

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari pemaparan dan penjelasan yang telah dilakukan di bab sebelumnya, maka bisa di ambil kesimpulannya, yakni sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran IPS pada peserta didik tunagrahita kelas VIII di SLB Cendono penerapan pembelajaran IPS meliputi tahap pendahuluan, tahap kegiatan inti dan tahap kegiatan penutup. Pada tahap pendahuluan peserta didik mengikuti pembelajaran mulai dari berdoa, mengecek absensi peserta didik dan mengulas materi sebelumnya. Pada tahap kegiatan inti guru menyampaikan materi IPS berupa transportasi dengan metode ceramah dan tanya jawab. Pada kegiatan penutup guru mengulas kembali materi dan melakukan tanya jawab terhadap peserta didik secara perlahan karena kondisi peserta didik tunagrahita yang berbeda-beda.
2. Strategi guru dalam pembelajaran IPS pada peserta didik tunagrahita kelas VIII di SLB Cendono yakni dengan menggunakan strategi langsung dan interaktif. Strategi langsung yang digunakan oleh guru IPS yakni dengan metode ceramah tentang apa saja macam-macam transportasi dan namanya. Sementara strategi pembelajaran interaktif dengan menggunakan media sebagai penunjang seperti gambar ataupun diskusi antara guru dan peserta didik.
3. Hambatan-hambatan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPS pada peserta didik tunagrahita kelas VIII di SLB Cendono yaitu kurangnya media pembelajaran yang berbentuk alat peraga, karakteristik kemampuan dari peserta didik yang berbeda-beda kondisi fisik anak tunagrahita itu sendiri yang membuatnya kesulitan dalam menerima apa yang telah disampaikan oleh guru.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang Strategi Guru Dalam Pembelajaran Peserta Didik Tunagrahita Kelas VIII Di SLB

Cendono yang telah penulis lakukan dengan berbagai tahap, sehingga pada tahap kesimpulan.

1. Bagi Guru
 - a. Menyiapkan media pembelajaran yang lebih banyak dan lebih variatif.
 - b. Menciptakan metode-metode terbaru agar peserta didik tidak jenuh dalam proses pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan tersebut.
 - c. Menambah wawasan tentang anak berkebutuhan khusus tunagrahita dan meningkatkan kompetensi guru IPS bagi peserta didik tunagrahita.
2. Bagi Orangtua
 - a. Lebih kooperatif dengan guru dalam mendidik peserta didik, terutama pada saat di rumah.
 - b. Sabar dan terus beri motivasi kepada anak agar anak semangat dalam belajar.
Terus memberikan fasilitas belajar yang terbaik untuk anak, agar dapat membantu perkembangan dirinya.