

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Disertai Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Donorojo Jepara”, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Implementasi model pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* pada kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Donorojo Jepara didapatkan hasil observasi keterlaksanaan sintaks model pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* terlaksana sebesar 93% dan tidak terlaksana sebesar 7% yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi.
2. Kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Donorojo Jepara didapatkan hasil kemampuan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 74,81 dalam interval angka 60-79 artinya masuk dalam kriteria tinggi. Sedangkan kemampuan awal berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen mendapatkan hasil perhitungan nilai rata-rata sebesar 80,17 dalam interval angka 80-100 artinya masuk dalam kriteria sangat tinggi.
3. Implementasi pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Donorojo Jepara didapatkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai mean kelas kontrol sebesar 77,35 dan kelas eksperimen sebesar 80,18 sig. (2-tailed) 0,22 > 0,05 dengan nilai t hitung yang lebih besar dari pada t tabel (2.360 > 1.674) yang berarti H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan model *discovery learning* dalam pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Donorojo Jepara. Sedangkan pada hasil uji N-gain peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *flipped classroom* disertai media *puzzle* sebesar 71,17% ($g > 0,7$) termasuk dalam kriteria tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian “Implementasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Disertai Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Donorojo Jepara”, saran-saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Bagi guru Biologi, hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik serta inovatif agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa menjadi lebih aktif dalam belajar. Model pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mendukung kualitas proses pembelajaran menjadi lebih baik.
2. Bagi siswa, hendaknya dapat mengikuti setiap arahan atau perintah dan bimbingan guru agar tercapai tujuan pembelajaran. Siswa harus selalu meningkatkan semangat belajar serta lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, dapat mengembangkan penelitian lebih lanjut terkait implementasi model pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* pada materi yang berbeda. Hal ini dikarenakan model *flipped classroom* disertai media *puzzle* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa menjadi lebih baik.