

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Miftahul Falah Pati dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain. Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal mempunyai kepekaan dalam memahami orang lain dan mampu mengendalikan diri ketika berhadapan dengan orang lain. Kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTs Miftahul Falah Jakenan Pati baik, antara lain: *Pertama*, memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik, *Kedua*, menyukai dan mampu menyesuaikan diri dengan kegiatan kelompok. *Ketiga*, Mampu berempati dengan orang lain.
2. Keterampilan komunikasi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTs Miftahul Falah Jakenan Pati pada mata pelajaran SKI mengalami peningkatan yang lebih baik. Keterampilan komunikasi guru dalam KBM meliputi: *Pertama*, dengan membangun interaksi dalam pembelajaran, yaitu dengan tanya jawab dalam KBM selain itu dalam membangun interaksi dalam KBM ini guru menggunakan metode diskusi kelompok. *Kedua*, menjadi teladan bagaimana bersosial yang baik dengan keterampilan komunikasi yang dimiliki oleh seorang guru. *Ketiga*, mendidik anak yang nakal yaitu anak yang bermain dan berbicara sendiri dengan keterampilan komunikasi yang baik. Mendidik disini adalah mentransfer nilai karakter pada diri siswa. *Keempat*, melakukan pendekatan persuasif dengan siswa dilakukan dengan cara; menggunakan bahasa yang halus dan ramah, menghindari perilaku yang kasar, serta didasari perilaku yang sabar.

3. Kendala dari keterampilan komunikasi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTs Miftahul Falah Jakenan Pati pada mata pelajaran SKI meliputi faktor guru dan faktor murid. Faktor guru yaitu, gaya mengajar guru yang masih bersifat klasik, guru yang belum menguasai materi pembelajaran, dan sarana dan prasarana yang kurang memadai. Faktor siswa yaitu, karakteristik dari siswa yang berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lain, ada yang mudah paham ada yang tidak, dan ada yang berani ada yang tidak. Dan adanya siswa yang tidak memperhatikan gurunya ketika mengajar, berbicara dan bermain sendiri ketika KBM berlangsung, serta materi SKI yang cukup banyak sehingga anak menjadi bosan dalam proses pembelajaran SKI. Adapun solusi dari keterampilan komunikasi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa kelas VIII MTs Miftahul Falah Jakenan Pati pada mata pelajaran SKI adalah *Pertama*, menegur dan memotivasi anak yang bermasalah. *Kedua*, memberi tugas sesuai dengan kemampuan anak. *Ketiga*, mendidik siswa. *Keempat*, seorang guru harus melakukan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran seperti variasi metode dalam pembelajaran dan penguasaan materi yang baik dari guru. *Kelima*, mengacu pada yayasan untuk segera menyediakan sarana dan prasarana, seperti buku.

B. Saran

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari MTs Miftahul Falah Jakenan Pati yang diperoleh melalui berbagai macam metode penelitian, maka penulis memberikan saran-saran yang mungkin dijadikan bahan pertimbangan dan pengembangan lebih lanjut bagi MTs Miftahul Falah Jakenan Pati yaitu sebagai berikut:

1. Lembaga Pendidikan

Mengingatnya besarnya manfaat mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), sebagai mata pelajaran yang memberikan pengetahuan tentang berbagai masalah kehidupan umat Islam masa lalu.

Sehingga dapat diambil ibrah/hikmah, nilai, dan makna yang terdapat dalam sejarah Kebudayaan Islam. Maka lembaga pendidikan, supaya dapat menambah buku-buku yang ada diperpustakaan dan juga fasilitas yang ada di tambah supaya pembelajaran SKI dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

2. Guru SKI

Guru SKI hendaknya meningkatkan keterampilan komunikasi yang dimilikinya, menciptakan interaksi yang edukatif dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran SKI menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan efektif.

3. Peserta Didik

Peserta didik hendaknya selalu meningkatkan belajarnya dengan mengikuti berbagai kegiatan secara tekun dan disiplin tinggi, dan mematuhi peraturan di sekolah, sehingga kegiatan yang sudah ada itu dapat terwujud sesuai dengan visi, misi dan tujuan.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan bisa lebih spesifik dalam melakukan penelitian tentang keterampilan komunikasi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa. Penelitian yang peneliti lakukan masih jauh dari kata kesempurnaan. Maka dari itu perlu adanya penyempurnaan dengan melakukan penelitian yang lebih spesipik lagi terkait dengan keterampilan komunikasi guru dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa di MTs Miftahul Falah Jakenan Pati.

C. Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari tentunya skripsi ini jauh dari sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, dengan setulus hati penyusun ucapkan beribu-ribu terima kasih dan semoga Allah membalas amal kebaikan kalian semua. Amin.

