan ahli materi terhadap media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah
2. Untuk mengetahui hasil kelayakan ahli media terhadap media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah.
3. Untuk mengetahui respon siswa dan guru terhadap media pembelajaran *flip chart* berbasis *contextual teaching and learning* pada materi tumbuhan kelas X MA NU Ibtidaul Falah.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis, diantaranya meliputi:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat ditujukan sebagai sumber informasi maupun sumber data guna menjawab permasalahan pada pembelajaran mata pelajaran biologi materi tumbuhan serta dapat menjadi khasanah keilmuan mengenai pengembangan media pembelajaran *flip chart* yang bertujuan untuk mengatasi keterbatasan fasilitas dan media pembelajaran bagi pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Selain diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta wawasan bagi penulis maupun pembaca yang budiman.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan kualitas mutu siswa serta output

lulusan sekolah yang berkualitas. Selain itu, diharapkan dapat memberikan masukan guna meningkatkan mutu serta kualitas pendidikan, terutama pada mata pelajaran biologi, sehingga tujuan kurikulum dan pendidikan nasional dapat tercapai.

b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat memberi motivasi maupun informasi, serta solusi bagi guru dalam mengembangkan proses pembelajaran yang berkualitas, menarik, dan efisien sehingga indikator dan tujuan pembelajaran dapat terlaksanakan sesuai dengan harapan. Selain itu diharapkan dapat digunakan sebagai sarana yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran yang digunakan sehingga dapat mengatasi kejenuhan siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan menyenangkan

c. Bagi Siswa

Pengembangan media pembelajaran flipchart ini diharapkan mampu mengatasi kejenuhan siswa dalam belajar, memberikan suasana yang menarik, mudah dimengerti, serta meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran, terutama pada mata pelajaran biologi materi tumbuhan yang bersifat konseptual dan sulit dipahami.

### E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Desain *flip chart* yang digunakan sebagai media pembelajaran berisi materi tumbuhan dengan desain yang menarik
2. Desain *flip chart* yang digunakan berisi gambar-gambar yang menarik pada materi tumbuhan serta disesuaikan dengan kehidupan nyata
3. Bentuk produk yang dikembangkan berbentuk media cetak yang dapat digunakan untuk pembelajaran di dalam ruangan maupun diluar ruangan
4. Produk yang dikembangkan ini berukuran 21 cm x 29,7 cm

### F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Adapun asumsi dan keterbatasan pada pengembangan ini adalah sebagai berikut

1. Asumsi pada pengembangan media pembelajaran *flip chart* ini terdapat beberapa asumsi diantaranya, yaitu :

- a. Belum semua sekolah sudah menggunakan LCD proyektor untuk mendukung kegiatan pembelajaran
  - b. Hampir semua materi pada mata pelajaran biologi membutuhkan gambar serta materi yang runtut dalam kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan fenomena sehari-hari
  - c. Kegiatan belajar mengajar lebih mudah untuk dilaksanakan apabila menggunakan media pembelajaran yang menarik
  - d. Kegiatan pembelajaran akan lebih mudah apabila didukung oleh media pembelajaran yang dapat digunakan di segala tempat baik di dalam maupun di luar kelas
2. Keterbatasan pada pengembangan media pembelajaran *flip chart* ini diantaranya, yaitu :
- a. Tidak semua sekolah mau menerima media pembelajaran baru.
  - b. Belum semua tumbuhan yang ada di daerah Dawe dimasukkan ke dalam materi tumbuhan pada *flip chart*.

