

ABSTRAK

Sichati Aslichati (112351). Korelasi Pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif dan *Resource Based Learning* terhadap Keaktifan Bertanya pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Miftahut Tholibin Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). STAIN Kudus. 2017.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara pendekatan cara belajar siswa aktif terhadap keaktifan bertanya pada mata pelajaran Fiqih (2) untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara pendekatan *resource based learning* terhadap keaktifan bertanya pada mata pelajaran Fiqih (3) untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara pendekatan cara belajar siswa aktif dan *resource based learning* secara simultan terhadap keaktifan bertanya pada mata pelajaran Fiqih.

Jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan merupakan penelitian kuantitatif korelasional atau *Correlation*. Dalam penelitian ini penulis melakukan penyebaran angket pada ruang lingkup kelas VIII. Populasi terdiri dari semua kelas VIII dan IX dengan menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* sejumlah 75 dan menggunakan analisis statistik yaitu regresi dan korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan antara pendekatan cara belajar siswa aktif terhadap keaktifan bertanya, hal ini ditunjukkan oleh $Ry. x_1$ sebesar 0,689, koefisien determinasi sebesar 47,5 %, nilai koefisien korelasi r hitung sebesar 5,462 lebih besar dari harga r tabel pada taraf 5 % sebesar 2,024. Dan regresi dari analisis data yaitu $\hat{Y} = 11,805 + 723X_1$. Hal ini berarti bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pendekatan cara belajar siswa aktif terhadap keaktifan bertanya diterima. (2) Ada hubungan antara pendekatan *resource based learning* terhadap keaktifan bertanya siswa, hal ini ditunjukkan oleh $Ry. x_2$ sebesar 0,873, koefisien determinasi sebesar 76,2 % hal ini dihitung dari besarnya harga koefisien korelasi hitung antara pendekatan *resource based learning* yaitu 10,283 lebih besar dari harga r table pada taraf 5 % sebesar 2,024. Dan regresi dari analisis data yaitu $\hat{Y} = 3,899 + 796 X_2$. Hal ini berarti bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan anatar pendekatan *resource based learning* terhadap keaktifan bertanya diterima. (3) setelah menguji signifikansi koefisien korelasi ganda diketahui besarnya nilai $Ry. x_1 x_2$ sebesar 0,929, hal ini menunjukkan keeratan hubungan pendekatan cara belajar siswa aktif dan *resource based learning* terhadap keaktifan bertanya sebesar 86,4% . sedang harga F hitung 101,559 lebih besar dari F tabel yaitu pada taraf signifikansi 5 % = 3,25. Dan regresi dari analisis data yaitu $\hat{Y} = -4,907 + 0,378X_1 + 0,643X_2$. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternative yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pendekatan cara belajar siswa aktif dan *resource based learning* terhadap keaktifan bertanya diterima.

Kata Kunci : Pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif, Pendekatan *Resource Based Learning*, Keaktifan Bertanya pada Mata Pelajaran Fiqih