

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berlandaskan hasil studi yang sudah dijalankan peneliti perihal internalisasi nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Welahan. Maka pada bab ini peneliti akan menyampaikan simpulan yang didapat dari data penelitian dan analisis data, yakni sebagai berikut:

1. Proses internalisasi nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI dijalankan dengan tiga tahap. Pertama, tahap transinternalisasi, yakni dengan menyampaikan perihal nilai moderasi beragama dengan cara menyelipkan sejumlah inti moderasi beragama dalam aktivitas pembelajaran. kedua, tahap transaksi nilai, pada fase ini guru PAI menjalankan pembiasaan sikap pada peserta didik yang selaras dengan nilai moderasi beragama. Ketiga, tahap transinternalisasi, pada fase ini pengajar menjalankan pengamatan pada peserta didik, jika ada peserta didik yang menjalankan kesalahan maka sebagai seorang pengajar akan menjalankan peneguran dan nasehat agar kedepannya tidak diulangi kembali.
2. Wujud nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI sangat bermacam, dan cara guru PAI menanamkan nilai moderasi beragama tidak hanya di dalam aktivitas pembelajaran di dalam kelas, tapi juga dalam aktivitas diluar kelas. Di lain sisi ada sejumlah materi yang relevan dengan nilai moderasi beragama seperti, materi perihal strategi dakwah dan perkembangan islam di Indonesia relevan dengan nilai tawassuth. Materi toleransi kerukunan dan menghindari kekerasan relevan dengan nilai tasamuh dan al- la- ‘unf. Materi iman pada rasul relevan dengan nilai udwah, materi berfikir kritis dan bersikap demokratis relevan dengan nilai syura. Materi perkembangan islam pada masa modern relevan dengan nilai al-ishlah.
3. Hasil internalisasi nilai moderasi beragama dalam pembelajaran PAI di kelas XII IPS 1 menghasilkan dampak positif, dimana peserta didik bukan hanya mampu memahami nilai moderasi beragama tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran-saran

Berlandaskan simpulan diatas, peneliti memberikan saran-saran pada sejumlah pihak diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah agar lebih meningkatkan kebijakan dalam menginternalisasikan nilai moderasi beragama. Sebab dengan motivasi dan dukungan penuh oleh kepala sekolah maka nilai modeasi beragama akan melestari di lingkungan sekolah, sehingga menciptakan suasana sekolah yang damai.
2. Bagi pengajar agar senantiasa mendampingi peserta didik dalam proses penginternalisasian nilai moderasi beragama. Sebab dengan dukungan dan teladan seorang pengajar bisa menumbuhkan karakter dan sikap yang selaras dengan nilai moderasi beragama.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dari hasil studi ini bisa menambah ilmu pengetahuan perihal Internalisasi nilai moderasi beragama. Studi ini juga internalisasi nilai moderasi sekola jika ingin diimplementasikan pada materi atau aktivitas lainnya.

