

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui implementasi model pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Donorojo Jepara. (2) untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Donorojo Jepara. (3) untuk mengetahui keefektifan pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Biologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Donorojo Jepara.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasy eskperimental design*) yang menggunakan desain *non equivalen control group design* dengan membuat dua kelompok kelas yang telah dipilih yaitu kelompok kelas eksperimen XI IPA 2 dan kelompok kelas kontrol XI IPA 4. Teknik sampling yang digunakan yaitu *cluster random*. Adapun teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan observasi dan tes berupa *pretest* dan *postets* kemampuan berpikir kritis siswa. sementara teknik analisis data yang digunakan yaitu uji independent sample t test dan uji N-gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan keterlaksanaan sintaks model *flipped classroom* disertai medi *puzzle* sebesar 92% termasuk kriteria sangat tinggi. Hasil penelitian ini juga didukung dengan hasil nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 80,18% termasuk kriteria sangat tinggi. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan signifikansi sebesar $0,22 > 0,05$ dengan nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel ($2.360 > 1.674$) dengan demikian H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan model *discovery learning* dalam pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Donorojo Jepara. Hasil uji N-gain peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *flipped classroom* disertai media *puzzle* sebesar 71,17% ($g > 0,7$) termasuk kriteria tinggi. Oleh karena itu, pembelajaran *flipped classroom* disertai media *puzzle* dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan.

Kata kunci : *Flipped Classroom*, *Media Puzzle*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa